

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Компьютерные и инновационные технологии в логопедии Б2.В.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: параллельное образование

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801226516

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в обучении и образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.1 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Информационные технологии в специальном образовании" относится к дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла Б2.Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины "Математика и информатика".

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с проблемами в развитии и взрослых с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и речевого развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

в области исследовательской деятельности:

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
(ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способен к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером
(ОП-3)	способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ ();
ПК-3) (профессиональные компетенции)	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности;

□ теоретические и методические аспекты изучения и образования лиц с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;

□ основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;

□ основы безопасной организации работы с компьютерными и техническими средствами обучения;

□ принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.

□ возможности информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

2. должен уметь:

использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности;

□ планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с применением информационных технологий;

3. должен владеть:

методикой использования информационных и компьютерных технологий в предметной области;

- навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении компьютерных средств;
- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- дистанционными технологиями в специальном образовании;

готовность организовывать работу по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;

готовность к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии

способность реализации личностно-ориентированного подхода в образовании детей с нарушениями развития;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе	1	1	1	0	0	
2.	Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи	1	2	1	1	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации.	1	3	0	1	0	устный опрос
4.	Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.	1	4	0	1	0	тестирование
5.	Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи.	1	5	0	1	0	дискуссия
6.	Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике.	1	6	0	1	0	письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух.	1	1	0	1	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			2	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе**

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе

##### **Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи**

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Объективные методы изучения дыхания. Акустический анализ голоса. Объективные методы исследования голоса. Психологические методы изучения лиц с нарушениями речи. Компьютерная томография.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Методические подходы к организации и содержанию психолого-педагогического и логопедического обследования детей с комплексными нарушениями речи. Принципы и методы логопедического обследования. Общие и специфические особенности логопедического обследования детей со сложным речевым дефектом. Инновационные логопедические технологии логопедического и психолого-педагогического обследования детей с комплексными нарушениями речи. Инновационные методические подходы к анализу данные логопедического обследования, оценке уровня речевого и познавательного развития детей с комплексными нарушениями речи.

##### **Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации.**

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**



АБА ? терапия. Технологии альтернативной (дополнительной) коммуникации. Технология сенсорной интеграции.

#### **Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.**

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Этапы развития детской речи в онтогенезе. Система оказания помощи детям раннего возраста за рубежом. Ранняя помощь детям с различными речевыми нарушениями. Группы риска.

#### **Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи.**

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Алгоритм подготовки ребенка к работе с аппаратом БОС. Показания и противопоказания для занятий на аппарате БОС. Этапы работы логопеда с ребенком с применением метода БОС.

#### **Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике.**

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Обзор и практическое ознакомление со специализированными компьютерными средствами: 1. Компьютерный логопедический тренажер ?ДЭЛЬФА 142?; 2. Интерактивная компьютерная речевая система ?Видимая речь?; 3. Компьютерная развивающая среда ?Мир за твоим окном?; 4. Развивающие компьютерные программы серии ?Маленький искатель?. 5. Развивающие и обучающие компьютерные программы серии ?Гарфилд дошкольникам?. 6. Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. 7. Видеофильмы серии ?Домашний логопед?

#### **Тема 7. Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух.**

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Комплексное сопровождения имплантированных детей. Основные направления логопедической работы с детьми после КИ. Развитие слухового восприятия. Развитие устной речи. Развитие просодической стороны речи. Развитиее голоса и интонации. Развитие речевого дыхания. Развитие пассивного словаря. Формирование активного словаря.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
2.	Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи	1	2	подготовка к презентации	4	презентация
3.	Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации.	1	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.	1	4	подготовка к тестированию	4	тестирование
5.	Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи.	1	5	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
6.	Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике.	1	6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух.	1	1	подготовка к презентации	4	презентация
	Итого				24	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Информационные технологии в специальном образовании" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе**

**Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи**

презентация , примерные вопросы:

Методические подходы к организации и содержанию психолого-педагогического и логопедического обследования детей с комплексными нарушениями речи, методы и приемы логопедического обследования. Специфика программ логопедического обследования детей со сложным речевым дефектом.

**Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации.**

устный опрос , примерные вопросы:

Представьте в сравнении 2 технологии: традиционную и инновационную. Дайте описание методики применения, средств и приемов, времени, необходимой на реализации технологии.

**Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.**

тестирование , примерные вопросы:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара. 2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания. 3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке. 4. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей. 5. Задачи и содержание надомного обучения детей с отклонениями в развитии. 6. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Положительные черты и недостатки.



## **Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи.**

дискуссия , примерные вопросы:

Технология биологической обратной связи в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с речевыми нарушениями.

## **Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Раскройте содержание основных терминов по курсу - всемирная мультимедийная среда, здоровьесберегающая информационно ? коммуникационная образовательная среда, информатизация образования, информационный ресурс, санитарные правила и нормы, электронная библиотека. 2. Укажите цель использования программно-аппаратного комплекса ? Видимая речь ? и его структуру. 3. Раскройте классификацию основных средств информационных технологий в специальном образовании. 4. Раскрыть основные этапы внедрения информационных технологий в России в специальное образование.

## **Тема 7. Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух.**

презентация , примерные вопросы:

1. Принципы организации работы с детьми после кохлеарной имплантации 2. Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохлеарной имплантации. 3. Логопедическое обследование кандидатов на кохлеарную имплантацию. 4. Приемы обследования звукопроизношения и восприятия речи у детей с КИ. 5. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия. 6. Приемы обследования интонационной стороны речи. 7. Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия.. 8. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию и развитию просодической стороны речи 9. Задачи и содержание работы по формированию пассивного и активного словаря

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Инновация как неотъемлемый фактор развития науки.
2. Инновационность как новый тип организации комплексного воздействия при патологии речи.
3. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи.
4. Основные направления логопедической работы при реабилитации лиц с нарушениями речи
5. Психотерапия в комплексной реабилитации. Традиции и инновации.
6. Развитие резонаторной системы. Традиции и инновации.
7. Формирование физиологического и фонационного дыхания. Традиции и инновации.
8. Формирование и развитие речевого слуха. Традиции и инновации.
9. БОС в комплексной реабилитации.
10. Компьютерные технологии в логопедической практике.
11. Принципы организации работы с детьми после кохлеарной имплантации.
12. Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохлеарной имплантации.
13. Логопедическое обследование кандидатов на кохлеарную имплантацию.
14. Инструментальные методы исследования в логопедии. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия.
15. Приемы обследования интонационной стороны речи.
16. Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия..
17. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию и развитию просодической стороны речи
18. АБА ? терапия в работе с детьми с нарушениями речи.
19. Технологии альтернативной (дополнительной) коммуникации.
20. Технология сенсорной интеграции.

### 7.1. Основная литература:

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=251095>
3. Турецкий В. Я. Математика и информатика: Учебник / В.Я. Турецкий; Уральский государственный университет им. А.М. Горького. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 558 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=206346>
4. Математический анализ. Теория и практика: Учебное пособие / В.С. Шипачев. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=469727>
5. Математический анализ: сборник задач с решениями: Учебное пособие / В.Г. Шершнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 164 с <http://www.znanium.com/bookread.php?book=445587>
6. Математика: Учебник / А.А. Дадаева. - 3-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=397662>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Практикум по информатике: Уч. пос.Ч. 1. / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 320 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=262844>
2. Запорожец Г.И. Руководство к решению задач по математическому анализу / 8-е изд. стер. - М.: "Лань", 2014. - 464 с. // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=149](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=149)
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / И. Г. Захарова .? 5-е изд., стер. ? М. : Академия, 2007, 2008 .? 192 с.
4. Грекул В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий - М.: Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013 - 336 с.// <http://e.lanbook.com/view/book/8809/>
5. Специальное образование ? Сапронова Ольга Васильевна. ? ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ "ЛОГОПЕДИЯ" НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ДИЗАРТРИЯ" М. 2013 год. <http://e.lanbook.com/view/journal/81061/>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Все для дефектолога - [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru)

Для логопеда - [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)

Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - <http://www.logoped.info>

Школьный логопункт - [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Компьютерные и инновационные технологии в логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Компьютерные и инновационные технологии в логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneтофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.