

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Компьютерные и инновационные технологии в логопедии Б2.В.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801257414

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в обучении и образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение истории создания и внедрения специальных технических средств, способствующих расширению компенсаторных возможностей детей с нарушениями речи, применению информационных и простейших компьютерных технологий при решении учебных, диагностических, развивающих задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.1 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Компьютерные и инновационные технологии в логопедии" относится к дисциплинам общепрофессионального цикла Б2.В.3.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с проблемами в развитии и взрослых с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и речевого развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

в области исследовательской деятельности:

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
(ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способен к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером
(ОП-3)	способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ ();
ПК-3) (профессиональные компетенции)	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (;
ок-2	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем .
ок-3	способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области логопедии и смежных отраслей знаний;
2. эффективной профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в образовательном и коррекционно-развивающем процессах;
3. исследования, проектирования, реализации процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи с использованием инновационных технологий;
4. проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
5. создания инновационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

2. должен уметь:

- использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с применением информационных технологий;

3. должен владеть:

- методикой использования информационных и компьютерных технологий в предметной области;
- навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении компьютерных средств;
- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- дистанционными технологиями в специальном образовании;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность организовывать работу по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;
- готовность к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
- способность реализации личностно-ориентированного подхода в образовании детей с нарушениями развития;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

прогресс.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи.	1	1	0	1	0	презентация
3.	Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации .	1	1	1	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.	1	1	0	1	0	тестирование
5.	Тема 5. БОС - логотерапевтический в реабилитации лиц с нарушениями речи.	1	1	0	2	0	дискуссия
6.	Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике.	1	1	0	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			2	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Инновация и прогресс.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе. Этапы создания инновационных технологий.

Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Объективные методы изучения дыхания. Акустический анализ голоса. Объективные методы исследования голоса. Психологические методы изучения лиц с нарушениями речи. Компьютерная томография.

Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации .

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Комплексная реабилитация и ее составляющие. Основные традиционные и инновационные направления логопедического воздействия. Авторские методики логопедического воздействия.

Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Этапы развития детской речи в онтогенезе. Система оказания помощи детям раннего возраста за рубежом. Ранняя помощь детям с различными речевыми нарушениями. Группы риска.

Тема 5. БОС - логотерапевтический в реабилитации лиц с нарушениями речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Применение БОС в комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи (заикание, афазия, дисграфия, дислексия (Определение БОС. Полифункциональная и монофункциональная БОС. Виды. БОС.

Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Применение компьютерной программы ?Видимая речь?. Возможности компьютерной программы ? Игры для Тигры?. Презентации и их возможности в коррекционной работе. Дистанционные технологии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Инновация и прогресс.	1	1	подготовка к эссе	4	эссе
2.	Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи.	1	1	подготовка к презентации	4	презентация
3.	Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации .	1	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.	1	1	подготовка к тестированию	4	тестирование
5.	Тема 5. БОС - логотерапевтический в реабилитации лиц с нарушениями речи.	1	1	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
6.	Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике.	1	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				24	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Информационные технологии в специальном образовании" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Инновация и прогресс.

эссе , примерные темы:

"Применение инновационных технологий в образовательном процессе - за и против."

Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи.

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию о значимых методах диагностики лиц с нарушениями речи. Сделать сравнительный анализ инструментальных и объективных методов, их достоинства и недостатки.

Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации .

устный опрос , примерные вопросы:

1. Технологии арттерапии в сопровождении детей с ОВЗ. 1. Игровая технология с детьми с нарушениями развития. 3. Технология работы с детьми с расстройством аутистического спектра - АВА - терапия. 4. Технология альтернативной коммуникации.

Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.

тестирование , примерные вопросы:

Выполнить тест.

Тема 5. БОС - логотерапевтический в реабилитации лиц с нарушениями речи.

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии - Современные подходы и технологии в работе с неговорящими детьми.

Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить виртуальное портфолио презентаций, игр по лексическим темам для детей определенной возрастной группы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету.

1. Инновация как неотъемлемый фактор развития науки.
2. Инновационность как новый тип организации комплексного воздействия при патологии речи.
3. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи.
4. Основные направления логопедической работы при реабилитации лиц с нарушениями речи
5. Психотерапия в комплексной реабилитации. Традиции и инновации
6. Развитие резонаторной системы. Традиции и инновации.
7. Формирование физиологического и фонационного дыхания. Традиции и инновации.
8. Формирование и развитие речевого слуха. Традиции и инновации.
9. БОС в комплексной реабилитации.
10. Компьютерные технологии в логопедической практике.
- 11 Принципы организации работы с детьми после кохlearной имплантации.
12. Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохlearной имплантации.

13. Логопедическое обследование кандидатов на кохлеарную имплантацию.
14. Инструментальные методы исследования в логопедии. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия.
15. Приемы обследования интонационной стороны речи.
16. Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия..
17. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию и развитию просодической стороны речи
18. Содержание логопедической работы на этапе дифференциации.
19. Содержание логопедической работы по развитию фонематических процессов.
20. Содержание логопедической работы по развитию речевого дыхания.

7.1. Основная литература:

1. Никонов О. В. Компьютерные технологии как фактор развития и совершенствования учителя / О. В. Никонов // Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного психолого-педагогического образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году учителя в Российской Федерации (8-10 декабря 2010 г.): [в 2-х частях] / [науч. ред. д.филол.н., проф. Р. Р. Замалетдинов; редкол.: д.пед.н., проф. Р. А. Фахрутдинова (ред.-сост.) и др.].?Казань..?2011.?Ч. 1.?С. 257-259.
2. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие/Л.С. Онокой, В.М. Титов. -М.:ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М,2011. -224с//
<http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=241862>
3. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник/ Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. -М.: Издательско - торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. -308с//
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=3415216>
4. Трайнев В.А Т65: Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А Трайнев , В.Ю Теплышев , И.В Трайнев - 2-е изд.- М.: Издательско-торговая корпорация " Дашков и К ", 2013.-320 с.// <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=430429>
5. Грекул В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий - М.: Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013 - 336 с.// <http://e.lanbook.com/view/book/8809>

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Стандарты и мониторинг в образовании, 2009, 5 (67) / Стандарты и мониторинг в образовании, 5 (67), 2009 <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=440337>
2. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. ? Теория обучения: учебное пособие / под ред Г. И. Ибрагмова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/2971/page294/>
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина .? Москва : Академия, 2007 .? 364,[1] с
4. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=352242>
5. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников : учеб. пособие / Г. Ю. Ксензова .? М. : Педагогическое общество России, 2005 .? 128 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

..... - www.specedu.narod.ru

..... - www.logoped.org,

Биосвязь - <http://www.biosvyaz.com/>

Все для дефектолога - www.defectolog.ru

Для логопеда - www.logopued.ru

логомаг - www.logomag.ru/

Современные логопедические технологии - <http://portfolio2017.jimdo.com>

Школьный логопункт - www.logopunkt.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Компьютерные и инновационные технологии в логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины "Информационные технологии в специальном образовании" необходимы:

- мультимедийные аудитории;
- персональные компьютеры, видеопроектор, мультимедийная доска;
- аудио- и видеоредакторы;
- компьютерные коррекционно-развивающие программы, видеофильмы, -
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки "Логопедия", "Специальная психология".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.