

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Нарушение чтения и письма БЗ.В.1.7

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: параллельное образование

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No _____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

осуществить практическую и теоретическую подготовку студентов по вопросам нарушений письма и чтения и основных методах их преодоления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б.3.2/1.8 Профессиональный цикл" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина Б.3.2/1.8"Логопедия: Нарушения чтения и письма", представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3.2). Дисциплина базируется на курсах цикла математических и естественнонаучных дисциплин, изучаемых с 1 по 5 семестры: "Основы речевой культуры дефектолога", "Математика и информатика", "Общая психология", "Основы нейропсихологии", "Основы невропатологии", "Логопсихология", "Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях", "Дизартрия", "Нарушение чтения и письма", "Актуальные проблемы логопедии", "Актуальные проблемы коррекционной педагогики".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Логопедия: Нарушения чтения и письма", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин: "Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного обучения и воспитания", "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания", "Логопедическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии", "Обобщающий курс логопедии", прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; Способность проводить дифференциальную диагностику.
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи.
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

этиологию и патогенез нарушений чтения и письма;

симптоматику дисграфии и дислексии;

психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению;

методы диагностики вида нарушения чтения и письма;

виды коррекционной работы и правильное их применение;

методики раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения.

2. должен уметь:

обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения; проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка

3. должен владеть:

навыками проведения диагностического обследования и коррекционной работы со специфическими ошибками письма и чтения, методами отбора и систематизации речевого и дидактического материала для занятий по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности

Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности

Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями

Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения

Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта

Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи;

Способность проводить дифференциальную диагностику.

Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи.

Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. История возникновения письменной речи.	3	1	0	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.	3	1-2	1	1	0	презентация
3.	Тема 3. Тема 3. Современные представления о функциональных системах письменной речи	3	2-3	1	1	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом	3	3	0	1	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников	3	4	0	1	0	тестирование
6.	Тема 6. Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций.	3	5-6	0	1	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	3	6-7	0	1	0	письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Профилактика нарушений чтения и письма	3	7-8	1	1	0	реферат
9.	Тема 9. Тема 9. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания	3	8-9	0	1	0	презентация
10.	Тема 10. Тема 10. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии	3	10-11	1	1	0	письменная работа
11.	Тема 11. Тема 11. Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии	3	11-12	1	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Тема 12. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией	3	13-14	1	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. История возникновения письменной речи.

Тема 2. Тема 2. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Краткие сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности.

Тема 3. Тема 3. Современные представления о функциональных системах письменной речи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Варбург, О. Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Определение понятия ?письмо?. Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности. Чтение. Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.

Тема 4. Тема 4. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом

практическое занятие (1 часа(ов)):

Наблюдение за обследованием техники чтения в классе. Заполнение протоколов обследования навыков чтения учащихся различных классов (1 - 4-х). Обсуждение результатов изучения навыков чтения школьников начальных классов. Выбор текстов для проведения обследования навыков чтения школьников 1-4-х классов (занятия проводятся на базе практического учреждения). Наблюдение за обследованием техники чтения в классе. Заполнение протоколов обследования навыков чтения учащихся различных классов (1 - 4-х). Обсуждение результатов изучения навыков чтения школьников начальных классов. Выбор текстов для проведения обследования навыков чтения школьников 1- 4-х классов (занятия проводятся на базе практического учреждения)

Тема 5. Тема 5. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психологическое содержание процесса письма и чтения. Уровни формирования письма: психологический уровень, психофизиологический (или сенсомоторный) уровень, лингвистический уровень. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Основные характеристики письменной деятельности, психологические и психолингвистические предпосылки становления этого вида речи.

Тема 6. Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Нарушения письменной речи. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дисорфография

Тема 7. Тема 7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта

практическое занятие (1 часа(ов)):

Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Распад навыков письма и чтения в результате афазии. Вторичные нарушения письма и чтения у детей. Нарушения письма и чтения и литерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Особенности нарушения чтения и письма у детей с нарушениями речи и умственно отсталых детей. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Тема 8. Тема 8. Профилактика нарушений чтения и письма

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Знакомство с режимом работы и оборудованием логопедического кабинета общеобразовательной школе. Знакомство с особенностями ведения документации школьного логопедического пункта. Ознакомление с различными видами планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письма и чтения. Составление и заполнение речевых карт учащихся. Проведение первичного приема (занятия могут проводиться на базе практического учреждения)

практическое занятие (1 часа(ов)):

Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Тема 9. Тема 9. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, по развитию фонематического анализа и синтеза

Тема 10. Тема 10. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии
лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности логопедической работы по уточнению структуры предложения, развитию функции словоизменения и словообразования, формированию морфологического анализа состава слова и однокоренных слов, по систематизации словаря, определению более прочных смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методы и приемы коррекции нарушений структуры предложения, функции словоизменения и словообразования, морфологического анализа состава слова и однокоренных слов, смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле. Составление конспектов занятий по преодолению аграмматической дислексии и дисграфии

Тема 11. Тема 11. Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии
лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности логопедической работы по формированию зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета, развитию зрительной памяти, по формированию пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

Тема 12. Тема 12. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук

практическое занятие (1 часа(ов)):

Дисграфия и дисорфография. Основные направления коррекционной работы по преодолению дисорфографии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. История возникновения письменной речи.	3	1	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.	3	1-2	подготовка к презентации	5	презентация
3.	Тема 3. Тема 3. Современные представления о функциональных системах письменной речи	3	2-3	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом	3	3	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников	3	4	подготовка к тестированию	10	тестирование
6.	Тема 6. Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций.	3	5-6	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	3	6-7	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Профилактика нарушений чтения и письма	3	7-8	подготовка к реферату	10	реферат
9.	Тема 9. Тема 9. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания	3	8-9	подготовка к презентации	15	презентация
10.	Тема 10. Тема 10. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии	3	10-11	подготовка к письменной работе	5	письменная работа
	Итого				83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, мастер-классы с привлечением специалистов, работающих по проблеме восстановительного обучения при афазии, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. кейс-метод,
3. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
4. имитационные и неимитационные игры,
5. технология портфолио,

6. мультимедийные презентации,

7. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях, тьюториал.

III. Педагогическая практика: проведение психологических тестов, наблюдение за ходом коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями речи, школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. История возникновения письменной речи.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: заполнить таблицу "Основные системы письменности", включающую следующее содержание: название, характеристика, анализ

Тема 2. Тема 2. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: подготовить презентацию на тему: "Взгляды западноевропейских ученых на проблему нарушений письменной речи". "Взгляды отечественных ученых на проблему нарушений письменной речи".

Тема 3. Тема 3. Современные представления о функциональных системах письменной речи

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: Вариант 1 ? Понятие о речевой функциональной системе и ее роль в процессе письменной речи. ? Функциональная система письма. Вариант 2 ? Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. ? Функциональная система чтения.

Тема 4. Тема 4. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: Вариант 1: ? Психологический и психофизиологический (или сенсомоторный) уровни формирования письма, ? Семантический уровень формирования чтения ? Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). ? Анализ письменных работ младших школьников с целью определения сформированности различных операций письма. Вариант 2 ? Лингвистический уровень формирования письма. ? Сенсомоторный уровень формирования чтения ? Этиология и патогенез нарушений письменной речи ? Анализ письменных работ младших школьников с целью определения сформированности различных операций письма.

Тема 5. Тема 5. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: тест ?Классификации дисграфий?.

Тема 6. Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: 6. Раскройте связь: ? нарушений устной речи и нарушений письма и чтения. ? нарушений памяти и нарушений письма и чтения. ? нарушений зрительно-пространственной ориентировки и нарушений письма и чтения. ? нарушений пространственно-временной последовательности и нарушений письма и чтения. ? Нарушения моторики рук и нарушений письма и чтения. Приведите примеры.

Тема 7. Тема 7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: Законспектируйте книгу Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. ? М.: ТЦ ?Сфера?,2006. ? 192с.

Тема 8. Тема 8. Профилактика нарушений чтения и письма

реферат , примерные темы:

реферат , примерные темы: темы рефератов: ?Формы и методы работы по профилактике нарушений чтения и письма у детей группы риска? ?Профилактика дисграфий у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием?. ?Профилактика дисграфий в период формирования навыков письма у учащихся начальных классов общеобразовательной школы?. ?Раннее выявление предрасположенности к дисграфий у дошкольников?. ?Формирование предпосылок к обучению грамоте старших дошкольников с ФФН? ?Подготовка дошкольников с дизартрией к овладению навыками письма и чтения?.

Тема 9. Тема 9. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Подготовьте презентацию на тему: ?Задания и упражнения по коррекции фонематической дислексии у детей младшего школьного возраста?, ?Задания и упражнения по коррекции артикуляторно-акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста? ?Задания и упражнения по коррекции дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у детей младшего школьного возраста?

Тема 10. Тема 10. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовьте презентацию на тему: ?Задания и упражнения по коррекции аграмматической дислексии у детей младшего школьного возраста?, ?Задания и упражнения по коррекции аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста?

Тема 11. Тема 11. Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии

Тема 12. Тема 12. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Краткие сведения об этапах становления письменности.
2. Первые научные представления о нарушениях чтения и письма.
3. Взгляды западноевропейских учёных конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи.
4. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 г. XX века.
5. Мнухин С.С., Хватцев М.Е., Левина Р.Е. о нарушениях письма и чтения и их коррекции.
6. Понятие о речевой функциональной системе и ее роль в процессе письменной речи.
7. Функциональная система чтения.
8. Функциональная система письма.
9. Роль различных анализаторов в процессе чтения и письма.
10. Психологическое содержание процесса письма: психологический, психофизиологический (или сенсомоторный), лингвистический уровни формирования письма.
11. Психологическое содержание процесса чтения: сенсомоторный и семантический уровни формирования чтения
12. Этиология и патогенез нарушений письменной речи
13. Классификация различных видов нарушения чтения О.А.Токаревой.

14. Классификация различных видов нарушения чтения М.Е.Хватцева.
15. Классификация различных видов нарушения чтения Р.И.Лалаевой.
16. Классификация различных видов нарушения письма О.А.Токаревой.
17. Классификация различных видов нарушения письма М.Е.Хватцева.
18. Классификация различных видов нарушения письма А.Н. Корнева.
19. Классификация различных видов нарушения письма Т.В. Ахутиной
20. Классификация различных видов нарушения письма Р.И.Лалаевой.
21. Типология и механизмы специфических ошибок письма
22. Типология и механизмы специфических ошибок чтения
23. Выявление и учет специфических ошибок письма.
24. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций.
25. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.
26. Проведение массового (фронтального) и индивидуального обследования учащихся начальных классов.
27. Комплектование групп.
28. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое).
29. Документация и оборудование логопедического пункта.
30. Методическая работа учителя-логопеда.
31. Работа логопеда с родителями.
32. Профилактика нарушений чтения и письма.
33. Принципы логопедической работы по устранению дислексий и дисграфий.
34. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
35. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
36. Развитие слогового анализа и синтеза
37. Развитие фонематического анализа и синтеза
38. Основные направления логопедической работы при аграмматической дислексии и дисграфии.
39. Содержание логопедической работы при оптической дислексии и дисграфии.
40. - 63. Проанализируйте ошибки в письменной работе, определите вид дисграфии.

7.1. Основная литература:

Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / под ред. Н.Н. Яковлевой .- СПб: Издатель: КАРО , 2011
[//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6720](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6720)

Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22

7.2. Дополнительная литература:

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

Поливарова, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>

7.3. Интернет-ресурсы:

свободная энциклопедия ?Википедия? - - <http://ru.wikipedia.org/>

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - - <http://znanium.com/>

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика? - - <http://www.bibliorossica.com/>

электронная библиотечная система Издательства "Лань" - - <http://e.lanbook.com/>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - - <http://www.studmedlib.ru/>

электронная педагогическая библиотека - - <http://pedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нарушение чтения и письма" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);

- видеопроектор, мультимедийная доска, , телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.