

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Возрастная психология БЗ.Б.9

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: параллельное образование

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артемьева Т.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины "Возрастная психология" является овладение студентами истории и современного состояния возрастной и педагогической психологии; понятийным аппаратом описания психического развития человека, закономерностей и особенностей его развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. ознакомление бакалавров с ключевыми проблемами возрастной и педагогической психологии, с мировоззренческими и методологическими подходами к их решению.
2. сформировать у студентов представление о современном состоянии науки о психическом развитии человека (возрастной психологии), оценить значение концепций и современных направлений исследования для возрастной и педагогической психологии.
3. Раскрыть онтологическую картину процесса развития человеческой субъективности, систему категорий и понятий, воспроизводящих ход психического развития.
4. Представить обобщенную картину развития внутреннего мира человека от рождения до последних дней его жизни, уделяя особое внимание описанию закономерностей и характера перехода с одного этапа психологического развития на другой, механизмам смены ступеней и периодов развития субъективности человека.
5. Рассмотреть нормы психического развития на основных этапах становления человеческой субъективности, указав наивысшие возможности достижения в каждой возрастной группе, индивидуально - психологические особенности развития, отклонения от норм.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.9 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Возрастная психология" представляет собой дисциплину профессионального блока (Б9). Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре и описывается на знания, получаемые при изучении дисциплины " Возрастная анатомия, физиология и гигиена". В плане подготовки бакалавров, обучающихся по профилю "Логопедия" курс " Возрастная психология" занимает особое место, поскольку связана с изучением возрастной динамики развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности качественно меняющегося во времени человека. Студенты в ходе изучения дисциплины "Возрастная психология" изучают не только возрастные этапы человеческого онтогенеза, но и рассматривают разнообразные процессы макро - и микропсихического развития.

В профессиональной подготовке бакалавров основополагающими являются знания и умения, позволяющие описывать, объяснять, прогнозировать процессы развития.

Практическое применение знаний студентами по возрастной и педагогической психологии связано с решением основных задач: ориентация в жизненном пути; определение условий развития и изменений; прогноз стабильности и изменчивости свойств личности, планирование коррекционных мероприятий и оценка коррекции развития

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ОП-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОП-2	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
ОПК- 9 (профессиональные компетенции)	Ввести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития
ПКПП-1 (профессиональные компетенции)	Организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПКСПП-6 (профессиональные компетенции)	Эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. Общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2. Понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

2. должен уметь:

1. Организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др;
2. Использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

3. должен владеть:

1. Эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;
2. Ввести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития
3. Организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
2. Выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии.						
----	---	--	--	--	--	--	--

## Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии.

2

1

2

0

0

Устный опрос



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.	2	1	2	0	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.	2	2	0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека	2	2	0	2	0	Контрольная точка
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### **Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Проблема детерминации психического развития. Преформированный и неформированный типы развития. Основные методы возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Вспомогательные методы исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс - культурный. Социологические методики.

### **Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Становление зарубежной возрастной психологии. Систематическое изучение детского развития. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З.Фрейда. Периодизация возрастного развития З.Фрейда. Основные понятия и психосоциальные стадии развития личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.



### Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Теория культурно - исторического развития психики Л.С.Выготского. Социально - опосредованный характер психического развития человека. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Актуальный и потенциальный уровень развития. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина.

### Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Психическое развитие ребенка первого года жизни. Развитие предметных действий в раннем детстве. Психологические особенности кризиса 3лет. Психологические предпосылки готовности ребенка к обучению в школе. Сравнительный анализ современных педагогических технологий обучения. Психическое развитие младшего школьника. Проблема ведущей деятельности в отрочестве. Психологические проблемы профессиональной деятельности в молодые годы. Особенности кризиса молодости.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии.	2	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.	2	1		6	дискуссия
3.	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.	2	2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека	2	2	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
	Итого				24	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Возрастная психология" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих психическое развитие в онтогенезе. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации диагностической работы с использованием информационных технологий, использованием технологий деловых игр.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов в мультимедийных аудиториях.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной психологии. Методологические, методические и понятийные основы возрастной психологии.**

устный опрос , примерные вопросы:

Работа со словарем над основными понятиями "Возрастной психологии": "объект", "предмет", "возраст". Сравнение определения предмета возрастной психологии в работах отечественных и зарубежных психологов. Обсуждение и защита понятий

### **Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии.**

дискуссия , примерные вопросы:

Защита позиции по проблеме детерминации психического развития человека в работах зарубежных психологов.

### **Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.**

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ статей ведущих психологов, посвященных творчеству Л.С.Выготского с освещением следующих аспектов: 1. в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С.Выготским; 2. какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания; 3. какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении.

### **Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека**

контрольная точка , примерные вопросы:

Составление схемы "Возрастная периодизация психического развития человека" с выделением социальной ситуации развития, ведущей деятельности, психологических новообразований.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Темы рефератов:

1. Методы возрастной психологии.
2. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии.
3. Особенности начального периода становления возрастной психологии.
4. Культурно-психологические исследования М.Мид.
5. Теория социального научения в детской психологии.
6. Гуманистический подход в детской психологии.
7. Дневники наблюдений за развитием ребенка в истории отечественной психологии.
8. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
9. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.

10. Современная возрастная психология в России.
11. Категория "социальная ситуация развития" в психологии.
12. Понятие новообразования в психическом развитии.
13. Основные подходы к построению периодизации психического развития.
14. Культурно-исторический подход к построению периодизации детского развития.
15. Проблема начала человеческой жизни в трудах психологов.
16. Психическое развитие ребенка первого года жизни.
17. Развитие предметных действий в раннем детстве.
18. Психологические особенности кризиса Злет.
19. Психологические предпосылки готовности ребенка к обучению в школе.
20. Сравнительный анализ современных педагогических технологий обучения.
21. Психическое развитие младшего школьника.
22. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.
23. Психологические проблемы профессиональной деятельности в молодые годы.
24. Особенности кризиса молодости.
25. Проблема психического развития взрослого человека.
26. Варианты разрешения кризиса взрослости.
27. Психологические проблемы старения.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания по курсу "Возрастная психология"

Тема 1. Введение в основные проблемы возрастной и педагогической психологии.

Методологические, методические и понятийные основы возрастной и педагогической психологии.

1. Предметом возрастной психологии психологии развития являются: ?
2. Неповторимый путь становления человека как культурно-исторического субъекта и как универсального существа - это: а) духовное развитие, б) физическое развитие, в) индивидуальное развитие, г) социальное развитие.
3. По мнению ?, существуют естественные законы развития и дети нуждаются лишь в минимальном влиянии со стороны взрослых: а) Дж.Локк; б) Крайг Г.; в) Ж.Ж.Руссо.
4. Тип развития, когда в самом начале predeterminedены те стадии, которое пройдет явление, и тот конечный результат, которого явление достигнет называют: а) преформированным, б) неформированным, в) нет верных ответов.
5. Временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность - это: а) микрогенез; б) филогенез; в) антропогенез; г) онтогенез.
6. По мнению Л.С.Выготского к первой группе периодизаций, созданных по аналогии со ступенчатообразным построением других процессов развития можно отнести периодизации: а) С.Холла; б) З.Фрейда; в) П.П.Блонского; г) Ж.Пиаже; д) нет верных ответов.
7. Путем установления местонахождения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-либо качественно-количественных признаков определяется: а) абсолютный возраст; б) хронологический возраст; в) условный возраст.
8. Психологический возраст определяется путем соотнесения уровня ? развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.
9. На начальном этапе развития детской психологии исследователи (Ч.Дарвин, В.Прейер) прослеживали индивидуальное развитие детей и фиксировали реальный ход детского развития, используя: а) метод наблюдения; б) метод самонаблюдения; в) естественный эксперимент.
10. ... метод предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различных культурах: в условиях культуры европейского типа или восточной культуры.

11. Представители ? подхода в психологии ставят акцент при анализе психических явлений на динамике поведения, на изучении его побудителей и регуляторов, функционального назначения отдельных психических явлений.

12. Исходным является анализ преобразований психической реальности в процессе деятельности в: а) субъектном подходе, б) деятельностном подходе, в) в системном подходе.

Тема 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии

1. Периодизация возрастного развития Гезелла предполагает расчленение детства на периоды по: а) уровню умственного развития; б) критерию изменения внутреннего темпа жизни; в) способности приспособиться к различным жизненным ситуациям; г) все ответы не верны.

2. Главной детерминантой психического развития человека в трудах Э.Дюркгейма, А.Валлон, М.Мид является: а) социум; б) общество; в) культура; г) все ответы верны.

3. Эдипов комплекс, который имел в виду З.Фрейд, развивается а) на оральной стадии; б) на анальной стадии; в) на фаллической стадии; г)на генитальной стадии.

4. Согласно теории З.Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, скупость или упрямство, формируются в результате фиксации человека: а) на оральной стадии; б) на анальной стадии; г)на фаллической стадии; г) на генитальной стадии.

5. По Эриксону, второй психосоциальный кризис, соответствующий первым процессам научения у ребенка может разрешиться развитием независимости или, напротив, развитием: а) недоверчивости; б) чувства вины; в) чувства неполноценности; г) ни один не верен

6. По мнению А.Бандуры ребенок научается интерпретировать поведение другого человека на ступени: а) внимания; б) моторного воспроизведения; в) сохранения; г) все ответы не верны.

7. Согласно Ж.Пиаже, развитие мышления связано главным образом: а) с развитием речи, б) с взаимодействием организма и окружающей среды; в) с угасанием процесса ассимиляции; г) все ответы верны.

Заполни пробелы

8. Используя принцип рекапитуляции, С.Холл провозгласил, что ? развитие организма является кратким и быстрым повторением истории развития ? данного вида.

9. К.Бюлер выделяет три ступени развития ребенка: ?, ?,? . Переход ребенка от одной ступени к другой определяется структурой развития ? ? ? .

10. Психическое развитие, по мнению В.Штерна, есть результат ? внутренних данных с внешними условиями.

11. Как утверждает теория З.Фрейда, ? развитие происходит в соответствии со способом удовлетворения ? через ? зоны, специфические для каждого возраста.

12. По Эриксону, в своем развитии человек проходит через ? ? кризисов, ? или ? разрешение которых определяет возможность последующего ? личности.

13. Три главные стадии познавательных процессов по Пиаже - это ? стадия, стадия ? операций и, наконец, стадия ?операций.

14. В концепции Ж.Пиаже адаптация осуществляется с помощью двух механизмов: ?, при которой субъект пытается включить новую ситуацию в существующие структуры, и ? при которой, напротив старые схемы видоизменяются с целью их приспособления к ? ситуации.

15. Формой социального научения по мнению А.Бандуры является научение через ?, ?, ? .

Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в отечественной психологии.

1. Исходным пунктом культурно-исторической теории развития составляет идея и соотношении ? и ? форм.

2. Механизмом преобразования культуры в мир личности для Л.С.Выготского выступил открытый во французской социологической школе механизм ? - превращение внешнего во внутреннее.

3. Согласно Л.С.Выготскому, движущую силу психического развития составляет: а) социальная среда; б) культура; в) обучение.

4. Уровень трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, обозначает: а) зону ближайшего развития; б) актуальный уровень развития; в) все ответы верны; г) нет верных ответов.
5. Л.С.Выготский установил закономерности детского развития:?, ?, ?, ? .
6. Критериями, отделяющими один возраст от другого, по мнению Л.С.Выготского, являются: а) новообразования; б) кризисы; в) все ответы верны.
7. Каждый психологический возраст Д.Б.Эльконин предложил рассматривать на основе: а) ведущей деятельности; б) социальной ситуации развития; в) психологических новообразований; г) все ответы верны.
8. В периодизации психического развития Д.Б.Эльконина выделяются кризисы ? и кризисы ? .
9. Для развития личности на каждом возрастном периоде ведущим является деятельностно - опосредованный тип взаимоотношений, которые складываются у ребенка с наиболее референтной для него в этот период, группой - полагал: а) Д.Б.Эльконин; б) А.В.Петровский; в) В.И.Слободчиков.
10. Исследует закономерности и строит периодизацию развития личности в онтогенезе на основе выявления характера, особенностей и этапов социального развития индивида: а) Д.И.Фельдштейн; б) А.В.Петровский; в) Г.А.Цукерман.
11. В.И.Слободчиков и Г.А.Цукерман предложили положить в основу теории общего психического развития и периодизации понятие ?, охватывающее две стороны развития - его объект и источник.
12. Категорию ведущей деятельности, на основе которой характеризовался каждый возрастной период, определялось его место и роль в общем ходе психического развития человека ввел в психологию: а) С.Л.Рубинштейн; б) А.Н.Леонтьев; в) П.Я.Гальперин.
13. А.В.Запорожец разработал теорию ? ? и сенсорных эталонов, на основе которых впоследствии была разработана система сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
14. Изучая развитие внутренней, умственной деятельности, П.Я.Гальперин выделял три компонента действия: ?, ?, ? .
15. По мнению ?, в общении со взрослым формируется потребность общения с другими людьми и эмоциональное отношение к ним, развиваются психические процессы, происходит овладение предметными действиями орудийного характера.

#### Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека

1. Человеческая жизнь начинается с: а) крика; б) кризиса рождения; в) нет верных ответов.
2. К рождению у ребенка складывается: а) ориентировочно пищевой рефлекс; б) сосательный рефлекс; в) хватательный рефлекс; г) все ответы верны.
3. Кризисный период новорожденности заканчивается: а) к двум месяцам; б) к шести месяцам; в) к четырем месяцам.
4. Психологическим новообразованием периода новорожденности является: а) возникновение ответной реакции ребенка-улыбки на обращение к матери; б) различные виды сосредоточения; в) все ответы верны; г) все ответы неверны.
5. Границей критического периода новорожденности и показателем перехода к младенчеству является ? ? .
6. Ведущей деятельностью младенческого периода является: а) непосредственно - эмоциональное общение; б) ситуативно - личностное общение; г) все ответы верны.
7. Самые главные приобретения младенческого периода - ? и ? .
8. Поведенческим симптомом наступления кризиса одного года Л.С.Выготский считал: а) появление гипобулических реакций; б) нарушение биоритма; в) появление плаксивости; г) все ответы верны.
9. Основная потребность ребенка раннего возраста - познание окружающего мира через ? ? .
10. Центральным новообразованием раннего детства является новая форма организации сознания - ? .



11. Первый пояс симптоматической картины или ? кризиса трех лет составляют симптомы: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-буря, обесценивание, стремление к деспотизму.
12. Заслуга культурно-исторического и психологического анализа детской игры в отечественной психологии принадлежит ? .
13. .. и ? своих переживаний составляют важные стороны самосознания ребенка, которое формируется к концу дошкольного возраста в качестве основного новообразования.
14. Развитию творческого воображения ребенка дошкольного возраста способствует: а) принятие на себя роли взрослого; б) создание игровой ситуации; в) следование сюжету игры; г) все ответы верны.
15. Ребенок дошкольного возраста осуществляет решение задач в уме, без участия практических действий, посредством оперирования образами и представлениями с помощью: а) наглядно-образного мышления; б) наглядно- действенного мышления; в) практического мышления; г) теоретического мышления.
16. В качестве характерных симптомов кризиса 7 лет Л.С.Выготский выделяет: а) негативизм, упрямство; б) утрату детской непосредственности и появление манерного поведения; в) своеволие и протест.
17. По мнению А.Н.Леонтьева ярким симптомом кризиса семи лет является феномен: а) "сладкой конфеты"; б) "горькой конфеты"; в) "приятной пилюли".
18. Ведущей деятельностью младшего школьника становится ?, существенно изменяющее характер его поведения, открывающее новые возможности развития его познания и сознания, его способностей, личности.
19. Структура учебной деятельности включает следующие компоненты: учебно-познавательные мотивы, учебную задачу, учебные действия, контроль и оценку: а) верно; б) неверно.
20. Формируясь в процессе учебной деятельности как необходимые средства ее выполнения, ?, ? и ? становятся особыми мыслительными действиями, обеспечивающими ребенку новое и более опосредованное отражение окружающей действительности.
21. Задачам общего психического развития, становления личности младших школьников, по мнению В.В.Рубцова, отвечает ? учебная деятельность.
22. Стадию развития человека от 11 до 14 лет в психологии называют ?, а также переходным, трудным, критическим возрастом.
23. "Открытие" подросткового возраста, характеризующегося бурными изменениями во внешнем облике и физиологии ребенка, принадлежит: а) С.Холлу; б) М.Мид; в) Л.С.Выготскому; г) нет верных ответов.
24. Тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые проявляются в упрямстве, борьбе против взрослых, протесте была названа Л.С.Выготским: а) "доминантой романтики"; б) "эгоцентрической доминантой"; в) "доминантой дали"; г) "доминантой усилия".
25. М.Кле сформулировал основные задачи развития в подростковом возрасте относительно 4 сфер: ?, ?, ?, ? .
26. Отправной точкой перестройки всей социальной ситуации развития подростка, изменений в его внутреннем мире является ориентация на ?, как основное условие решения всех жизненных задач.
27. В качестве ведущей для подростков определяет общественно значимую деятельность, включающей в себя такие ее виды как трудовая, учебная, общественно-организационная, спортивная, художественная: а) В.В.Давыдов; б) Д.И.Фельдштейн; в) Д.Б.Эльконин.
28. С формированием ? ? как образования сознания связывают критические проявления в этот период жизни Д.Б.Эльконин и Т.В.Драгунова.
29. Основная задача юношеского возраста: а) учение; б) самоопределение; в) формирование нового уровня самосознания.
30. Главными новообразованиями юношеского возраста являются: а) саморефлексия; б) появление жизненных планов; в) установка на сознательное построение собственной жизни; г) все ответы верны.

31. Время овладения профессией, приобретения экономической ответственности, полным включением во все виды социальной и общественной жизни приходится на: а) зрелые годы; б) юношеский возраст; в) молодые годы.
32. По мнению С.Д.Смирнова преобладающее значение в познавательной деятельности молодых людей начинает приобретать ... мышление, формируется обобщенная картина мира, устанавливаются глубинные взаимосвязи между различными областями изучаемой реальности.
33. Характеризуется психологами как годы "пик", как оптимум для профессиональных и интеллектуальных достижений, как период интеграции многообразных связей и отношений с другими людьми и лидерство в различных видах деятельности период: а) от 32-42 лет; б) 19-28 лет; в) 44-60 годы
34. В стадии взрослости развитие человека зависит от: а) эмоциональной гибкости и реалистичности устремлений; б) продуктивности социальной активности и особенностей протекания предыдущих стабильных и критических периодов; в) все ответы неверны.
35. В промежутке от ? до ? лет наступает второй пик в развитии мышления взрослого человека, устанавливаются более тесные и устойчивые связи между образным, вербально - логическим и практическим мышлением.
36. ?.. - одна из многих проблем, с которыми сталкивается человек в годы кризиса среднего возраста.
37. Успешное разрешение кризиса среднего возраста включает обычно ? ? в рамках более реалистичной и сдержанной точки зрения и осознания ограниченности времени жизни любого человека.
38. Наиболее характерными чертами личности человека пожилого возраста являются реалистичность устремлений, повышенное внимание к ходу своей самореализации в производственной, семейной и личной жизни, повышенное внимание к состоянию своего здоровья: а) верно; б) неверно.

### 7.1. Основная литература:

Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с / <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

Поливарова, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>

### 7.2. Дополнительная литература:

Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=148093>

Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

Черкасова А. В.

Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

База знаний - URL [www.murzim.ru](http://www.murzim.ru)

Библиотека Гумер - URL [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

Книжный архив - URL [www.klex.ru](http://www.klex.ru)

Педагогическая библиотека - URL [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Электронная библиотека - URL [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Возрастная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеофильмы;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .



Автор(ы):

Артемьева Т.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.