

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Специальная психология БЗ.Б.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: параллельное образование

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахметзянова А.И.

Рецензент(ы):

Калимуллин А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 80129115

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности Ахметзянова А.И. директорат ИПиО Институт психологии и образования ,
Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров специального (дефектологического) образования (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина Б3.Б12. "Специальная психология" входит в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Содержательно она обобщает основы знаний дисциплин вариативной части профессионального цикла ("Психология детей с ЗПР", "Психология лиц с умственной отсталостью", "Психология лиц с нарушениями зрения"), учебной и производственной практик, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности использования психодиагностических методик, изучаются общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями и их учета в процессе взаимодействия с ним. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами "Возрастная и педагогическая психология", "Психология", "Нейропсихология", "Патопсихология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи;
СК-3	Способность проводить дифференциальную диагностикуСпособность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,
- медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии,
- методы проведения специальных психологических исследований,
- закономерности психического развития лиц с ОВЗ,
- принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых,
- разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

2. должен уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- участвовать в деятельности методических групп и объединений,
- определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ,
- проводить анализ собственной деятельности,

3. должен владеть:

- навыками межличностных отношений,
- дистанционными технологиями в специальном образовании,
- методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- методами и приемами психокоррекционного воздействия;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность проводить дифференциальную диагностику

Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи

Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.	6	1	1	1	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии	6	2	1	1	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного	6	3	1	1	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность	6	4	1	1	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.	6	5	1	1	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе	6	6	1	1	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития	6	7	1	1	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Общее психическое недоразвитие	6	8	1	1	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Задержанное психическое развитие	6	9	1	1	0	презентация
10.	Тема 10. Дефицитарное психическое развитие	6	10	1	1	0	тестирование
11.	Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).	6	11	1	1	0	домашнее задание
12.	Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.	6	12	1	1	0	домашнее задание
13.	Тема 13. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития	6	13	0	1	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Компенсация, коррекция, реабилитация как категории специальной психологии	6	14	0	1	0	домашнее задание
15.	Тема 15. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии	6	15	0	2	0	творческое задание
16.	Тема 16. Психологическая служба в системе специального образования	6	15	0	2	0	домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			12	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. Основные задачи специальной психологии. История становления специальной психологии. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Современное научное пространство и смысловые доминанты специальной психологии. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии как отражение знаний о сущности нарушений психического развития в культурно-историческом контексте. Система научных понятий специальной психологии.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Структура современной специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами. Психологическое содержание понятий в клинической, клинко-социологической, социокультурной концепциях и моделях. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.

Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии Методологические позиции и принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Основные положения и значение научных исследований И.П.Павлова, П.К.Анохина, Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психологические параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Учение Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях в структуре дефекта.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в работах Швальбе 1927, Озерский, 1924; Гуревич, 1932; Сухарева, 1959; Ушаков, 1973; Бадалян, 1983; Ковалев, 1985. Параметры дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза. Классификация видов нарушенного развития.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В. Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие. Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие. Синдромы онтогенеза психики, используемы в рамках нейропсихологии детского возраста: ?синдромы несформированности?, ?синдромы дефицитарности? и ?атипию развития? (Семенович А.В.). Основные понятия: дизонтогенез, дефицитарность, атипия развития, искаженное развитие

Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие ?псевдокомпенсация?, ?сверхкомпенсация?, ?декомпенсация?. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Дефект и личность. Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях. Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Особенности структуры личности у аномального ребенка; формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту; оценка, самооценка; уровень притязаний. Основные понятия: компенсация, коррекция, теории компенсации, структура личности, декомпенсация.

Тема 5. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сущность, структура и свойства нарушенного развития. Функциональная локализация нарушений: частные (нарушения восприятия, речи и т.д.) и общие (дисфункции регуляторных систем). Хроногенность (время появления нарушения). Динамика формирования межфункциональных связей.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Профили нарушенного развития. Сущность феномена нарушенного развития с точки зрения различных психологических школ. Основные понятия: онтогенез, микрогенез, функциональная локализация нарушений, патогенные факторы, межфункциональные связи.

Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Две фазы становления высших психических функций: интерпсихическая и интрапсихическая. Роль взрослого и общения с ним ребенка с ограниченными возможностями. Депривация как один из механизмов формирования системных нарушений. Нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата как первичные клинические формы депривации, замедляющие процесс возрастного развития. Социальная и эмоциональная депривации. Психика как внутренний регулятор внешней предметной деятельности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Три группы закономерностей протекания процесса психического развития в особых условиях. Общие закономерности, характеризующие, как нормальное, так и нарушенное развитие. Модально неспецифические закономерности, типичные для всех, или нескольких видов нарушенного развития. Модально специфические закономерности, характерные для одного вида дизонтогенеза.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Природа специфических особенностей психического развития. Дизонтогенез как особый способ развития. Деформации социальной ситуации развития. Основные понятия: механизм иерархизации, феномен развития, модально неспецифические

Тема 8. Общее психическое недоразвитие

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием. Тотальное недоразвитие: простой уравновешенный; аффективно-неустойчивый; тормозимо-инертный. Этиология. Классификация М.С. Певзнер. Классификация олигофрений

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психокоррекционные технологии, использующиеся в работе с детьми с психическим недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса. Основные понятия: олигофрения, дебильность, выраженная лобная недостаточность, генные и хромосомные нарушения.

Тема 9. Задержанное психическое развитие

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития. Варианты ?задержанного развития?. Классификация ЗПР К.С. Лебединской. Парциальная несформированность высших психических функций. ЗПР конституционального генеза. ЗПР соматогенного генеза. ЗПР психогенного генеза. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психокоррекционные технологии при ЗПР: психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР; психологическая коррекция памяти; психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР; нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР. Основные понятия: гармонический инфантилизм, сенсорно-перцептивные функции, парциальный характер

Тема 10. Дефицитарное психическое развитие

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Современные представления об этиологии, разнообразие подходов к классификации. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психокоррекционные технологии при различных вариантах дефицитарного развития: психолого-педагогическая коррекция когнитивных и эмоционально-личностных нарушений у лиц с отклонениями в развитии по дефицитарному типу. Основные понятия: дефицитарное развитие

Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Клинико-психологическая характеристика дисгармонии и искажения психического развития в детском и подростковом возрасте. Дисгармоничное развитие. Искажённое развитие. Модели.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные формы и методы психологической коррекции. Психокоррекционные технологии. Основные понятия: асинхронии развития, искажённое развитие

Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Система специальных учреждений. Психологическая служба в специальном учреждении. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, алгоритм проведения. Сферы деятельности специального психолога. Учреждения системы образования, здравоохранения, социальной защиты и общественных организаций. Параллельные службы как форма взаимодействия учреждений. Типология специального обучения. Особенности психологической работы с родителями детей с нарушениями развития. Роль психолога в повышении компетентности учителей, работающих с детьми с нарушениями в развитии. Современные тенденции интеграции в образовании.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Программы ЮНЕСКО. Права ребенка. Основные направления социализации детей с нарушениями психического развития в обществе. Основные понятия: психологическая служба, психолого-медико-педагогический консилиум

Тема 13. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития

практическое занятие (1 часа(ов)):

Специфика составления программы беседы с ребенком с нарушениями в развитии. Метод эксперимента в изучении различных видов деятельности. Этапы деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка. Сущность экспериментальных заданий. Специфика их при обследовании детей с нарушениями развития. Обучающий эксперимент и применение его для определения обучаемости как способности к усвоению знаний. Организация и условия проведения эксперимента. Этапы деятельности психолога и его содержание (введение ребенка в ситуацию эксперимента; сообщение содержания задания (инструкция), наблюдение за деятельностью ребенка в процессе выполнения задания и оказания дозированной помощи, оценка результатов деятельности ребенка). Ведение протокола эксперимента. Анализ протокола. Организация и проведение психологического исследования (процедура исследования): изучение жалоб и анамнестических сведений; объективное обследование психического развития ребенка. Составление заключения. Основные понятия: структура психологического изучения, проведение психологического исследования, зона ближайшего развития.

Тема 14. Компенсация, коррекция, реабилитация как категории специальной психологии

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сущность и структура реабилитационного процесса. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи. Основные понятия: компенсация коррекция, реабилитация

Тема 15. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профилактика депривационных ситуаций в развитии детей с овз. Основные понятия: депривационные феномены

Тема 16. Психологическая служба в системе специального образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. Состав, организация работы и документация. Основные понятия: коррекционно- развивающая программа, психологическая служба

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.	6	1	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии	6	2	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного	6	3	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность	6	4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
5.	Тема 5. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.	6	5	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
6.	Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе	6	6	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
7.	Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития	6	7	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
8.	Тема 8. Общее психическое недоразвитие	6	8	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
9.	Тема 9. Задержанное психическое развитие	6	9	подготовка к презентации	7	презентация
10.	Тема 10. Дефицитарное психическое развитие	6	10	подготовка к тестированию	7	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).	6	11	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
12.	Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.	6	12	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
13.	Тема 13. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития	6	13	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
14.	Тема 14. Компенсация, коррекция, реабилитация как категории специальной психологии	6	14	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
15.	Тема 15. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии	6	15	подготовка к творческому заданию	7	творческое задание
16.	Тема 16. Психологическая служба в системе специального образования	6	15	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
	Итого				105	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Специальная психология" по направлению подготовки "специальное (дефектологическое) образование" реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (составление таблиц для систематизации материала, составление библиографического списка, аннотирование) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. История становления специальной психологии.

Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. 2. Стойкое недоразвитие. 3. Задержанное развитие. 4. Поврежденное развитие. 5. Дефицитарное развитие. 6. Искаженное развитие. 7. Дисгармоничное развитие.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ 2. Особенности памяти у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).

Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность

домашнее задание , примерные вопросы:

14. Особенности воображения у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). Особенности наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями речи.

Тема 5. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Особенности словесно-логического мышления у дошкольников с нарушениями речи. 2. Особенности словесно-логического мышления у младших школьников с нарушениями речи.

Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Особенности личности у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание). 2. Особенности личности у подростков с заиканием.

Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Особенности личности больных с афазией. 2. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).

Тема 8. Общее психическое недоразвитие

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Тревожность и ее проявление у младших школьников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР). 2. Тревожность и ее проявление у дошкольников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).

Тема 9. Задержанное психическое развитие

презентация , примерные вопросы:

Представление психокоррекционной программы

Тема 10. Дефицитарное психическое развитие

тестирование , примерные вопросы:

53. Какое из перечисленных нарушений развития носит обратимый характер? А ЗПР Б Умственная отсталость В ДЦП Г Детский аутизм 54. Как называются физиологические процессы, отчетливо связанные с психическими функциями? А Психодинамические Б Психофизиологические В Биопсихические Г Нейрофизиологические 55. В переводе с латыни ?коррекция? означает? А Поправка Б Избавление В Обучение Г Лечение 56. Первая целостная программа коррекции детей с отставанием в развитии была предложена? А Монтессори Б Декроли В Граборовым Г Дульневым 57. Психологическая коррекция наиболее успешно проводится в отношении? А Первичных недостатков развития психики Б Вторичных недостатков развития психики В Эмоционально-волевых расстройств Г Личностных расстройств 58. Компенсаторные процессы, обусловленные высшей нервной деятельностью мозга, имеют два уровня организации? А Психологический и социальный Б Биологический и социальный В Биологический и психологический Г Психологический и соматический 59. Утрата достигнутого ранее эффекта в развитии психики ребенка с ОПФР под действием неблагоприятных факторов называется? А Компенсация Б Декомпенсация В Гиперкомпенсация Г Депривация 60. Чем больше выражена ?органическая составляющая? психологического дефекта у ребенка, тем более значимую роль в психологической коррекции играет помощь? А Врачей-психиатров Б Нейропсихологов В Социальных педагогов Г Психотерапевтов 61. Основным механизмом нейропсихологической коррекции является развитие у ребенка с ОПФР А Речи Б Психомоторики В Сознания Г Интеллекта 62. Какие представления не относятся к числу квазипространственных? А О времени Б О положении тела в пространстве В О порядке следования Г О лингвистических нормах 63. ?Практикум по сказкотерапии? для проведения занятий с детьми по развитию их личности разработала? А Т.Д.Зинкевич-Евстегнеева Б И.И.Мамайчук В А.В.Семенович Г Л.С.Цветкова 64. Коррекционные упражнения для детей с ОПФР подбираются: А В зависимости от характера нарушений развития Б В зависимости от психического состояния ребенка В Индивидуально, с учетом всех особенностей развития Г По желанию ребенка и его родителей

Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Особенности речевого развития с детей с РДА. 2. Особенности речевого развития с детей с ЗПР. 3. Особенности речевого развития умственно отсталых детей.

Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

домашнее задание , примерные вопросы:

Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ

Тема 13. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Ознакомление со схемами психологического обследования. 2.Создание банка психологических методик. 1. Выборка группы реципиентов. 2. Сбор анамнеза. 3.Составление программы психологического обследования.

Тема 14. Компенсация, коррекция, реабилитация как категории специальной психологии

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подготовка протоколов, стимульных материалов. 2. Проведение психологического обследования. 3.Составление заключения по результатам психологического обследования.

Тема 15. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии

творческое задание , примерные вопросы:

1. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии. 2. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

Тема 16. Психологическая служба в системе специального образования

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Посещение специальных учреждений. 2. Знакомство с работой психолога (организация кабинета, режим, документация) 3. Посещение занятия психолога. (Анализ в письменном виде).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Особенности раннего развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности развития наглядно-образного мышления умственно отсталых детей.
3. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей.
4. Особенности мнестической деятельности детей с недостатками речевого развития.
5. Особенности запоминания у детей, относящихся к различным клиническим группам задержки психического развития.
6. Способы и приемы заучивания, наиболее продуктивные в обучении умственно отсталых школьников.
7. Особенности отношения к учебной деятельности детей с недостатками речевого развития.
8. Социально-педагогическая реабилитации детей с нарушениями слуха.
9. Особенности психического развития детей с нарушениями функций слухового анализатора.
10. Особенности интеллектуального развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Особенности личностного развития детей с разными клиническими формами детского церебрального паралича.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с двигательными нарушениями.
13. Особенности интеллектуального развития детей с ранним детским аутизмом.
14. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
15. Особенности эмоций в детском возрасте и нарушения эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.
16. Особенности зрительного восприятия умственно отсталых детей.
17. Психологические приемы и техника управления умственно отсталыми учащимися на уроке.
18. Арттерапия и игротерапия в системе коррекционно-педагогической работы.
19. Психокоррекционная помощь детям с отклонениями в поведении.
20. Особенности мотивов деятельности и поведения детей с нарушениями интеллектуального развития
21. Современные модели социальной и трудовой адаптации, реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития.
22. Психологическая помощь при декомпенсации психопатий в детском возрасте.
23. Профориентационная работа с подростками и школьниками старших классов на уроках трудового обучения в специальных общеобразовательных учреждениях.
24. Воображение детей с нарушениями развития.
25. Восприятие детей с нарушениями развития.
26. Изучение макросоциального окружения проблемного ребёнка.
27. Современные технологии изучения и коррекции операционального компонента мышления у детей с нарушениями развития.
28. Современные технологии изучения восприятия и коррекции его нарушений у детей с отклонениями в развитии.
29. Нейропсихологический подход к изучению речи детей с нарушениями развития.
30. Особенности памяти детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
31. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
32. Психологические особенности дошкольников с аутизмом.
33. Психологические особенности дошкольников с ДЦП.
34. Психологические особенности дошкольников с ЗПР.
35. Психологические особенности дошкольников с речевыми нарушениями.
36. Психологические особенности дошкольников со сложным дефектом
37. Психологические особенности младших школьников с ДЦП.

38. Психологические особенности умственно отсталых дошкольников.
39. Психологические особенности умственно отсталых младших школьников.
40. Психологические особенности умственно отсталых подростков.
41. Психологические особенности аутичных школьников.
42. Психологические особенности школьников с недостатками речевого развития.
43. Психологические проблемы интеграции в социум умственно отсталого ребёнка.
44. Психологическое консультирование семьи проблемного ребёнка.
45. Формирование сенсомоторных функций у детей раннего возраста с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы
46. Предупреждение стигматизирующих установок среди родителей в условиях интеграции детей с ДЦП в общеобразовательные учреждения.
47. Формирование психологического базиса письменной речи у детей с нарушениями развития.
48. Влияние эмоциональной депривации на становление речи детей, воспитывающихся в Доме ребенка
49. Особенности становления моторной сферы у детей с разными формами детского церебрального паралича
50. Оптимизация двигательной активности детей дошкольного возраста с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы.
51. Психологическая готовность к обучению в школе детей с недостатками речевого развития
52. Формирование оптико-пространственных представлений у дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами
53. Особенности игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи
54. Особенности становления предметной деятельности детей раннего возраста с задержкой психического развития
55. Влияние семейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка с недостатками речевого развития
56. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.
57. Особенности поведения и личности умственно отсталых школьников.
58. Основные особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
59. Особенности мышления школьников с недостатками слуха.
60. Особенности развития речи при недостатках слуха.
61. Особенности развития познавательной деятельности с недостатками зрения.
62. Оптимизация психологического микроклимата в учреждениях инклюзивного образования.
63. Особенности развития личности при недостатках зрения.
64. Состояние и перспективы развития психологической диагностики детей с психическими и физическими недостатками.
65. Общие и специфические закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками.
66. Формирование функционального базиса речевой деятельности детей с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы.
67. Современные технологии изучения остаточного слухового восприятия у детей с нарушениями функций слухового анализатора
68. Психокоррекционные приемы в работе педагога системы специального образования
69. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
70. Преодоление речевого негативизма у детей с ОНР с помощью игровых психокоррекционных приемов.

7.1. Основная литература:

1. Ушакова Т.Н. 3. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. Под редакцией: Журавлев А. Л. М.: Институт психологии РАН, 2011.//
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10825&ln=ru&search_query
2. Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 528 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=462769>
3. Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007 .? 460, [1] с.
4. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.
<http://znaniium.com/bookread.php?book=462933>

7.2. Дополнительная литература:

1. Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева .? 4-е изд., испр. и доп. ? СПб. : КАРО, 2006 .? 136, [2] с.
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова .? 2-е изд., перераб. и доп. ? Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .? 250 с.
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с.
<http://znaniium.com/bookread.php?book=488267>
4. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .? М. : Академия, 2003 .? 480 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com/>
Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://znaniium.com/>
Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? <http://studmedlib.ru> -
<http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, мониторы.

- таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" по профилю подготовки логопедия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Калимуллин А.М. _____

"__" _____ 201__ г.