

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История татарского языка М2.В.5

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Сравнительно-историческая тюркология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х.

Рецензент(ы):

Нуриева Ф.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902328814

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузьмина Х.Х. кафедра татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Khalisa.Kuzmina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Целью данного предмета является

- 1) ознакомление студентов с историей возникновения и развития грамматических форм татарского общенародного языка, литературных норм и стилей татарского литературного языка;
- 2) реконструкция фонетических и морфологических праформ древнетюркского языка, а также изучение дальнейшего их развития и функционирования в татарском литературном языке путем сравнительно-исторических исследований древнетюркских и старотатарских письменных памятников.

Общая цель курса определяет конкретные задачи:

- 1) ознакомление студентов с языковыми особенностями памятников древнетюркской и старотатарской письменности;
- 2) закрепление знания студентами основных лингвистических понятий и терминов;
- 3) использование накопленных студентами знаний в области различных лингвистических дисциплин (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса) в историко-лингвистическом анализе языка памятников.

В рамках курса "История татарского языка" затрагиваются вопросы классификации тюркских языков и уровень их внутрисемейных генетических связей, вопросы исторической фонетики татарского языка, морфологический строй в свете истории, развитие синтаксических структур татарского языка, исторические контакты татарского языка с другими языками, проблемы лексических и грамматических заимствований, вопросы становления литературных норм татарского языка и дальнейшее их развитие и функционирование в разных жанрах литературного языка. Для комплексного и всестороннего анализа языковых явлений применяются сравнительно-исторический, ареальный и типологические методы. Исследование ведется на материале татарского языка и его диалектов, тюркских языков, древне- и старотюркских письменных памятников, тюркской ономастики и археологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.5 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Филология (Сравнительно-историческая тюркология) очное магистр 2013 г.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------------------------|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------------------------|---|
| Ок-2 | способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2); |
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-4); |
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5); |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6). |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать: основные положения и концепции в области теории и истории татарского общенародного и литературного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития тюркских языков;

- теорию о развитии языков и диалектов в разные эпохи; о происхождении языка и возникновении языков мира; о принципах генеалогической классификации языков;
- периоды развития татарского литературного языка;
- процесс нормализации и стилизации литературного языка;
- лексические, грамматические и стилевые характеристики каждого периода развития татарского языка.

2. должен уметь:

уметь:

- применять полученные знания в области теории и истории татарского общенародного и литературного языка, проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях;
- навыки по чтению, пониманию и анализу древнетюркских и старотатарских письменных памятников;
- ориентироваться в научной литературе о сравнительно-историческом языкознании;
- изложить материал по проблеме и аргументировать точку зрения ученого на проблему; уметь оппонировать при обсуждении вопроса;

3. должен владеть:

владеть:

- теоретическими знаниями об историческом развитии грамматических особенностей тюркских и, частности, татарского языка;
- базовыми понятиями теории истории языка;
- правилами вести диалог, строить монологическую речь, излагать материал по лингвистической проблеме.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать: основные положения и концепции в области теории и истории татарского общенародного и литературного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития тюркских языков;

- теорию о развитии языков и диалектов в разные эпохи; о происхождении языка и возникновении языков мира; о принципах генеалогической классификации языков;
- периоды развития татарского литературного языка;
- процесс нормализации и стилизации литературного языка;
- лексические, грамматические и стилевые характеристики каждого периода развития татарского языка.

уметь:

- применять полученные знания в области теории и истории татарского общенародного и литературного языка, проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях;
- навыки по чтению, пониманию и анализу древнетюркских и старотатарских письменных памятников;
- ориентироваться в научной литературе о сравнительно-историческом языкознании;
- изложить материал по проблеме и аргументировать точку зрения ученого на проблему; уметь оппонировать при обсуждении вопроса;

владеть:

- теоретическими знаниями об историческом развитии грамматических особенностей тюркских и, частности, татарского языка;
- базовыми понятиями теории истории языка;
- правилами вести диалог, строить монологическую речь, излагать материал по лингвистической проблеме.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание. Историческое развитие фонетической системы татарского языка. | 2 | 1-4 | 2 | 6 | 0 | письменная работа |
| 2. | Тема 2. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Имя существительное. Местоимение как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Имя числительное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Глагол как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Неличные формы глагола. Имя действия и деепричастия, их историческое развитие в татарском языке. Причастия и инфинитив, их историческое развитие в татарском языке. Личные формы глагола. Категория наклонения. Глаголы изъявительного наклонения и их историческое развитие в татарском языке. Повелительное, желательное, условные наклонения и их историческое развитие в татарском языке. | 2 | 4-7 | 2 | 6 | 0 | домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 3. | Тема 3. Теоретические аспекты изучения истории литературного языка. Литературный язык древнетюркского периода. Литературный язык древнетюркского периода. Литературный язык золотоордынского периода. Литературный язык казанского ханства. Литературный язык в Поволжье XVI-XVIII веков. Формирование татарского национального литературного языка. Татарский литературный язык XIX ? XX веков. | 2 | 8-11 | 2 | 6 | 0 | контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 6 | 18 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание. Историческое развитие фонетической системы татарского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Төрки телләрнең тарихи фонетикасы мәсьәләләре. Борынгы төрки телнең вокализм системасын торгызу. Борынгы төрки сузыклар саны мәсьәләсе. Озын сузыклар. Икенчел озынлык. Төрки озын сузыкларның юкка чыгу сәбәпләре. Борынгы төрки нигез телдә сингармонизм законы чагылышы. Ижек типлары. Борынгы төрки нигез телдә интонация һәм басым мәсьәләсе. Борынгы сузыкларның системалы һәм спонтан үзгәреше. Идел буге сузыклар күчеше. Татар һәм башкорт теле сузыкларын борынгы төрки сузыклар белән чагыштырып өйрәнү. Идел буенда А авазының иренләшүе һәм аның сәбәпләре. [*a > ä]; [*ä > ē > i]; [*i > ē]; [*u > o]; [*o > u]; [*ü > ö]; [*ö > ü]; [*y] > ◆ күчешләре. Борынгы төрки консонантизм системасына гомуми характеристика. Борынгы сүз башы, уртасы һәм азагы (анлаут, инлаут, ауслаут) закончалыгы. Тартык авазларның саны. Борынгы йомык тартыклар [*p, *b, *t, *d, *q, *k, *g], өрелмәле [*s, *š, *z, *ğ, *j] һәм сонор тартыклар [*r, *l, *m, *n, η], аларны реконструкцияләүдә кайбер бәхәсләр. Борынгы тартык авазларның Идел буенда үзгәреше. Татар теле диалектларына хас тартык авазлар һәм аларга характеристика. Борынгы авазларның диалектларда саклану күренеше.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Работа с тестами. Примеры: 1. Татар теленең тарихи фонетикасы фәне нәрсә өйрәнә? а) татар теленең фонемалар составын; б) татар теле фонетик системасының барлыкка килү һәм тарихи үсеш процессын; в) тартыклар системасының тарихи үсешен. 2. Борынғы төрки нигез телдә ничә сузык аваз булган? а) 9 сузык аваз (унынчы сузык ? киң әйтелешле [ы] сузыгы турында фикерләр бар); б) 8 сузык аваз (тугызынчы сузык - киң әйтелешле [э] турында фикерләр бар); в) өч озын сузык аваз булган. 3. Борынғы төрки баба телдә [й] тартыгы булганмы? а) ике караш яши ? булган (Б. А. Серебренников); булмаган (А.М. Щербак); б) бу тартык V гасырда гына барлыкка килгән; в) бу турыда мәгълүматлар юк.

Тема 2. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Имя существительное. Местоимение как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Имя числительное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Глагол как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Неличные формы глагола. Имя действия и деепричастия, их историческое развитие в татарском языке. Причастия и инфинитив, их историческое развитие в татарском языке. Личные формы глагола. Категория наклонения. Глаголы изъявительного наклонения и их историческое развитие в татарском языке. Повелительное, желательное, условные наклонения и их историческое развитие в татарском языке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тарихи морфологияне өйрәнү предметы, фәннең максат һәм бурычлары. Чагыштырма эзләнүләрнең лексик-грамматик һәм морфологик аспекты. Борынғы төрки телдәге сүз төркемнәренә гомуми характеристика. Тарихи морфология буенча язылган хезмәтләр. Борынғы төрки телдә исем сүз төркеме һәм аңа хас категорияләр. Борынғы төрки телдә алмашлык сүз төркеме һәм аның татар телендә үсеш-үзгәреше. Борынғы төрки телдә сан сүз төркеме һәм аның татар телендә үсеш-үзгәреше. Борынғы төрки телдә фигыл сүз төркеме һәм аның татар телендә тарихи үсеше. Борынғы төрки телдә затлынышсыз фигылләр һәм аларның татар телендә тарихи үсеше. Борынғы төрки телдә сыйфат фигылләр һәм инфинитив, аларның татар телендә тарихи үсеше.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Упражнения по сборнику упражнений Татар әдәби теле тарихы = История татарского литературного языка: уку-укыту кулланмасы әсбабы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты, Татар филологиясе һәм тарихы фак.; [сост.: Ф.Ш.Нуриева, Ә.Р.Исхакова]. ? Казан: [Казан федераль университеты нәшр.], 2011. ? 100 б.

Тема 3. Теоретические аспекты изучения истории литературного языка. Литературный язык древнетюркского периода. Литературный язык древнетюркского периода. Литературный язык золотоордынского периода. Литературный язык казанского ханства. Литературный язык в Поволжье XVI-XVIII веков. Формирование татарского национального литературного языка. Татарский литературный язык XIX ? XX веков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Әдәби тел тарихы фәннең теоретик нигезләре. Әдәби телгә билгеләмә. Әдәби телне өйрәнү тарихы. Әдәби тел тарихын чорларга бүлү: төрки әдәби телләр классификациясе һәм татар әдәби теле классификациясе. Төрки әдәби телләрнең үсеш чорларга бүлү: 1. Борынғы төрки әдәби тел (V-XI гасырлар); 2. Гомуми иске төрки төрки әдәби телнең үсеш чоры (XI -XV гасырлар); 3. Аерым иске төрки әдәби телләрнең (әзербайжан, үзбәк, татар, казакъ, төрекмән, кыргыз, уйгыр һ.б.) үсеше 9XVI-XIX гасырлар); 4. Аерым төрки милли әдәби телләрнең үсеш чоры (XIX-XX гасыр башы); 5. Совет чорында төрки әдәби телләрнең үсеше (20 еллардан хәзергә көнгә кадәр). Татар әдәби теле тарихының чорларга бүленеше: Идел буе төркисе һәм борынғы татар әдәби теленең барлыкка килү һәм үсеш чоры: Болгар дәүләте әдәби теле (X-XIII гасыр урталары) 1. Элгәреге (иске) татар әдәби теленең үсү чоры: Алтын Урда дәүләте әдәби теле (XIII гасырның икенче яртысы ? XV гасырның беренче яртысы); 2. Элгәреге (иске) татар әдәби теленең нормалашып житү чоры: Казан ханлыгы чоры татар әдәби теле (XV гасырның икенче яртысы ? XVI гасырның уртасы); 3. Татар милли әдәби теленең үсеше өчен хәзерлек чоры (XVI гасырның икенче яртысы ? XVII-XVIII гасырлар); 4. Татар милли әдәби теленең нормалашу һәм үсеш чоры (XVIII гасыр ахырынан XX гасыр башына кадәр); 5. XX гасыр әдәби теле (20нче еллардан хәзергә көнгә кадәр).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Упражнения по сборнику упражнений Татар әдәби теле тарихы = История татарского литературного языка: уку-укыту кулланмасы әсбабы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты, Татар филологиясе һәм тарихы фак.; [сост.: Ф.Ш.Нуриева, Ә.Р.Исхакова]. ? Казан: [Казан федераль университеты нәшр.], 2011. ? 100 б. Хаков В.Х. Татар әдәби теле тарихы. - Казан, 1983. -86 б.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание. Историческое развитие фонетической системы татарского языка. | 2 | 1-4 | Основные виды самостоятельной работы: 1) Описание лингвистической карты мира; 2) Составление гене | 8 | Устный опрос |
| | | | | подготовка к письменной работе | 8 | письменная работа |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|--------------------|---|---------------------------|---|
| 2. | Тема 2. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Имя существительное. Местоимение как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Имя числительное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Глагол как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Неличные формы глагола. Имя действия и деепричастия, их историческое развитие в татарском языке. Причастия и инфинитив, их историческое развитие в татарском языке. Личные формы глагола. Категория наклонения. Глаголы изъявительного наклонения и их историческое развитие в татарском языке. Повелительное, желательное, условные наклонения и их историческое развитие в татарском языке. | 2 | 4-7 | Ознакомление с базовой научной литературой и изучение ее. | 8 | Проверка конспектов |
| | | | | подготовка домашнего задания | 8 | домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|--|
| 3. | Тема 3. Теоретические аспекты изучения истории литературного языка. Литературный язык древнетюркского периода. Литературный язык древнетюркского периода. Литературный язык золотоордынского периода. | 2 | 8-11 | Написание реферата | 8 | Обсуждение реферата на практических занятиях |
| | Литературный язык казанского ханства. Литературный язык в Поволжье XVI-XVIII веков. Формирование татарского национального литературного языка. Татарский литературный язык XIX ? XX веков. | | | подготовка к контрольной работе | 8 | контрольная работа |
| Итого | | | | | 48 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

5. Образовательные технологии:

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся программа курса "История татарского языка (грамматика, литературный язык)" предусматривает такие формы работы, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Цель лекционных занятий - обратить внимание студентов при изучении соответствующих разделов на их специфику и сложность освоения, помочь выделить в сложном теоретическом материале узловые моменты, основные положения, сосредоточиться на главном, осознать и запомнить последовательность изложения фактов. Практические занятия должны способствовать углубленному изучению студентами теоретических положений дисциплины, сознательному и глубокому овладению теорией предмета и выработке навыков языкового анализа лингвистического материала. Самостоятельная работа упрощает предварительное знакомство с соответствующим теоретическим материалом курса, позволяет освоить его в полном объеме. Цель индивидуальной работы - помочь студенту самостоятельно проанализировать степень усвоения изученного материала, а также осмыслить наиболее важные положения теоретического курса.

Идея комплексности образовательной программы может быть реализована посредством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, фото-, аудио-, видеоматериалы, использования возможностей мировой информационной сети.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в сравнительно-историческое языкознание. Историческое развитие фонетической системы татарского языка.

письменная работа , примерные вопросы:

Ознакомление с научной литературой по дисциплине, краткое конспектирование

Устный опрос , примерные вопросы:

ВОПРОСЫ, выносимые на обсуждения: Тәрки телләрнең тарихи фонетикасы мәсьәләләре. Борынгы төрки телнең вокализм системасын торгызу. Борынгы төрки сузыклар саны мәсьәләсе. Озын сузыклар. Икенчел озынлык. Төрки озын сузыкларның юкка чыгу сәбәпләре. Борынгы төрки нигез телдә сингармонизм законы чагылышы. Ижек типлары. Борынгы төрки нигез телдә интонация һәм басым мәсьәләсе. Борынгы сузыкларның системалы һәм спонтан үзгәреше. Идел буе сузыклар күчеше. Татар һәм башкорт теле сузыкларын борынгы төрки сузыклар белән чагыштырып өйрәнү. Идел буенда А авазының иренләшүе һәм аның сәбәпләре. [*a > ä]; [*ä > ē > i]; [*i > ē]; [*u > o]; [*o > u]; [*ü > ö]; [*y > ◆] күчешләре. Борынгы төрки консонантизм системасына гомуми характеристика. Борынгы сүз башы, уртасы һәм азагы (анлаут, инлаут, ауслаут) закончалыгы. Тартык авазларың саны. Борынгы йомык тартыклар [*p, *b, *t, *d, *q, *k, *g], өрелмәле [*s, *š, *z, *ǰ, *j] һәм сонор тартыклар [*r, *l, *m, *n, ʀ], аларны реконструкцияләүдә кайбер бәхәсләр. Борынгы тартык авазларның Идел буенда үзгәреше. Татар теле диалектларына хас тартык авазлар һәм аларга характеристика. Борынгы авазларның диалектларда саклану күренеше.

Тема 2. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Имя существительное. Местоимение как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Имя числительное как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Глагол как часть речи в древнетюркском языке и его развитие в татарском. Неличные формы глагола. Имя действия и деепричастия, их историческое развитие в татарском языке. Причастия и инфинитив, их историческое развитие в татарском языке. Личные формы глагола. Категория наклонения. Глаголы изъявительного наклонения и их историческое развитие в татарском языке. Повелительное, желательное, условные наклонения и их историческое развитие в татарском языке.

домашнее задание , примерные вопросы:

Упражнения по методическому пособию Татар әдәби теле тарихы = История татарского литературного языка: уку-укыту кулланмасы әсбабы / Казан (Идел буе) федераль ун-ты, Татар филологиясе һәм тарихы фак.; [сост.: Ф.Ш.Нуриева, Ә.Р.Исхакова]. ? Казан: [Казан федераль университеты нәшр.], 2011. ? 100 б.

Проверка конспектов , примерные вопросы:

Научная литература для конспектирования: 1. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. - М., изд. АН СССР, 1956. ч. II. Морфология. ? с. 304-313. 2.

Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Морфология. - М., изд. ?Наука?, 1988. ?с. 269-443. 3. Л.Жәләй. Татар теленең тарихи морфологиясе. - Казан, 2000. 4. Хаков В.Х. Тел ? тарих кезгесе. ? Казан: Тат.кит.нәшр., 2003. ? 295 б. 7. История татарского литературного языка (XIII--первая четверть XX в.) ? Казань, ?Фикер?, 2003. 8. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков (имя). - Л., изд. ?Наука?, 1977. 9. Нуриева А.Х. Татар теле тарихыннан материаллар. -Казан, 1975. ? 50-94 б.

Тема 3. Теоретические аспекты изучения истории литературного языка. Литературный язык древнетюркского периода. Литературный язык древнетюркского периода. Литературный язык золотоордынского периода. Литературный язык казанского ханства. Литературный язык в Поволжье XVI-XVIII веков. Формирование татарского национального литературного языка. Татарский литературный язык XIX ? XX веков.

контрольная работа , примерные вопросы:

?Татар теле тарихы? курсыннан 1 нче контроль эш _____ нче төркем, 1 вариант Башкаручы: _____ Приложение к программе дисциплины ?История татарского языка? 1. Исем сүз төркеменң тарихи үсеше турында сөйләгез. 2. Әдәби телгә билгеләмә бирегез. 3. Әдәби телнең биш билгесен күрсәтегез. 4. Әдәби телнең үсешенә тәэсир итә торган экстралингвистик факторлар турында сөйләгез. 5. Текстка тарихи-лингвистик анализ ясагыз: а)...Ол кулый учсуз сатун алдачысән, Аны сатуб, үкүш нигъмәт болдачысән... б) ...Өлдүрүмүз йукса тийү коркоттылар, Кул тип саталым мотыйг олгыл имди...

Обсуждение реферата на практических занятиях , примерные темы:

Темы для рефератов: 1. Историко-сравнительное языкознание как наука и ее современное состояние. 2. Основные научные труды по сравнительно-историческому тюркскому языкознанию, их краткая характеристика. 3. Тюркология как наука, сравнительные исследования в тюркологии. 4. Основные исторические источники по истории тюркских народов. 5. Этапы развития тюркологических знаний в России. 6. Крупнейшие тюркологи России и их научное наследие. 7. Отдельные тюркские языки и их сравнительное изучение с татарским языком. 8. Татарский язык в сравнительном аспекте с другими тюркскими языками. 9. Труды первых татарских компаративистов. 10. Современное состояние тюркской компаративистики. Труды А.Дыбо, О.Мудрак и др.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тарихи грамматика

1. Фән буларак татар теленең тарихи грамматикасы, аның предметы, бурычлары. Тарихи грамматиканың диалектология һәм татар әдәби теле тарихы фәннәре белән мөнәсәбәте.
2. Татар теленең тарихи грамматикасын өйрәнү өчен төп чыганаclar. Татар телендә һәм төрки телләрдә тел тарихын өйрәнүнең торышы.
3. Тел тарихын өйрәнүнең ысуллары (чагыштырмалы-тарихи, ареаль, типологик ысуллар).
4. Борынгы төрки вокализм. Сузык авазларга характеристика. Озын сузыклар мәсьәләсе.
5. Идел буенда сузыклар күчеше. Хәзерге татар телендәге сузык авазларның тарихы (гомуми характеристика).
6. Татар телендә йомык тартыклар һәм аларның тарихы. Тарихи чиратлашулар.
7. Өрелмәле тартыклар һәм аларның тарихы. Төрле позицияләрдә аваз үзгәрешләре.
8. Сонор тартыклар һәм аларның тарихы. Тарихи чиратлашулар.
9. Борынгы төрки консонантизм системасы һәм сүздәге төрле позицияләрдә тартык авазларның үзгәреше (гомуми характеристика).
10. Тарихи морфология һәм аны өйрәнүнең бурычлары. Төрки тел белемендә бу өлкәдәге хезмәтләр.
11. Икенчел төрки нигез телдә килешләр системасын реконструкцияләү. Бу өлкәдәге тарихи үзгәрешләр.
12. Исем сүз төркеме һәм аның тарихы.
13. Зат алмашлыклары һәм аларның тарихы.
14. Алмашлыклар һәм аларның тарихы.
15. Сан сүз төркеме һәм аның тарихы. Микъдар саннарының этимологиясе.
16. Фигыль. Төп грамматик категорияләре һәм аларның тарихи үсеш-үзгәреше (заман, зат-сан категорияләре мисалында аңлатырга).
17. Боерык фигыль һәм аның борынгы формалары.
18. Сыйфат фигыльләр һәм аларның килеп чыгышы мәсьәләсе. Сыйфат фигыльнең борынгы формалары.
19. Фигыльдә зат-сан категориясе һәм аның тарихи үсеш-үзгәреше.
20. Хәл фигыльләр һәм инфинитив. Аларның тарихи үсеш-үзгәреше.
21. Исем фигыль һәм инфинитивның борынгы формалары.

22. Күрсөтү алмашлыклары һәм аларның тарихи үзгәреше.
23. Тюркологиядә "алтай теориясе"нә карашлар (Г. Рамстедт, М. Рясянен, Н. Баскаков, А. Щербак, В. Котвич һ.б.).
24. Борынгы төрки нигез телдә сан төркемчөләре (тәртип, жыю, чама, бүлү саннары).
25. Татар телендә борынгы исем-фигыль синкретизмы һәм үле кушымчалар. Мисаллар китерергә.
26. Борынгы төрки телдә санау системасы һәм аның үзгәреше.
27. Исемдә борынгы күплек сан формалары. Мисаллар китерергә.
28. Теләк һәм шарт фигыльләрнең борынгы формалары. Аларның язма истәлекләрдә чагылышы.
29. Борынгы хәл фигыль формаларын реконструкцияләү.
30. Исемнәрдә юнәлеш килешенәң борынгы формаларын мисаллар өстендә аңлатыгыз.
31. Татар лексикасының генетик катламнары (гомумалтай, гомумтөрки, хазар-болгар, кыпчак, угыз катламнары).
32. Тарихи фонетика, аның өйрәнү предметы. Төрки телләрнең тарихи фонетикасы буенча язылган хезмәтләр
33. Борынгы төрки нигез телдәге килешләр системасын торгызу. Борынгы килеш кушымчалары.

Әдәби тел тарихы

34. Төрки һәм татар әдәби теленәң тарихы фәннән өйрәнүнең торышы, бу өлкәдәге хезмәтләр.
35. Әдәби тел тарихы һәм җәмгыять тарихы арасында мөнәсәбәт.
36. Әдәби телнең язма һәм сөйләмә төрләре.
37. Әдәби тел тарихы фәннә турында төшенчә, аның өйрәнү предметы, бурычлары.
38. Төрки телләрне һәм татар әдәби телен чорларга бүлү өйрәнү.
39. Борынгы төрки әдәби тел һәм төрки язмаларның тел үзенчәлекләре.
40. Гомуми иске төрки әдәби тел һәм аның төп билгеләре.
41. Иске төрки әдәби телдә вариантылык мәсьәләсе.
42. Әдәби телгә билгеләмә, аның төп билгеләре, әдәби тел туу өчен шартлар.
43. IX - XIII гасырларда Идел буенда тел ситуациясе.
44. Эпиграфик истәлекләр, аларны өйрәнү тарихы һәм тел үзенчәлекләре.
45. Идел буе Болгар дәүләтендә тел һәм мәдәниятнең үсеше. Болгар теле турында мәгълүмат.
46. Кол Галинәң "Кыйссаи Йосыф" әсәре һәм аның тел-стиль үзенчәлекләре.
47. 13 гасырның икенче яртысы - 15 гасырның беренче чирегендә Идел буенда тарихи-мәдәни һәм тел ситуациясе. Кыпчак теле үзенчәлекләре.
48. Борһанетдин Рабгузыйның "Кыйсас-ел-әнбия" әсәренәң теле.
49. Котбның "Хәсрәү вә Ширин" әсәренәң теле.
50. Харәзминәң "Мәхәббәтнамә" әсәренәң теле.
51. Хисам Кәтибнәң "Җәмжәмә солтан" әсәренәң теле
52. М. Болгаринның "Нәһжел-фәрадис" әсәренәң теле.
53. С. Сарайның "Гөлстан бит-төрки" әсәренәң теле.
54. 15-16 гасырларда Идел буенда иҗтимагый-сәясә һәм тел ситуациясе.
55. Казан ханлыгы чорына караган язма истәлекләр. Ярлыклар теле.
56. Мөхәммәдьяр иҗаты.
57. 17-18 гасырларда татар әдәби теле үсешендә төп тенденцияләр.
58. Кадыйр Галибәкнәң "Җәмигъ эт-төварих" әсәренәң теле.
59. Мөүлә Колый иҗаты.
60. Габдерәхим Утыз-Имәни әсәрләренәң теле.
61. 19 гасырда әдәби телнең торышы һәм аның традицияләре.

62. XIX гасыр ахырында-XX гасыр башында әдәби телдәге агымнар (юнәлешләр).
63. Сәяхәтнамәләр теле.
64. XIX гасыр ахырында-XX гасыр башында поэзия теле.
65. XIX гасыр ахырында-XX гасыр башында проза теле.
66. XX гасыр татар милли әдәби теле.

7.1. Основная литература:

Василий Васильевич Радлов: 1871-1884 гг. : сборник документов и материалов / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и искусств, Отд-ние татар. филологии, Каф. истории татар. яз. и тюрк. языкознания ; [науч. ред. - д.филол.н., проф. Ф. Ш. Нуриева ; сост. - Л. Н. Закирова] .? Казань : Ихлас, 2012 .? 83

Нуриева Ф.Ш. Древнетюркский язык <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=432>

7.2. Дополнительная литература:

Нуриева Ф.Ш. Исторические и лингвистические условия формирования тюрко-татарского литературного языка золотоордынского периода / Ф. Ш. Нуриева. - Казань: Казан.гос. ун-т, 2004. - 375 с.

Историческая грамматика русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В. В. Колесов ; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. филологии и искусств .? Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009 .? 511, [1]

Атрибуция языка письменных памятников золотоордынского периода / Нуриева Ф. Ш. ; М-во образования и науки Респ. Казахстан, Тюрк. акад. ? Астана : [Сарыарка], 2011 .? 206 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотека - <http://znanium.com/>

Интернет-библиотека - <http://www.bibliorossica.com>

образовательный сайт - linguistics1.htm

образовательный сайт - www.wikipedia.ru

образовательный сайт - <http://www.philol.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История татарского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов с использованием авторского электронного учебника по курсу необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Необходимы учебники советского времени.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Сравнительно-историческая тюркология .

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нуриева Ф.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.