

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Общение и речевая игра М2.ДВ.3**

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Филологическое обеспечение менеджмента, деловой сферы и PR

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Корнеева Т.А.

**Рецензент(ы):**

Фаттахова Н.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902220514

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Tatyana.Korneeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки, получение фундаментальных знаний и практических навыков в области речевого общения и языковой игры как этносемиотического проявления культуры, формировании и развитие у магистрантов речевых умений и навыков свободного пользования этикетными языковыми формами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Учебная дисциплина "Общение и речевая игра" входит в состав образовательной программы высшего образования по направлению подготовки "Филология (Филологическое обеспечение менеджмента, деловой сферы и PR)". Дисциплина изучается во 2 семестре.

Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины "Общение и речевая игра", могут быть востребованы при прохождении практики и написании магистерской диссертации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные правила, регулирующие речевое поведение носителей русского языка, средства создания языковой игры, стереотипы общения.

2. должен уметь:

Различать разнообразные средства языковой игры, грамотно использовать их в зависимости от речевой ситуации.

3. должен владеть:

средствами создания языковой игры, использовать их в письменной и устной речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

основные правила, регулирующие речевое поведение носителей русского языка, средства создания языковой игры, стереотипы общения.

уметь:

различать разнообразные средства языковой игры, грамотно использовать их в зависимости от речевой ситуации.

владеть:

средствами создания языковой игры, использовать их в письменной и устной речи.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория речевой деятельности как основа лингвистической прагматики.	2	1-4	2	4	0	
2.	Тема 2. Речевая игра, языковые средства создания речевой игры	2	5-10	2	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			4	12	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Теория речевой деятельности как основа лингвистической прагматики.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лингвопрагматика как научная дисциплина. Теория речевой деятельности. Структура речевого коммуникативного акта. Условия успешности коммуникативного акта и коммуникативные неудачи. Фактор адресата в общении. Прямые и косвенные коммуникативные акты; прагматические эффекты косвенности. Принципы коммуникативного взаимодействия, правила (постулаты, максимы), обеспечивающие их соблюдение и эффекты, вызываемые нарушением этих правил. Лингвистическая модель текстообразования. Этапы процесса вербализации (текстообразования). Эксплицитная и имплицитная информация в сообщении. Различия в способах их воздействия на сознание. Пресуппозиции. Импликаторы дискурса.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Коммуникативная цель. Интенция. Стратегия и тактика в коммуникативном процессе. Коммуникативный опыт. Рациональный и эмоциональный типы влияния на адресата (тактика обоснования, тактика цитирования, тактика приведения примеров, тактика апелляции к авторитету, тактика риторических вопросов, тактика ценностной подстройки, тактика оказания давления на адресата, тактика оценки, тактика усиления и др.). Языковые средства реализации речевых тактик. Барьеры общения. Речевая агрессия и её виды, способы преодоления. Фонационные, кинетические, графические паралингвистические средства.

### Тема 2. Речевая игра, языковые средства создания речевой игры

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные свойства языковой системы, законы функционирования русского литературного языка и современные тенденции его развития. Языковые нормы и их нарушения в акте речевой игры. Лингвокреативное творчество.

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

1. Речевое произведение с точки зрения лингвистической прагматики. 2. Уровни в структуре речевого действия. 3. Факторы, влияющие на успешность речевого действия. 4. Типы имплицитной информации, используемые в целях языкового манипулирования. 5. Основные языковые механизмы вариативной интерпретации действительности.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теория речевой деятельности как основа лингвистической прагматики.	2	1-4	Изучение литературы по теме, сбор материала по теме.	28	Опрос, выступление с сообщениями
2.	Тема 2. Речевая игра, языковые средства создания речевой игры	2	5-10	Изучение литературы по теме, сбор материала по теме.	28	Опрос, выступление с сообщениями
	Итого				56	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.

Виртуально-лабораторное окружение.

Компьютерное тестирование.

Индивидуализация учебных планов.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Теория речевой деятельности как основа лингвистической прагматики.

Опрос, выступление с сообщениями , примерные вопросы:

Лингвопрагматика как научная дисциплина. Теория речевой деятельности. Структура речевого коммуникативного акта. Условия успешности коммуникативного акта и коммуникативные неудачи. Фактор адресата в общении. Прямые и косвенные коммуникативные акты; прагматические эффекты косвенности. Принципы коммуникативного взаимодействия, правила (постулаты, максимы), обеспечивающие их соблюдение и эффекты, вызываемые нарушением этих правил. Лингвистическая модель текстообразования. Этапы процесса вербализации (текстообразования). Эксплицитная и имплицитная информация в сообщении. Различия в способах их воздействия на сознание. Пресуппозиции. Импликаторы дискурса.

#### Тема 2. Речевая игра, языковые средства создания речевой игры

Опрос, выступление с сообщениями , примерные вопросы:

1.Речевое произведение с точки зрения лингвистической прагматики. 2.Уровни в структуре речевого действия. 3.Факторы, влияющие на успешность речевого действия. 4.Типы имплицитной информации, использующиеся в целях языкового манипулирования. 5.Основные языковые механизмы вариативной интерпретации действительности.

#### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту

1. Лингвопрагматика как научная дисциплина.
2. Языковые нормы и их нарушения в акте речевой игры.

3. Лингвокреативное творчество.
4. Структура речевого коммуникативного акта.
5. Условия успешности коммуникативного акта и коммуникативные неудачи.
6. Фактор адресата в общении.
7. Прямые и косвенные коммуникативные акты.
8. Принципы коммуникативного взаимодействия, правила (постулаты, максимы) коммуникации.
9. Эксплицитная и имплицитная информация в сообщении. Пресуппозиции.
10. Коммуникативная цель. Интенция.
11. Стратегия и тактика в коммуникативном процессе.
12. Рациональный и эмоциональный типы влияния на адресата (тактика обоснования, тактика цитирования, тактика приведения примеров, тактика апелляции к авторитету, тактика раиторических вопросов, тактика ценностной подстройки, тактика оказания давления на адресата, тактика оценки, тактика усиления и др.).
13. Языковые средства реализации речевых тактик.
14. Барьеры общения.
15. Речевая агрессия и её виды, способы преодоления.
16. Фонационные, кинетические, графические паралингвистические средства.

### 7.1. Основная литература:

Языковая игра в художественной литературе , Игнатъева, Татьяна Викторовна, 2012г.

1. Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454942>

2. Попова Т.И., Вознесенская И.М., Колесова Д.В. и др. Интернет-пространство: речевой портрет пользователя. - СПб: Эйдос, 2012. - 224 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11939>

Кузнецов И Н. 3. Деловое общение [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 528 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=411372>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Агаюлова С.И. Интернет-коммуникация как новая речевая формация: колл. монография. ? Москва: Флинта: Наука, 2012. ? 328 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455323>

2. Козырев В.А. Современная языковая ситуация и речевая культура: учеб. пособие. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462837>

3. Гончарова Т.В. Речевая культура личности: Практикум. - Москва: Флинта: Наука, 2012. - 240 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405996>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Наглядные пособия - <http://www.labstend.ru>

Образовательный портал - <http://gramota.ru>

Русская грамматика - <http://www.rusgram.narod.ru/>

Русские словари. - <http://www.slovari.ru>

Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. - <http://grammar.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общение и речевая игра" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.

Виртуально-лабораторное окружение.

Компьютерное тестирование.

Индивидуализация учебных планов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Филологическое обеспечение менеджмента, деловой сферы и PR .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фаттахова Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.