

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Олигофренопедагогика Б3.Б.12.2

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801246614

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А.  
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Формирование глубоких методологических и теоретических знаний по системе обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью, раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида..

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Основы олигофренопедагогики" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ). Программа строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутридисциплинарных связей. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Основы генетики", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы невропатологии", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Филологические основы дефектологического образования", "Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Основы олигофренопедагогики", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- объект, предмет, субъект, цели и задачи олигофренопедагогике
- методы научного исследования, применяемые в олигофренопедагогике;
- основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации;
- психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- возможности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, перспективы их развития;
- типологию специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, содержание обучения в них;
- методы и приемы работы, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции, социальной реабилитации;

2. должен уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития;
- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием;

3. должен владеть:

- теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний;
- практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью в онтогенезе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития, как государственных, так и альтернативных (Лекотеках, Реабилитационных центрах и др.)

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики	4	1	1	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Становление дефектологической науки.	4	2-4	1	2	0	презентация
3.	Тема 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости	4	7-8	1	0	0	тестирование
4.	Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом	4	9-10	1	0	0	устный опрос
5.	Тема 5. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.	4	11-12	1	2	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII типа.	4	13-14	1	0	0	презентация
7.	Тема 7. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	4	15	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	4	16	0	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII вида.	4	17-19	0	0	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			6	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Олигофренопедагогика ? наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта. 1 Понятие, предмет исследования, задачи, категориальный аппарат олигофренопедагогики (обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, интеграция). 2. Разделы олигофренопедагогики общие основы олигофренопедагогики, олигофренодидактика, теория воспитания умственно отсталых детей, дошкольная олигофренопедагогика, социально-трудовая реабилитация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью, основы управления специальным образованием, семейное воспитание лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями).3. Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Научные и методологические основы олигофренопедагогики. Ведущие направления научного поиска, актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики.

##### Тема 2. Становление дефектологической науки.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии. Становление дефектологической науки в Западной Европе. Становление дефектологической науки в России. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России.(Е.К.Грачева, В.П.Кашенко, М.П.Постовская, Г.Я.Трошин, Л.С. Выготский, Г.М.Дульнев, А.Н.Смирнова, С.Я.Рубинштейн, В.М.Певзнер и др).Олигофренопедагогика на современном этапе развития науки. (В.В.Воронкова, Е.А.Стребелева, А.А.Катаева, Б.П.Пузанов, Н.Г.Мозговой и др.)

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Познакомиться с работой Х.С. Замского (?История олигофренопедагогика?) и заполните таблицу.

### **Тема 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики** **Классификация умственной отсталости**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС (олигофрения и деменция). Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10). Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой). Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер). Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения.

### **Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Система специального образования в РФ: характеристика ее структуры, компонентов, форм. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и анализ реализации. Типы и виды образовательных учреждений, оказывающих помощь детям с отклонениями в интеллектуальном развитии (дошкольные, школьные, учреждения профессионального образования). Специальная (коррекционная) школа VIII вида, как основное образовательное учреждение для детей с нарушениями интеллекта: ее структура, задачи, направления развития и совершенствования.

### **Тема 5. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Особенности педагогического процесса в специальной (коррекционной) школе. Различные исторические подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми детьми (Э. Сеген, М. Монтессори, О. Декроли, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев и др.). Понятие, сущность, функции, основные принципы и подходы к его формированию. Система и взаимосвязь носителей содержания образования: государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные планы, образовательные программы, учебники и учебные пособия.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Требования к содержанию специального образования (коррекционная направленность обучения, его завершенность, доступность, научность, практическая направленность, систематичность, последовательность расположения учебного материала, наличие пропедевтического этапа обучения, реализация внутри- и межпредметных связей, вариативность требований). Характеристика учебных предметов специальной (коррекционной) школы VIII вида, их роль и место в системе образовательной и профессионально-трудовой подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью. Развитие и совершенствование содержания специального образования на современном этапе: ведущие направления, тенденции и актуальные проблемы.

### **Тема 6. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII типа.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Определение принципа обучения. Характеристика общедидактических принципов (воспитывающая и развивающая направленность обучения, научность и доступность обучения, практическая направленность обучения, систематичность и последовательность в обучении, индивидуальный и дифференцированный подходы, принципы наглядности, активности и сознательности, прочности), особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта. Сущность и значение принципа коррекционной направленности, как ведущего принципа обучения детей с отклонениями в развитии.



## **Тема 7. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Выбор методов обучения в общей, специальной педагогике. Характеристика методов обучения учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида. Особенности реализации методов обучения в специальной школе VIII вида: коррекционно-развивающая направленность методов, градация приемов. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного предмета.

## **Тема 8. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Формы организации процесса обучения и их классификация. Характеристика основных и дополнительных форм организации обучения умственно отсталых школьников: урок, экскурсия, домашняя учебная работа, специальные коррекционные занятия. Урок ? основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Урок как целостная система. Типы и структура урока. Контроль и оценка знаний учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы и формы контроля знаний.

## **Тема 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII вида.**

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики	4	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Становление дефектологической науки.	4	2-4	подготовка к презентации	6	презентация
3.	Тема 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости	4	7-8	подготовка к тестированию	6	тестирование
4.	Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом	4	9-10	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.	4	11-12	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII типа.	4	13-14	подготовка к презентации	6	презентация
7.	Тема 7. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	4	15	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	4	16	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
9.	Тема 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII вида.	4	17-19	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Основы олигофренопедагогика" используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикумы. Предусмотрены практические занятия на базе образовательных учреждений компенсирующего вида.

На практических аудиторных занятиях используется технология деловых игр и кейс-метода.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30% аудиторных занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Общие основы олигофренопедагогика

устный опрос , примерные вопросы:

1. Определение понятия "Умственная отсталость" в современной дефектологии . 2. Общие закономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка. 3. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта.

### Тема 2. Становление дефектологической науки.

презентация , примерные вопросы:

1. Медико-педагогическая система Э. Сегена. 2. Ж. Демор и его взгляды на воспитание и обучение умственно отсталых детей. 3. Дифференцированный и индивидуальный подход в практике обучения (Зикхингер). 4. Педагогическое наследие Е.К. Грачевой. 5. Вспомогательная школа А.Н. Граборова.

### **Тема 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогике Классификация умственной отсталости**

тестирование , примерные вопросы:

1) Является ли дисциплина ?Олигофренопедагогика? самостоятельной отраслью науки ?специальной педагогики?? а) является б) не является в) вопрос не решен 2) Какой период истории связывается с началом появления научных работ в области мировой олигофренопедагогике? а) 16 век б) 17 век в) 18 век - начало 19-го века 3) Какое событие в Западной Европе привело к резкому повышению научного интереса к дефектологическим проблемам, в том числе к лицам с умственной отсталостью? а) Великая Французская Революция б) развитие философской науки в) массовое введение всеобщего начального образования 4) Какой период истории связывается с началом научного этапа становления олигофренопедагогике в России? а) 17 век б) 18 век в) конец 19 века - начало 20-го века 5) Когда в России возникли первые вспомогательные классы? а) возникли при Екатерине Великой б) возникли в 1908 году в) возникли в 1960 году 6) Когда в России возникли первые вспомогательные школы? а) возникли при Петре Первом б) возникли в 1910 году в) возникли в 1950 году 7) Перед олигофренопедагогикой как наукой стоят следующие задачи: а) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта; б) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта; в) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта с учетом особенностей их развития; г) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушением интеллекта; д) разработка путей медицинской помощи детям, подросткам и взрослым с нарушением интеллекта. 8) Теоретическими и практическими основами обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью занимались следующие ученые: а) Р.М. Боскис, Е.А. Малхасьян, Т.Б. Филичева, Т.Г. Визель, Л. Брайль, Л.С. Волкова, Л.И. Плаксина. б) Л.С. Выготский, А.Г. Граборов, А.К. Аксенова, В.М. Мозговой, Т.М. Лифанова, С.Д. Забрамная. в) И.М. Бгажнокова, С.А. Зыков, Г.Л. Зайцева, А.И. Мещеряков, Ф.Ф. Рау, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева.

### **Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Л.С. Выготский ?К вопросу о длительности детства умственно отсталого ребенка? /Сб. Проблемы дефектологии. М., 1995. 2. Проанализировать и сопоставить психолого-педагогические аспекты воспитания глубоко умственно отсталых детей в России и за рубежом (по материалам периодической печати). 3. Анализ - Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 5. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Характеристика учебных предметов специальной (коррекционной) школы VIII вида, их роль и место в системе образовательной и профессионально-трудовой подготовки детей с интеллектуальной недостаточность

### **Тема 6. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII типа.**

презентация , примерные вопросы:

Сравнить программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы. / Под ред. В.В.Воронковой. и программы для учащихся 0 (подготовительного) и 1-4 классов специального образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). / Под. ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2009. - 229с.

### **Тема 7. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Формы организации процесса обучения и их классификация. 2. Характеристика основных и дополнительных форм организации обучения умственно отсталых школьников: урок, экскурсия, домашняя учебная работа, специальные коррекционные занятия. 3. Урок ? основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Урок как целостная система. 4. Типы и структура урока. Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. Использование технических средств обучения. Воспитательные возможности урока.

### **Тема 8. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития**

домашнее задание , примерные вопросы:

Направления трудового обучения в коррекционной школе 8 вида.

### **Тема 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII вида.**

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ циклограммы работы воспитателя СКОУ 8 вида.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Олигофренопедагогика как наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта.
2. Этапы развития отечественной системы специального образования. Задачи и достижения каждого из них.
3. Принципы и методы отбора детей в специальные коррекционные учреждения. Организация работы ПМПК.
4. Основные категории и понятия олигофренопедагогика: "обучение", "воспитание", "развитие", "коррекция", "компенсация", "реабилитация", "адаптация", "интеграция".
5. Современные классификации умственной отсталости.
6. Принципы построения специальной системы образования в России. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида как основное учреждение для детей с нарушениями интеллекта.
7. Урок как целостная динамическая система. Классификация уроков по основной дидактической цели. Структура урока.
8. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта. Система трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта. Создание групп учащихся с разноуровневой подготовкой.
10. Определение понятия "дидактический принцип". Характеристика дидактических принципов, реализуемых в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
11. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида, его цели и задачи. Реализация содержания в учебных планах и программах.
12. Классификация методов обучения на основе источника получения знаний. Особенности использования этих методов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
13. Характеристика словесных методов обучения. Особенности их использования в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.
14. Цель, функции, принципы и методы организации проверки знаний учащихся.
15. Наглядные методы обучения. Особенности их реализации в процессе обучения учащихся с нарушениями интеллекта.
16. Практические методы обучения. Особенности их реализации в работе с умственно отсталыми учащимися.
17. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала.

18. Виды и формы внутришкольного контроля. Их реализация в процессе управления школой.
19. Содержание и методы воспитания школьников с нарушениями интеллекта. Направленность воспитательного процесса на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.
20. Принципы воспитания умственно отсталых учащихся. Реализация этих принципов в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
21. Внеклассная работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
22. Значение нравственного воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида для их последующей социальной адаптации. Содержание, формы и методы нравственного воспитания.
23. Содержание, формы организации и методы работы по трудовому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.
24. Содержание, задачи, формы и методы эстетического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
25. Задачи и формы работы с семьей воспитанников с интеллектуальными нарушениями.
26. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
27. Физическое воспитание умственно отсталых учащихся. Формы и организация физического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
28. Система помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Предмет, задачи и принципы дошкольной олигофренопедагогике.
29. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
30. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.
31. Принципы построения и структура занятий в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
32. Особенности развития игровой деятельности. Этапы и методика формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
33. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
34. Задачи и содержание воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
35. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе.
36. Л.С. Выготский о первичности и вторичности дефекта. Понятие "зоны актуального и ближайшего развития".
37. Деятельность Е.К. Грачевой, ее вклад в организацию помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
38. Деятельность В.П. Кащенко и его роль в развитии отечественной системы специального образования.
39. Деятельность супругов Маляревских по оказанию помощи детям с проблемами в развитии.
40. Деятельность Э. Сегена и его вклад в систему обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями

### **7.1. Основная литература:**

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / под ред. Пузанова Б.П. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2011 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2855>
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития(олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ.пед.вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова .? 2-е изд.,стер. ? М. : Академия, 2006 .? 272 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха / Под ред. Речицкой Е.Г. - М.: Издатель: Прометей , 2012 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4413>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Олигофренопедагогика : учебное пособие для студентов вузов учебных заведений, обучающихся по специальности 050714.65 (031700) "Олигофренопедагогика" / [Т. В. Алышева и др.] .? Москва : Дрофа, 2009 .? 396, [1] с.
2. Олигофренопедагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной .? Москва : Академия, 2011 .? 334, [1] с.
3. Седова С.С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учеб. пособие.- Шуя: Издатель: Шуйский государственный педагогический университет , 2009 //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8719

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Альманах института коррекционной педагогики -

<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka>

Сайт - [www.defektolog.ru](http://www.defektolog.ru)

Сайт - <http://www.logoped.ru>

Сайт журнала "Дефектология" - <http://www.shishkova.ru/library/journals/items/d9102.htm>

Сайт института детства - <http://lib.herzen.spb.ru/iop/2.doc>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Олигофренопедагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Основы олигофренопедагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика"
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.