

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями
здоровья БЗ.Б.4

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: параллельное образование

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель - целью освоения дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение знаний о количественной и качественной оценке психологических явлений, определение соответствия средств психодиагностики методологическим принципам научного исследования; установления основания достоверности результатов психодиагностического обследования и овладение практическими навыками организации психодиагностического обследования, овладения конкретными методиками и умениями адаптировать их и изменять в соответствии с особенностями психического развития детей.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Усвоение студентами теоретических основ и принципов психолого-педагогической диагностики аномального развития;
2. Формирование у студентов профессиональных знаний категориально - понятийного аппарата психолого-педагогической диагностики;
3. Овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с различными отклонениями в развитии, включая подготовку практического материала для обследования;
4. Формирование навыков обработки данных психолого-педагогической диагностики и навыков составления квалифицированного психологического заключения, с учетом возрастной специфики и выявленных нарушений в процессе психолого-педагогического обследования.

В соответствии с группами задач в курсе выделены две части: общие и теоретические проблемы психолого-педагогической диагностики и применение конкретных методик при диагностическом обследовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" представляет собой дисциплину профессионального блока (Б4). Дисциплина изучается на 2 курсе, на 4 семестре. Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых на 1-3 семестрах: "Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Возрастной психологии"

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:
в области коррекционно-педагогической деятельности:

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Для освоения дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: "Введение в педагогическую деятельность", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств;
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств;
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития.

2. должен уметь:

- Проводить дифференциальную диагностику;
- Организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

3. должен владеть:

- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
 - Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	4	1	2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним	4	1	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Дифференциальная диагностика	4	2	0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Психолого ? педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	4	2	0	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно ? двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	4	3	2	2	0	Контрольная точка
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Предмет и структура психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования.. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики. История возникновения и становления психодиагностики. Первые тесты, их особенности. Теоретические принципы тестологии. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Р.Кеттела и А.Бине. История возникновения проективных психодиагностических методов. Развитие психодиагностики в России до и после 1936 года. Современное состояние психодиагностики.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о методе. Характеристика методов. Классификации психодиагностических методов. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Стандартизованные самоотчеты. Проективные техники. Наблюдение. Психосемантические методы. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Медицинское обследование в изучении ребенка с отклонениями. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития

Тема 3. Дифференциальная диагностика

практическое занятие (2 часа(ов)):

Схема проведения и фиксации результатов наблюдения. Использование диалоговых техник (беседа, интервью) в изучении детей с ОВЗ. Психосемантические методы в изучении детей с нарушениями в развитии

Тема 4. Психолого ? педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психолого - педагогическое изучение детей раннего возраста, дошкольного и школьного

Тема 5. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно ? двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Задачи, направления дифференциальной диагностики. Понятие "сходные состояния.дифференциально-диагностические критерии". Проблемы отграничения сходных состояний. Принцип комплексного исследования развития ребенка. Дифференциальная диагностика отдельных нарушений в развитии. Этапы диагностики нарушений психического развития детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	4	1	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним	4	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Дифференциальная диагностика	4	2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Психолого ? педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	4	2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно ? двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	4	3	подготовка к контрольной точке	9	контрольная точка
Итого					49	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ литературы по теме "развитие методов психолого-педагогической диагностики в России и за рубежом"

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним

устный опрос , примерные вопросы:

Знакомство с литературой по разделу и заполнение таблицы ?Методы психологического исследования?.

Тема 3. Дифференциальная диагностика

устный опрос , примерные вопросы:

Составление схемы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Психолого ? педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить схему сбора анамнеза с выделением рубрик, имеющих принципиальное значение для дифференциальной диагностики.

Тема 5. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно ? двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития

контрольная точка , примерные вопросы:

Заполнение таблицы по следующим блокам: данные медицинского обследования ребенка и подробный медицинский анамнез; социологические и социально-психологические данные о семье ребенка; Психолого-педагогические данные развития ребенка до момента обследования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие психолого-педагогической диагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза.
2. Принципы и основные положения психолого - педагогической диагностики. Методологические основы получения психодиагностических данных.
3. Классификации психодиагностических методов.
4. Наблюдение.
5. Эксперимент.
6. Беседа.
7. Анкетирование (опросники).
8. Анализ продуктов деятельности.
9. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
10. Этика психологического исследования.
11. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка.
12. Тактика и технология проведения собственно психологического обследования. Этапы диагностической процедуры.
13. Сбор психологического анамнеза и его основные разделы. Мультимодальный анамнез.
14. Дифференциальная диагностика. Задачи дифференциальной диагностики. Понятие "сходные состояния", "дифференциально-диагностические критерии". Проблемы отграничения сходных состояний.
15. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценки данных исследования. Статистические методы. Графическое представление полученных данных. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования.

16. Психолого-педагогическое заключение и психологический диагноз. Технология составления заключения по результатам психолого - педагогического обследования. Структура психологического заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

Тесты по курсу "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Задания на выбор одного правильного ответа

1. Признание психологической диагностики в качестве самостоятельной научной дисциплины, главное назначение которой ? разработка методов выявления и изучения индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека осуществляется с позиций ?

- A. конструирующего подхода;
- B. гностического подхода;
- C. помогающего подхода;
- D. практикоориентированного подхода.

2. К какой функции педагога, психолога относится участие в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик и психофизиологической цены их успеха?

- A. Прогностической;
- B. Консультационной;
- C. Просветительской;
- D. Экспертной.

3. Какой принцип в процессе психодиагностики обязывает учитывать ситуативность результатов, которые зависят от социального и психологического смысла ситуации для обследуемого, от его актуального состояния, от его готовности взаимодействовать с психологом-диагностом?

- A. Принцип конкретности;
- B. Принцип трансформации взаимодействия человека с окружающей реальностью;
- C. Принцип выявления индивидуальности;
- D. Принцип безоценочности.

4. Конечный результат деятельности педагога - психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования является ?

- A. психологическим тестом;
- B. психологическим диагнозом;
- C. психологической консультацией.

5. Для выявления психологических особенностей человека могут использовать опросники, различные шкалы самооценки и способы самонаблюдения, то есть субъективные представления человека о самом себе, самооценка, самоотношение, и они относятся к ?

- A. объективным методам;
- B. субъективным методам;
- C. методу наблюдения.

6. Вопросы, провоцирующие демонстрацию социально желательных, одобряемых личностных свойств, в личностном опроснике представляют собой ?

- A. стандартную шкалу;
- B. шкалу лжи;
- C. шкалу тревоги.

7. Отличительными признаками какой диагностики является предъявление обследуемому неструктурированного или мало структурированного, неопределенного стимула, например, чернильно-го пятна, цветной карточки, эпизода взаимодействия между людьми, вырванного из общего контекста события, нескольких звуков и т.п. ?

- A. субъективной;
- B. проективной;
- C. личностно-ориентированной.

8. К какой группе причин диагностических ошибок относятся эффект ореола, эффект "ложного согласия", ошибка средней тенденции, ошибка первого впечатления?

- A. К ошибкам наблюдения;
- B. К ошибкам регистрации;
- C. К инструментальным ошибкам;
- D. К ошибке атрибуции.

9. Предельно осторожная формулировка гипотез при постанове психологического диагноза называется?

- A. инструментальной ошибкой;
- B. ошибкой атрибуции;
- C. познавательным радикализмом;
- D. познавательным консерватизмом.

10. Если при психодиагностике обследуемый помещается в ситуацию, на которую он реагирует, прежде всего, в зависимости от личного смысла этой ситуации, от собственного видения сложившейся обстановки, от своего психического состояния, прошлого жизненного опыта, доминирующего мотива, такая техника диагностики называется ?

- A. субъективной;
- B. проективной;
- C. личностно-ориентированной.

Задания на выбор нескольких правильных ответов

1. Какие из перечисленных методик соответствуют субъективному подходу в психодиагностике?

- A. Тест MMPI;
- B. Тест интеллекта Амтхауера;
- C. 16-ти факторный опросник Кеттелла;
- D. Тест школьной тревожности Филлипса.

2. Какие из перечисленных методик соответствуют объективному подходу в психодиагностике?

- A. Тест школьной тревожности Филлипса;
- B. "Школьный тест умственного развития";
- C. Тест "Корректирующая проба" Бурдона;
- D. Тест на опосредованную память "Пиктограммы".

3. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?

- A. Опросник самооценки активности и настроения (САН);
- B. Тест "Несуществующее животное";
- C. Цветовой тест Люшера;
- D. Тест "Дом-дерево-человек".

4. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?

- A. "Рисунок семьи";

- В. Тест "Несуществующее животное";
С. Цветовой тест Люшера;
D. Тест "Дом-дерево-человек".
5. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике?
А. "Геометрические фигуры";
В. Тест "Несуществующее животное";
С. Цветовой тест Люшера;
D. "Рисунок семьи".
6. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики:
А. "Геометрические фигуры";
В. тест "Несуществующее животное";
С. тест ММРІ;
D. тест "Корректирующая проба" Бурдона.
7. В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:
А. "Геометрические фигуры";
В. "Школьный тест умственного развития";
С. тест "Корректирующая проба" Бурдона;
E. тест "Пиктограммы".
8. В диагностике психических состояний используются:
А. опросник самооценки активности и настроения (САН);
В. "Школьный тест умственного развития";
С. Цветовой тест Люшера;
D. тест ситуативной тревожности.
9. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:
А. опросник самооценки активности и настроения (САН);
В. тест Рокича "Ценностные ориентации";
С. тест СЖО Д.Леонтьева;
E. Тест Роттера "Локус контроля".
10. Целостный подход в диагностике личности осуществляют методики:
А. тест "Несуществующее животное";
В. тест Рокича "Ценностные ориентации";
С. "Геометрические фигуры";
D. тест "Дом-дерево-человек".

Задания на поиск соответствий, упорядочивание

1. Найти правильное определение следующим показателям эффективности тестовой методики:
- 1) Дискриминативность А. С помощью теста получают одни и те же показатели для каждого обследуемого при повторном тестировании
 - 2) Валидность В. Тест измеряет то, для чего предназначен.
 - 3) Надежность С. "Чувствительность теста"
2. Какие методы математического анализа используются при проверке тестовой методики на следующие показатели эффективности (соотнести):
- 1) Концептуальная валидность А. Корреляция
 - 2) Валидность очевидная В. Факторный анализ

3) Надежность С. Частотный анализ

3. Как называются, по классификации Л.Франка, следующие проективные методики?

- 1) Методики, в которых от испытуемого требуется завершение предложения, рассказа или истории А. Импрессивные
- 2) Методики "Дом-дерево-человек", "Рисунок человека", "Рисунок семьи", "Несуществующее животное" В. Экспрессивные
- 3) Тест Люшера, в котором испытуемый должен расставить в порядке предпочтения цвета 8 цветных карточек С. Аддитивные
- 4) Методики, в которых предлагается осуществить игровое действие в специально заданных условиях, например, психодрама D.Катартические
- 5) Тест тематической апперцепции, представляющий собой набор иллюстраций, на которые испытуемый должен составить рассказы, объяснения происходящего события Е.Интерпретативные

4. Какие приемы при конструировании личностных опросников используются с целью устранить следующие, снижающие объективность данных, факторы:

- 1) Установку на социально-желательные ответы А. конструирование "сбаланси-рованной шкалы"
 - 2) Установку на неопределенные ответы В. конструирование "шкалы лжи"
 - 3) Установку на согласие С. использование дихотомичес-ких заданий
5. К какому из диагностических походов относятся следующие виды тестов?

- 1) "ситуационные тесты", "тесты достижений", "целевые личностные тесты", тесты специальных способностей А. Субъективный подход
- 2) личностные опросники В. Проективный подход
- 3) рисуночные тесты С. Объективный подход

6. Как называются следующие типы диагностических ошибок на этапе сбора данных?

- 1) эмоциональная окрашенность записей в протоколе А. ошибки наблюдения
- 2) наблюдение черт в искаженной качественно и количественно форме В. ошибки регистрации
- 3) неумение пользоваться аппаратурной и иной измерительной техникой С. ошибки инструментальные

7. Как называются следующие типы диагностических ошибок на этапе интерпретации данных?

- 1) предельно осторожная формулировка гипотез А. эффект "первого впечатления"
- 2) приписывание обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных В. познавательный консерватизм
- 3) переоценка диагностического значения первичной информации С. ошибка атрибуции

8. Как называются типы шкал оценки заданий теста, если они предлагают следующие варианты ответов:

- 1) "да", "не знаю", "нет" А. Дихотомическая
- 2) "верно-неверно" В. Трехотомическая
- 3) "Всегда - часто - иногда - редко - никогда" С. Рейтинговая

9. Как называются типы определения надежности теста, если надежность определяется?

- 1) ?путем деления теста на две части, после чего рассчитывается корреляция между этими частями; А. надежность ретестовая
- 2)?путем создания эквивалентных форм опросника и предъявление их одним и тем же испытуемым, после чего определение корреляции результатов; В. надежность параллельных форм

3) путем предъявления теста тем же самым испытуемым через определенный промежуток времени и корреляцию результатов первого и второго тестирования С. надежность частей теста

10. Подберите соответствующие определения следующим видам валидности?

1) Очевидная валидность А. Устанавливается с помощью корреляции между показателями теста и некоторым критерием, характеризующим измеряемое свойство, но в более позднее время

2) Конкурентная валидность

В. Описывает представление о тесте, сложившееся у испытуемого

3) Прогностическая валидность С. Оценивается по корреляции разработанного теста с другими, валидность которых относительно данного параметра установлена.

Задания на подстановку правильного варианта ответа

1. Признание того, что психологической диагностике свойственна своеобразная психотерапевтическая функция, относится к позициям _____ подхода в понимании сущности психодиагностики.

2. Определение оптимальных психологических условий для развития и становления индивидуальности обеспечения психологического комфорта, а также минимизации проблемных зон, ..ослабление эмоционального напряжения, внутриличностных и межличностных конфликтов на основании полученных диагностических данных относится к _____ функции психолога.

3. Диагностика личностных особенностей и скрытых мотивов по речи или почерку относится к _____ методам проективной диагностики.

4. Организация и проведение психодиагностического исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, анализ и интерпретация полученного диагностического материала, составление психологического заключения относится к _____ функции психолога.

5. Предъявление слабоструктурированного материала, например, чернильного пятна, которому испытуемый должен придать смысл, относится к _____ методам проективной диагностики.

6. Признание за психодиагностикой способности в распознавании психической реальности лежит в основе _____ подхода в понимании сущности психодиагностики. Его особенность заключается в том, что акцент делается на раскрытии индивидуального своеобразия и неповторимости внутреннего мира каждого человека.

7. С позиций принципа _____, человек, как объект психодиагностики, рассматривается включенным в систему взаимосвязей с социумом, культурой, предметной средой и природой, поскольку с изменением этих условий меняется и специфика психических проявлений человека.

8. Проективные методики и психосемантические техники относятся к _____ подходу в диагностике личности.

9. Тенденция к переоценке рабочих гипотез и нежелание искать другие решения относится к ошибке _____ в постановке психологического диагноза.

10. Требование, что психодиагностическое обследование должно выполняться всегда квалифицированными психологами, имеющими базовое высшее психологическое образование, относится к принципу _____ в психодиагностике.

Открытые вопросы

Показателями эффективности психодиагностического инструментария являются:

Основной особенностью психодиагностического метода является

Психодиагностический метод конкретизируется в трех основных диагностических подходах:

При проективном подходе диагностика осуществляется на основе

Под тестом понимается _____

Психологический диагноз -

Под измерением в психодиагностике понимается _____

Тест считается валидным, если

Если тест стандартизирован, то это позволяет

7.1. Основная литература:

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.//
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933>

Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Спец.дошк. педагогика и психология'/[Денисова О.А. и др.] : под редакцией В.И.Селиверстова-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2008.-175с.
<http://e.lanbook.com/view/book/2959/>

7.2. Дополнительная литература:

Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

Черкасова А. В.

Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с.

// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=607168>

7.3. Интернет-ресурсы:

Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru

Даунсайд Ап - URL www.downsideup.org

Сайт для логопедов - URL www.logoped.org

Федеральный портал Российское образование - URL www.edu.ru

Электронная библиотека - URL www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеofilмы;

- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.