

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Афазия БЗ.В.1.9

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нигматуллина И.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801257314

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов системное видение проблем теории и практики преодоления речевых нарушений при афазии и социальной реабилитации людей, страдающих этим нарушением.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

### 2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Для освоения дисциплины "Логопедия: афазия" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Общая психология", "Основы невропатологии", "Основы нейропсихологии", "Логопсихология", "Дизартрия", "Алалия", "Нарушение чтения и письма", "Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы".

Освоение данной дисциплины является необходимой опорой для последующего изучения дисциплин: "Методика преподавания математики (специальная)", "Обобщающий курс логопедии", для прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. (ПК-1)
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ. (ПК-2)
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. (ПК-3)
- Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-4)
- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. (ПК-5)
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики. (ПК-6)
- Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности. (ПК-7)
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. (ПК-8)
- Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности. (ПК-9)

- Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. (ПК-10)
- Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу. (ПК-11)
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ. (ПК-12)
- Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. (ПК-13)
- Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения. (ПК-14)
- Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (СК-1).
- Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику (СК-2).
- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи (СК-3).
- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи (СК-4).
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков (СК-5).
- Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития (СК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с афазией; теорию и практику преодоления речевых нарушений при афазии; коррекционные принципы составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями при афазии; методы оказания консультативной помощи лицам с афазией, их родственникам и педагогам по проблемам восстановительного обучения, социализации, жизненного и профессионального самоопределения; нормы в области современного русского литературного языка.
- Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями при афазии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; проводить дифференциальную диагностику проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи при афазии; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик восстановительного обучения и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи при афазии; осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение; проводить коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с афазией.
- Владеть: анализом результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; методами и приемами коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии; методами и приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с афазией.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
СК-1	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с афазией; теорию и практику преодоления речевых нарушений при афазии; коррекционные принципы составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями при афазии; методы оказания консультативной помощи лицам с афазией, их родственникам и педагогам по проблемам восстановительного обучения, социализации, жизненного и профессионального самоопределения; нормы в области современного русского литературного языка.

2. должен уметь:

осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями при афазии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; проводить дифференциальную диагностику проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи при афазии; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик восстановительного обучения и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи при афазии; осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение; проводить коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с афазией.

3. должен владеть:

анализом результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; методами и приемами коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии; методами и приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с афазией;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

□ Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. (ПК-1)

□ Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ. (ПК-2)

□ Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. (ПК-3)

□ Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-4)

□ Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. (ПК-5)

□ Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики. (ПК-6)

- Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности. (ПК-7)
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. (ПК-8)
- Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности. (ПК-9)
- Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. (ПК-10)
- Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу. (ПК-11)
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ. (ПК-12)
- Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. (ПК-13)
- Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения. (ПК-14)
- Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (СК-1).
- Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику (СК-2).
- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи (СК-3).
- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи (СК-4).
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков (СК-5).
- Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития (СК-11).

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы учения об афазии.	5	1	0	0	0	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга	5	1	0	0	0	тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. Речевой статус при различных формах афазии.	5	2	1	0	0	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией	5	2	1	0	0	письменная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа	5	3-4	1	2	0	презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях	5	5-6	1	2	0	презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии	5	7-8	1	2	0	презентация
8.	Тема 8. Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии	5	9-10	1	2	0	презентация
9.	Тема 9. Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов.	5	11-12	1	0	0	презентация
10.	Тема 10. Тема 10. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	5	13-14	1	0	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			8	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Теоретические основы учения об афазии.**

**Тема 2. Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозг**

**Тема 3. Тема 3. Речевой статус при различных формах афазии.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Характеристика состояния орального и артикуляционного праксиса, спонтанной речи, речевых автоматизмов, повторной речи, диалогической речи, функции называния, понимания обращенной речи, связной речи, объема слухо-речевой памяти, функции чтения и письма при грубой, средней и легкой степени выраженности дефекта.

**Тема 4. Тема 4. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

обследование неречевого праксиса и гнозиса, пространственного праксиса, оценка и воспроизведение ритмов, зрительного гнозиса, орального и лицевого праксиса, фонематического слуха, понимания значений слов, понимания простых предложений, грамматических структур, пословиц, артикуляторного звена речи, автоматизированных видов речи, сопряженного и отраженного повторения, номинативной функции речи, диалогической и монологической речи, состояния чтения, письма и счета. Заключение о речевом статусе больного.

**Тема 5. Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Афферентная моторная афазия. Причины возникновения данной формы афазии. Особенности речи при афферентно-моторной афазии, характеристика разных вариантов экспрессивной речи афферентно-моторной афазии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афферентно-моторной афазии: методы и приемы восстановительного обучения.

**Тема 6. Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Акустико-гностическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета. Акустико-мнестическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета. Амнестико-семантическая афазия причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Коррекционно-педагогическая работа по преодолению сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях афазий: методы и приемы восстановительного обучения.

**Тема 7. Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Причины возникновения семантической афазии. Нарушение понимания, устной и письменной речи.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии: методы и приемы восстановительного обучения.

**Тема 8. Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Понятие аграмматизма типа ?телеграфный стиль?. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при эфферентной моторной афазии. Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при динамической афазии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии: методы и приемы восстановительного обучения.

**Тема 9. Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Особенности афазии у больных левшей и амбидекстров. Характеристика ?проводниковой? парциальной афферентной моторной афазии. Особенности афазии у больных полиглотов.

**Тема 10. Тема 10. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Оптические алексии и аграфии при афазиях. Речевые формы алексии и аграфии при афазии. Методы и приемы восстановления чтения и письма при сенсорной и акустико-мнестической алексии. Динамическая апраксия при афазии.

Конструктивно-пространственная апраксия при афазии. Виды акалькулий при различных формах афазии.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы учения об афазии.	5	1	подготовка к тестированию	5	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозг	5	1	подготовка к тестированию	10	тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. Речевой статус при различных формах афазии.	5	2	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией	5	2	подготовка к письменной работе	16	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа	5	3-4	подготовка к презентации	15	презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях	5	5-6	подготовка к презентации	15	презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии	5	7-8	подготовка к презентации	20	презентация
8.	Тема 8. Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии	5	9-10	подготовка к презентации	20	презентация
9.	Тема 9. Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов.	5	11-12	подготовка к презентации	20	презентация
10.	Тема 10. Тема 10. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	5	13-14	подготовка к презентации	20	презентация
	Итого				155	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия, мастер-классы с привлечением специалистов ,работающих по проблеме восстановительного обучения при афазии, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. кейс-метод,
3. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
4. имитационные и неимитационные игры,
5. технология портфолио,
6. мультимедийные презентации,
7. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях, тьюториал.

III. Педагогическая практика: проведение психологических тестов, наблюдение за ходом коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями речи, школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Теоретические основы учения об афазии.

тестирование , примерные вопросы:

1. Вставьте слова в предложение: ?Термин ?афазия? происходит от греч. ?fasio? (? \_\_\_\_\_?) и приставки ?а? (? \_\_\_?) и означает дословно ? \_\_\_\_\_?. 2. Афазия ? это \_\_\_\_\_ . 3. Каков характер речевого расстройства при афазии? а. запаздывают темпы формирования речи; б. происходит полный распад речи; в. происходит частичный распад речи. 4. Вставьте слова: Афазия включает четыре составляющие: а. нарушение \_\_\_\_\_ общения; б. нарушение \_\_\_\_\_ процессов; в. изменение \_\_\_\_\_; г. \_\_\_\_\_ на нарушение. 5. Афазические расстройства возникают при поражении: а. ядер черепно мозговых нервов; б. ствола мозга; в. больших полушарий КГМ; г. подкорковых образований. 6. Какова этиология афазии? а. ЧМТ; б. перенатальная патология; в. сосудистые заболевания; г. нарушение кровоснабжения головного мозга; д. инфекционные или воспалительные заболевания головного мозга; е. соматические заболевания; ж. опухоли мозга. 7. Выберите тождественные характеристики для алалии и детской афазии: а. системный распад уже сформировавшейся речи; б. общая незрелость речевой функциональной системы и связанных с нею психических функций; в. системное недоразвитие речи; г. системное нарушение речи; д. раннее развитие протекало нормально; е. быстро поддается обратному развитию; ж. нарушение всех компонентов речи; з. характер коррекционно-педагогической работы. 8. Кто впервые ввел термин ?афазия?? а. А. Труссо б. П. Брока в. К. Вернике г. А.Р. Лурия 9. Кто является автором следующих классификаций афазий? а. Классическая классификация б. Нейропсихологическая классификация в. Лингвистическая классификация г. Нейролингвистическая классификация афазии и алалии а. В. К. Орфинская б. Х. Хэд в. Вернике-Лихтгейм г. А.Р. Лурия 10. Кто из отечественных исследователей занимался изучением больных с афазией, создал классификацию и разработал пути восстановления речи при афазии? а. Н.И.Жинкин б. А.А.Леонтьев в. А.Р.Лурия г. Л.С.Выготский д. Н.И.Пирогов е. В. К. Орфинская 11. В основе классификации афазий Александра Романовича Лурии лежит принцип \_\_\_\_\_ функций, который был выдвинут: а. И.П. Павловым; б. Л.С. Выготским; в. А.Н. Леонтьевым; г. П.К. Анохиным. 12. Перечислите формы афазии, которые выделил А.Р.Лурия.

### Тема 2. Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозг

тестирование , примерные вопросы:

- тестирование , примерные вопросы: Вариант 1 Задания: 1. По рисунку определите блок. 2. Назовите его структурные отделы: а. \_\_\_\_\_; б. \_\_\_\_\_; в. \_\_\_\_\_; г. \_\_\_\_\_. 3. Охарактеризуйте специфику деятельности данного блока. Тест ♦ 2 Вариант 2 Задания: 4. По рисунку определите блок. 5. Назовите его структурные отделы: а. \_\_\_\_\_; б. \_\_\_\_\_; в. \_\_\_\_\_; г. \_\_\_\_\_. 6. Охарактеризуйте специфику деятельности данного блока. Тест ♦ 2 Вариант 3 Задания: 7. По рисунку определите блок. 8. Назовите его структурные компоненты: д. \_\_\_\_\_; е. \_\_\_\_\_; ж. \_\_\_\_\_; з. \_\_\_\_\_. 9. Охарактеризуйте специфику деятельности данного блока.

### Тема 3. Тема 3. Речевой статус при различных формах афазии.

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: Составить таблицу ?Сравнительная характеристика форм афазии? (сравнение форм по следующим критериям: локализация поражений коры головного мозга, центральный механизм и дефект, клиническая, нейропсихологическая и психологическая картины).

#### **Тема 4. Тема 4. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией**

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: Составить картотеку приемов обследования высших корковых функций (Шохор-Троцкая М. К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. ? М.: ?Институт общегуманитарных исследований?, В.Секачев, 2002. ? 182с.).

#### **Тема 5. Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа**

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Подобрать комплекс заданий и упражнений для коррекционно-педагогической работы при моторной афазии афферентного типа и представить в виде презентации

#### **Тема 6. Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях**

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Подобрать комплекс заданий и упражнений для коррекционно-педагогической работы при при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях и представить в виде презентации

#### **Тема 7. Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии**

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Подобрать комплекс заданий и упражнений для коррекционно-педагогической работы при семантической афазии и представить в виде презентации.

#### **Тема 8. Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии**

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Подобрать комплекс заданий и упражнений для коррекционно-педагогической работы при эфферентной моторной и динамической афазии и представить в виде презентации.

#### **Тема 9. Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов.**

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Подобрать комплекс заданий и упражнений для коррекционно-педагогической работы при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов и представить в виде презентации.

#### **Тема 10. Тема 10. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией**

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Подобрать комплекс заданий и упражнений по восстановлению неречевых процессов у больных с афазией и представить в виде презентации.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные темы рефератов, докладов

1. Этиология и патогенетические механизмы афазии.
2. История развития понятия "афазия".
3. Решение проблемы преодоления афазии в первой половине XX века.

4. Межполушарная асимметрия мозга человека и проблема афазии.
5. Особенности нарушения мышления при афазии.
6. Нейрофизиологические, нейропсихологические предпосылки восстановления высших психических функций человека при афазии.
7. Нейролингвистический подход к пониманию афазии на современном этапе.
8. Критерии выделения форм афазии в классификациях Г. Хэда, В. К. Орфинской, А. Р. Лурия.
9. Формы афазии (по А. Р. Лурия), корреляция с локализацией поражений коры головного мозга.
10. Структура дефекта и основная симптоматика акустико-гностической сенсорной, акустико-мнестической, семантической, афферентной моторной, эфферентной моторной и динамической афазий.
11. Степени выраженности афазических нарушений.
12. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз при афазии разных форм.
13. Детская афазия, ее сходство и отличие в сравнении с афазиями у взрослых и алалиями у детей.
14. Истоки восстановительного обучения при афазии.
15. Основные принципы восстановительного обучения при различных формах афазии.
16. Основные виды нарушений неречевых функций и принципы их восстановления.
17. Социально-психологические аспекты использования неречевой деятельности при афазии.
18. Восстановление неспецифических расстройств высших психических функций при афазии.
19. Лингвистическая интерпретация нарушения речи при динамической афазии.
20. Роль внутренней речи в процессе построения высказывания (концепция Л.С.Выготского).

Задания для проведения текущего контроля самостоятельной работы

1. Составить таблицу "Сравнительная характеристика форм афазии" (сравнение форм по следующим критериям: локализация поражений коры головного мозга, центральный механизм и дефект, клиническая, нейропсихологическая и психологическая картины).
2. Составить картотеку приемов обследования высших корковых функций (Шохор-Троцкая М. К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. ? М.: "Институт общегуманитарных исследований", В.Секачев, 2002. - 182с.).
3. Составить таблицу "Сравнительная характеристика коррекционно-воспитательной работы при разных формах афазии" (использование сохранных анализаторов для перестройки функциональных систем, восстановительное обучение в острый период, восстановительное обучение в резидуальный период).
4. Разработать текст беседы "Предупреждение возникновения афазии".
5. Составить картотеку заданий для преодоления сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазий.
6. Составить картотеку заданий для преодоления семантической и афферентной моторной афазий.
7. Составить картотеку заданий для преодоления эфферентной моторной и динамической афазий.
8. Составить картотеку заданий по преодолению нарушений чтения и письма у больных с афазией.

Вопросы к текущему экзамену

1. Афазия, и ее причины.
2. Блок регуляции тонуса и бодрствования головного мозга.
3. Блок приема, переработки и хранения информации.
4. Законы, по которым построена работа блока приема, переработки и хранения информации.
  1. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.
  2. История изучения афазии.

3. Классификация афазий.
4. Сенсорные афазии.
5. Акустико-гностическая афазия (причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения).
6. Акустико-гностическая афазия (нарушения понимания и экспрессивной речи).
7. Акустико-гностическая афазия (нарушения чтения и письма, счета).
8. Акустико-мнестическая афазия (причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения).
9. Акустико-мнестическая афазия (нарушения понимания и экспрессивной речи).
10. Акустико-мнестическая афазия (нарушения чтения и письма, счета).
11. Амнестико-семантическая афазия (причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения).
12. Амнестико-семантическая афазия (нарушения понимания и экспрессивной речи).
13. Амнестико-семантическая афазия (нарушения чтения и письма, счета).
14. Моторные афазии.
15. Афферентная кинестетическая моторная афазия (причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения).
16. Афферентная кинестетическая моторная афазия (нарушения понимания и экспрессивной речи).
17. Афферентная кинестетическая моторная афазия (нарушения чтения и письма, счета).
18. Афферентная моторная афазия (причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения).
19. Афферентная моторная афазия (нарушения понимания и экспрессивной речи).
20. Афферентная моторная афазия (нарушения чтения и письма, счета).
21. Динамическая афазия (причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения).
22. Динамическая афазия (нарушения понимания и экспрессивной речи).
23. Динамическая афазия (нарушения чтения и письма, счета).
24. Афазии у полиглотов, левшей, амбидекстров.
25. Проводниковая афазия (причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения).
26. Проводниковая афазия (нарушения понимания и экспрессивной речи).
27. Комплексные афазии.
28. Обследование неречевого праксиса и гнозиса.
29. Обследование пространственного праксиса.
30. Оценка и воспроизведение ритмов.
31. Обследование зрительного гнозиса.
32. Обследование орального и лицевого праксиса.
33. Обследование фонематического слуха.
34. Обследование понимания значений слов.
35. Обследование понимания простых предложений, грамматических структур, пословиц.
36. Обследование артикуляторного звена речи.
37. Обследование автоматизированных видов речи, сопряженного и отраженного повторения.
38. Обследование номинативной функции речи, диалогической и монологической речи.
39. Обследование состояния чтения, письма и счета.
40. Заключение о речевом статусе больного.
41. Методика работы по восстановлению речи.
42. Принципы восстановительного обучения.
43. Стимулирование понимания речи на слух при тотальной афазии.

44. Стимулирование понимания речи на слух при моторной афазии.
45. Стимулирование понимания речи на слух при сенсорной афазии.
46. Стимулирование устной речи у больных с моторной афазией.
47. Предупреждение патологических симптомов.
48. Восстановление фонематического слуха при сенсорной акустико-гностической афазии.
49. Восстановление лексического состава речи и преодоление экспрессивного аграмматизма при сенсорной акустико-гностической афазии.
50. Восстановления чтения, письма и письменной речи при сенсорной акустико-гностической афазии.

### **7.1. Основная литература:**

Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с. //

<http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=448512>

Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22.

Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с

<http://znaniium.com/bookread.php?book=398265>

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие. -М.: Издательство "Генезис", 2011.

Визель, Татьяна Григорьевна. Как вернуть речь: [инсульт и нарушения речи, афазия и ее формы, дизартрия и ее формы, восстановление речевой функции, уход за больными] / Т. Г. Визель. ?Москва: В. Секачев, 2011. ?214, [1] с

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

свободная энциклопедия ?Википедия? - <http://ru.wikipedia.org/>

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znaniium.com/>

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика? - <http://www.bibliorossica.com/>

электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Афазия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, мультимедийная доска, , телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.