

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Организация логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нигматуллина И.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801257214

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

расширить теоретические знания будущих учителей -логопедов в области организации логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта, раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания данной категории детей; познакомить студентов с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта, организацией и содержанием работы в специальных образовательных учреждениях VIII вида.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Для освоения дисциплины "Организация логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: "Основы речевой культуры дефектолога", "Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов", "Теоретическая педагогика", "Общая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы медицинских знаний и первой медицинской помощи", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Основы невропатологии", "Теоретические основы. Дислалия", "Нарушение голоса", "Дизартрия".

Освоение данной дисциплины является необходимой опорой для последующего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии", "Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями", "Психокоррекционные технологии в логопедии", "Лечебная физкультура в коррекции речевых расстройств", "Обучение грамоте детей с нарушениями речи", "Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи", "Технология обследования и формирования произносительной стороны речи", "Технология обследования речи", "Методика развития речи дошкольников (специальная)", "Методика преподавания русского языка (специальная)", "Методика преподавания математики (специальная)", "Методика преподавания изобразительной деятельности", "Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы", "Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями", "Логопедическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии", "Обобщающий курс логопедии".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	□ Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	□ Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	□ Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	□ Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	□ Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-10 (профессиональные компетенции)	□ Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	□ Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-12 (профессиональные компетенции)	□ Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-13 (профессиональные компетенции)	□ Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-14 (профессиональные компетенции)	□ Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
ПК-6 (профессиональные компетенции)	□ Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	□ Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	□ Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	□ Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	<input type="checkbox"/> Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
СК-2	<input type="checkbox"/> Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	<input type="checkbox"/> Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	<input type="checkbox"/> Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	<input type="checkbox"/> Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
СК-6	<input type="checkbox"/> Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику ее развития при нарушениях интеллекта; особенности речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта; теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта; методики логопедического обследования детей с нарушениями интеллекта; основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта; коррекционные методы взаимодействия с семьей детей с нарушениями интеллекта.

2. должен уметь:

организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей с нарушениями интеллекта на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории; составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей с нарушениями интеллекта; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми с нарушениями интеллекта, имеющими нарушения речи; проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.

3. должен владеть:

методиками коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта, методиками логопедического обследования детей с детьми с нарушениями интеллекта; практическими навыками организации логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта; методами оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1).



- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2).
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).
- Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).
- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5).
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6).
- Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).
- Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).
- Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).
- Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу (ПК-11).
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).
- Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).
- Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).
- Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (СК-1).
- Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику (СК-2).
- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи (СК-3).
- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи (СК-4).
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков (СК-5).
- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств (СК-6).
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств (СК-7).
- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств (СК-8).
- Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах (СК-9).

□ Знание сущности феномена отклоняющегося развития (СК-10).

□ Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития (СК-11).

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей	5	1	1	0	0	
2.	Тема 2. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью	5	1	1	0	0	
3.	Тема 3. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	5	2	1	0	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Знакомство с режимом работы, документацией учителя-логопеда и оборудованием логопедического кабинета.	5	2-4	0	0	0	
5.	Тема 5. Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью	5	4-6	0	1	0	
6.	Тема 6. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью	5	7	1	0	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Конспектирование занятий по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью	5	8-9	0	1	0	письменная работа
8.	Тема 8. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.	5	10	1	0	0	контрольная работа
9.	Тема 9. Конспектирование занятий по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи	5	10-12	0	1	0	
10.	Тема 10. Коррекция нарушений чтения и письма.	5	12-13	0	0	0	
11.	Тема 11. Конспектирование занятий по коррекции нарушений чтения и письма	5	13	0	1	0	
12.	Тема 12. Теоретические основы логопедической работы при детском церебральном параличе	5	14	0	0	0	реферат



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Развитие лингвистической системы речи в дошкольном возрасте и патология речи у детей с ДЦП	5	15	1	2	0	
14.	Тема 14. Организационно-методические основы логопедической работы с дошкольниками с ДЦП	5	16	1	2	0	реферат
15.	Тема 15. Профилактика отклонений в развитии речи у детей с ДЦП	5	17	1	0	0	
16.	Тема 16. Логопедическая диагностика дошкольников с ДЦП	5	18	0	0	0	
17.	Тема 17. Методика логопедической работы при алалии и задержанном развитии речи	5	19	0	2	0	
18.	Тема 18. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрии	5	20	0	2	0	
19.	Тема 19. Профилактика дислексии и дисграфии у дошкольников с ДЦП	5	21	0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			8	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие ?интеллектуальная недостаточность?, этиология возникновения. Формы интеллектуальных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика нарушений речи при интеллектуальной недостаточности

##### **Тема 2. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Принципы организации логопедической работы в ДОО компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью. Анализ программы логопедической работы с воспитанниками ДОО компенсирующего вида 4-5 лет. Анализ программы логопедической работы с воспитанниками ДОО компенсирующего вида 5-6 лет. Анализ программы логопедической работы с воспитанниками ДОО компенсирующего вида 6-7 лет.

### **Тема 3. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Организация логопедической работы недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Документация учителя-логопеда. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

### **Тема 4. Знакомство с режимом работы, документацией учителя-логопеда и оборудованием логопедического кабинета.**

### **Тема 5. Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью** ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Логопедическое обследование в системе комплексного изучения дошкольников с умственной отсталостью. Особенности организации изучения устной речи, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова и звуконаполняемости при речевом недоразвитии. Методы и приемы обследования звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Диагностика различных степеней интеллектуальной недостаточности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

### **Тема 6. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.

### **Тема 7. Конспектирование занятий по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью**

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Предварительный этап. Этап постановки звука. Этап автоматизации звука. Этап дифференциации звуков речи.

### **Тема 8. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Нарушения лексики. Нарушения грамматического строя речи. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний. Нарушения словоизменения и словообразования. Нарушения связной речи.

### **Тема 9. Конспектирование занятий по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи**

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи. Развитие лексики. Формирование грамматического строя речи.

### **Тема 10. Коррекция нарушений чтения и письма.**

### **Тема 11. Конспектирование занятий по коррекции нарушений чтения и письма**

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Устранение семантической дислексии. Устранение оптической дислексии и дисграфии. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии

### **Тема 12. Теоретические основы логопедической работы при детском церебральном параличе**

### **Тема 13. Развитие лингвистической системы речи в дошкольном возрасте и патология речи у детей с ДЦП**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Научно-теоретические основы исследования патологии речи у детей с ДЦП. Психофизиологическая и психолингвистическая структура речевой функции. Специфика ее развития при ДЦП. Социально-психологические условия развития речи.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

. Онтогенез и дизонтогенез речевой функции. Развитие лексики, грамматического строя речи, фонетико-фонематической системы речи. Факторы, определяющие патологию речи при ДЦП. Особенности развития детей с церебральным параличом в первые два года жизни. Алалия и задержка развития речи. Дизартрия. Анартрия. Дислексия. Дисграфия.

**Тема 14. Организационно-методические основы логопедической работы с дошкольниками с ДЦП**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Оборудование логопедического кабинета. Логопедическая документация. Работа логопеда в специальных образовательных учреждениях для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Комплектование подгрупп для логопедических занятий. Цель, задачи и методы логопедической работы при ДЦП. Планирование логопедической работы. Содержание логопедических занятий.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Четыре уровня доречевого развития детей с ДЦП. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребенка. Особенности выполнения дыхательных упражнений, логопедического массажа, пассивной и активной гимнастики при ДЦП. Стимуляция эмоционального общения, голосовых реакций и речевой активности детей с ЦП. Развитие зрительного, слухового восприятия и зрительно-моторной координации у детей с ЦП.

**Тема 15. Профилактика отклонений в развитии речи у детей с ДЦП**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Методика исследования голосовой и речевой активности ребенка в доречевом периоде развития. Алгоритм и процедура логопедического обследования.

**Тема 16. Логопедическая диагностика дошкольников с ДЦП**

**Тема 17. Методика логопедической работы при алалии и задержанном развитии речи**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные принципы и направления логопедической работы при алалии и задержанном развитии речи у детей при ЦП. Формирование первоначальной речевой коммуникации у детей с ЦП. Формирование словаря. Развитие грамматического строя речи. Формирование и развитие фонетико-фонематической системы речи при алалии. Логопедическая работа по развитию связной речи.

**Тема 18. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрии**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Принципы логопедической работы при дизартрии у детей при ЦП. Направления логопедической работы по формированию произношения при разных клинических формах дизартрии и анартрии у детей с ЦП.

**Тема 19. Профилактика дислексии и дисграфии у дошкольников с ДЦП**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Социально-психологическая подготовка к обучению в школе. Формирование сенсомоторной базы овладения чтением и письмом. Профилактика дисграфии и дислексии.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	5	2	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
6.	Тема 6. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью	5	7	подготовка к контрольной работе	15	контрольная работа
7.	Тема 7. Конспектирование занятий по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью	5	8-9	подготовка к письменной работе	15	письменная работа
8.	Тема 8. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.	5	10	подготовка к контрольной работе	15	контрольная работа
12.	Тема 12. Теоретические основы логопедической работы при детском церебральном параличе	5	14	подготовка к реферату	10	реферат
14.	Тема 14. Организационно-методические основы логопедической работы с дошкольниками с ДЦП	5	16	подготовка к реферату	10	реферат
	Итого				75	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия, мастер-классы с привлечением специалистов ,работающих по проблеме восстановительного обучения при афазии, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. кейс-метод,
3. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
4. имитационные и неимитационные игры,
5. технология портфолио,
6. мультимедийные презентации,

7. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях, тьюториал.

III. Педагогическая практика: проведение психологических тестов, наблюдение за ходом коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями речи, школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей**

**Тема 2. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью**

**Тема 3. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида**

контрольная работа , примерные вопросы:

Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Оборудование логопедического кабинета в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Различные виды планирования коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Организация логопедической работы недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Режим работы учителя-логопеда. Документация учителя-логопеда.

**Тема 4. Знакомство с режимом работы, документацией учителя-логопеда и оборудованием логопедического кабинета.**

**Тема 5. Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью**

**Тема 6. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью**

контрольная работа , примерные вопросы:

2 ?Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью?.

1 вариант 1. Нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью. 2.

Методика коррекции нарушений звукопроизношения. 3. Предварительный этап коррекции

нарушений звукопроизношения. 4. Этап автоматизации звука при коррекции нарушений

звукопроизношения . 2 вариант 1. Нарушения просодической стороны речи у детей с

интеллектуальной недостаточностью 2. Особенности коррекции нарушений произношения

различных групп звуков. 3. Этап постановки звука при коррекции нарушений

звукопроизношения. 4. Этап дифференциации звуков речи коррекции нарушений

звукопроизношения.

**Тема 7. Конспектирование занятий по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью**

письменная работа , примерные вопросы:



Темы сообщений: 1. Особенности нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью. 2. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью. 3. Основные принципы коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью. 4. Развитие языкового анализа и синтеза у школьников с интеллектуальной недостаточностью. 5. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем) у школьников с интеллектуальной недостаточностью. 6. Методика логопедической работы по устранению семантической дислексии у школьников с интеллектуальной недостаточностью. 7. Методика логопедической работы по устранению оптической дислексии и дисграфии у школьников с интеллектуальной недостаточностью. 8. Методика логопедической работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии у школьников с интеллектуальной недостаточностью.

### **Тема 8. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.**

контрольная работа, примерные вопросы:

1. Нарушения грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Нарушения словоизменения и словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью. 3. Методика коррекции нарушений грамматической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 4. Методика формирования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 2 вариант 1. Нарушения лексики у детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний у детей с интеллектуальной недостаточностью. 3. Нарушения связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 4. Методика коррекции лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

### **Тема 9. Конспектирование занятий по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи**

### **Тема 10. Коррекция нарушений чтения и письма.**

### **Тема 11. Конспектирование занятий по коррекции нарушений чтения и письма**

### **Тема 12. Теоретические основы логопедической работы при детском церебральном параличе**

реферат, примерные темы:

□ Причины развития детских церебральных параличей □ Синдромы двигательных нарушений.  
□ Формы детских церебральных параличей □ Синдромы речевых нарушений при ДЦП □ Сенсорные нарушения у детей с церебральным параличом. □ Нарушения пространственных представлений у детей с церебральным параличом. □ Нарушения формирования схемы тела, стереогнозиса у детей с церебральным параличом. □ Эмоциональные нарушения у детей с церебральным параличом. □ Нарушения интеллектуального развития у детей с церебральным параличом. □ Речевые расстройства у детей с церебральным параличом □ Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом □ Система занятий с детьми дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) □ Анализ программы коррекционной работы с подготовительного по 3 класс специальных школ для детей, страдающих церебральным параличом. □ Социализация и профессиональное самоопределение лиц с ДЦП. □ Основные мероприятия по реабилитации детей с ДЦП. □ Характеристика неартикулируемых средств коммуникации. □ Применение невербальных средств коммуникации в специальной педагогике.

### **Тема 13. Развитие лингвистической системы речи в дошкольном возрасте и патология речи у детей с ДЦП**

### **Тема 14. Организационно-методические основы логопедической работы с дошкольниками с ДЦП**

реферат, примерные темы:

Дайте характеристику фонетико-фонематических нарушений при детском церебральном параличе. 2. Назовите основные формы дизартрии у детей с церебральным параличом. 3. В чем проявляется общность двигательных и речевых расстройств при детском церебральном параличе. 4. Покажите специфику логопедической работы при дизартрии у детей с церебральным параличом. 5. Раскройте особенности лексико-грамматических нарушений при детском церебральном параличе. 6. Дайте характеристику связной речи и понимания речевого высказывания у детей с церебральным параличом.



**Тема 15. Профилактика отклонений в развитии речи у детей с ДЦП**

**Тема 16. Логопедическая диагностика дошкольников с ДЦП**

**Тема 17. Методика логопедической работы при алалии и задержанном развитии речи**

**Тема 18. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрии**

**Тема 19. Профилактика дислексии и дисграфии у дошкольников с ДЦП**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Понятие "интеллектуальная недостаточность", этиология возникновения.
2. Формы интеллектуальных нарушений.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Классификация Р.И. Лалаевой.
5. Особенности нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности нарушений лексической системы языка у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности недоразвития грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Особенности формирования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в коррекционной школе 8 вида.
10. Документация учителя-логопеда.
11. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта в коррекционной школе 8 вида.
12. Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 4-5 лет.
14. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 5-6 лет.
15. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 6-7 лет.
16. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
17. Изучение словарного запаса у детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
18. Изучение сформированности грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
19. Изучение сформированности изучение слоговой структуры слова у детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Обследование звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Результаты комплексного обследования речи в виде логопедического заключения.
22. Изучение письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью
23. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие ручной моторики.
24. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие ритма.
25. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие дыхания.

26. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие артикуляционной моторики
27. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие слухового восприятия и внимания
28. Этап постановки звука у детей с интеллектуальной недостаточностью
29. Этап автоматизации звука у детей с интеллектуальной недостаточностью
30. Этап дифференциации звуков речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
31. Методика коррекции лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
32. Методика коррекции нарушений грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
33. Методика коррекции нарушений словоизменения и словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью.
34. Логопедическая работа по развитию связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

### 7.1. Основная литература:

- Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев.: под ред. Л. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query)
- Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС, 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>
- Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ? Изд. 5-е, перераб. и доп. ? Москва : ВЛАДОС, 2008. ? 703 с.
- Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>
- Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22.
- Юнусов Ф. А. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=448512>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Колосова, Т. А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: Учебно-методическое пособие / Т.А. Колосова.- М.: СПб.: КАРО, 2011. ? 72 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6729>
- Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.]; под ред. В. И. Лубовского. ? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007. ? 460, [1] с.
- Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. ? СПб.: КАРО, 2012. ? 176 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6737>

Борисова Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учеб. Пособие. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 361 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2887&In=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2887&In=ru&search_query)

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=374949#none>

Борисова Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учеб. Пособие. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 361 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2887&In=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2887&In=ru&search_query)

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=374949#none>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Русский язык - [http://www. Gramota.ru](http://www.Gramota.ru)

Электронный портал - <http://www.informika.ru>

Электронный портал - [WWW.IKPRAO.RU](http://WWW.IKPRAO.RU)

Электронный портал - <http://www.edu.ru>

Электронный портал - <http://www.mpgu.edu.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Организация логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- оборудование кабинета;
- технические средства обучения (средства для демонстрации);
- аудио - видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов уроков);
- учебно-наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.