

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Специальная психология Б3.Б.25

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов М.Г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801121414

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Юсупов М.Г. Кафедра общей психологии
отделение психологии , Mark.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс направлен на ознакомление студентов с психологическими особенностями детей, имеющих различные аномалии психического развития или находящихся в пограничном состоянии. Студенты изучат особенности психического развития ребенка, соответствие уровня сформированности знаний, умений, навыков, развития познавательных процессов, личностных образований и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества, а также диагностику, коррекцию и профилактику различного рода отклонений в поведении и развитии ребенка. Рассматривается психологическая помощь в обеспечении интеграции детей с отклонениями в социум

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.25 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс "Специальная психология" является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (БЗ.ДВЗ). Являясь частью психологической науки, специальная психология тесно связана с другими её отраслями, и в особенности с общей, возрастной (развития), педагогической и медицинской. Знания, накопленные в этих областях, выступают в качестве теоретической базы для специальной психологии, так как развитие психики в условиях сенсорных, речевых, двигательных и других нарушений подчиняется общим законам функционирования и генезиса сознания.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): "Общая психология", "Введение в профессию", "Общепсихологический практикум", "Экспериментальная психология". Данную учебную дисциплину дополняет освоение "Практикума по психодиагностике", "Педагогическая психология" и др. Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность работать в коллективе
ОК-9 (общекультурные компетенции)	Способность использовать приемы первой помощи
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к использованию дидактических приемов при реализации базовых программ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации психологических технологий ориентированных на личностный рост сотрудников организаций

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

психологические феномены, категории, методы изучения и опи?сания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, су?ществующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
понимать влияние внешних и внутренних факторов, обуславливающих отклонение в психическом развитии детей;
ориентироваться в основных направлениях диагностики и коррекции развития детей.
психологические технологии, позволяющие решать типовые за?дачи в различных областях практики специальной психологии;
принципы организации учебно-воспитательного процесса де?тей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

2. должен уметь:

прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии;
профессионально воздействовать на уровень развития и осо?бенности познавательной и личностной сферы с целью гармо?низации психического функционирования лиц с ограниченны?ми возможностями здоровья;
профессионально использовать психодиагностические приемы и способы диагностики нарушений психического развития,
профессионально организовать и провести психологическое исследование,
проводить консультации по тем или иным формам психического дизонтогенеза

3. должен владеть:

основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индиви?дов и групп лиц с ограниченными возможностями здоровья; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для детей и подростков с отклонениями в развитии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Введение в специальную психологию	5	1	1	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Модуль 2. Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии	5	2-3	1	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Модуль 3. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	4-5	1	0	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Модуль 4. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).	5	6-7	1	0	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Модуль 5. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР)	5	8-9	0	1	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Модуль 6. Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями	5	10-11	0	1	0	контрольная точка
7.	Тема 7. Модуль 7. Ранний детский аутизм	5	12-13	0	1	0	устный опрос
8.	Тема 8. Модуль 8. Аддиктивное поведение	5	14-15	0	1	0	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Модуль 9. Диагностика отклонений в развитии ребенка	5	16-17	0	1	0	контрольная работа
10.	Тема 10. Модуль 10. Коррекционное воспитание и детей с отклонениями в развитии	5	18	0	1	0	письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Введение в специальную психологию

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Специальная психология как наука: предмет, цели, задачи. Методологические основы специальной психологии. Классификация аномалий психического развития. Статистика отклонений развития человека. Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Факторы риска в возникновении отклонений в психическом развитии. Потребность в поддержке и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития

Тема 2. Модуль 2. Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Соотношение распада и развития психики. Особенности распада функций разного уровня психофизиологической организации.

Тема 3. Модуль 3. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Детские церебральные параличи (ДЦП): их особенности, механизмы, формы и проявления.

Тема 4. Модуль 4. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Минимальная мозговая дисфункция: причины, механизмы и проявления. Профилактика ММД. Неврозы и их формы, причины, коррекция, профилактика. Психогенные шоковые реакции. Неврастения. Невроз страха. Невроз навязчивых состояний.

Тема 5. Модуль 5. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР)

практическое занятие (1 часа(ов)):

Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель - ребенок - родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Причины умственной отсталости детей. Формы умственной отсталости: идиотия, имбецильность, дебильность. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей. Развитие психики умственно отсталых детей. Задержка психического развития: причины, формы, проявления. Психолого-педагогическая коррекция.

Тема 6. Модуль 6. Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Особенности психофизического развития детей с нарушениями функций слухового и зрительного анализаторов. Причины зрительных и слуховых нарушений. Тугоухость и ее степени. Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушениями слуха. Коррекция и профилактика тугоухости. Нарушения зрения: нарушение глазодвигательных механизмов зрения (косоглазие, нистагм) и нарушение оптических механизмов зрения (дальнозоркость, близорукость). Специфика нарушений. Коррекция и профилактика нарушений зрения.

Тема 7. Модуль 7. Ранний детский аутизм

практическое занятие (1 часа(ов)):

Синдром раннего детского аутизма (РДА). Современное состояние проблемы РДА. Проблемы ранней диагностики. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом. Клинико-психологическая классификация РДА. Основные группы РДА.

Тема 8. Модуль 8. Аддиктивное поведение

практическое занятие (1 часа(ов)):

Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Личностные и возрастные особенности аддиктивного ребенка. Алкоголизм у детей и подростков. Коррекция и профилактика детского алкоголизма. Наркомания детей и подростков: причины, формы, коррекция и профилактика. Семья наркомана. Токсикомания. Табакокурение.

Тема 9. Модуль 9. Диагностика отклонений в развитии ребенка

практическое занятие (1 часа(ов)):

Общая организация психологической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного возраста.

Тема 10. Модуль 10. Коррекционное воспитание и детей с отклонениями в развитии

практическое занятие (1 часа(ов)):

Воспитание детей с нарушениями речи. Воспитание детей с зрительными аномалиями. Воспитание детей с нарушениями слуха. Воспитание детей с моторными нарушениями. Ранняя стимуляция речевого развития детей с ДЦП. Воспитание детей с нарушениями общения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Введение в специальную психологию	5	1	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Модуль 2. Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии	5	2-3	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Модуль 3. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	4-5	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Модуль 4. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).	5	6-7	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
5.	Тема 5. Модуль 5. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР)	5	8-9	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
6.	Тема 6. Модуль 6. Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями	5	10-11	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
7.	Тема 7. Модуль 7. Ранний детский аутизм	5	12-13	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
8.	Тема 8. Модуль 8. Аддиктивное поведение	5	14-15	подготовка к контрольной точке	6	контрольная точка
9.	Тема 9. Модуль 9. Диагностика отклонений в развитии ребенка	5	16-17	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
10.	Тема 10. Модуль 10. Коррекционное воспитание и детей с отклонениями в развитии	5	18	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как проблемно-ориентированные дискуссии, презентации с использованием мультимедиа оборудования и обсуждение материалов; презентации и обсуждение учебно-исследовательских работ студентов

обсуждение видеоматериалов;
лекции-конференции и т.д.;
тренинговые формы работы;
анализ индивидуальных случаев из практики психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Введение в специальную психологию

домашнее задание , примерные вопросы:

Предмет специальной психологии, взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями.

Тема 2. Модуль 2. Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии

домашнее задание , примерные вопросы:

Теория высших психических функций Л.С. Выготского, концепции функциональных систем и динамической локализации ВПФ (А.Р. Лурия, П.К. Анохин).

Тема 3. Модуль 3. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

домашнее задание , примерные вопросы:

Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Модуль 4. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).

домашнее задание , примерные вопросы:

Понятие ММД, методы диагностики и психокоррекции.

Тема 5. Модуль 5. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР)

домашнее задание , примерные вопросы:

Основные теории интеллекта, диагностика интеллектуального недоразвития. Проблема дифференциации различных отклонений в интеллектуальной сфере. Тест интеллекта Векслера, нормы интеллектуального развития по МКБ 10.

Тема 6. Модуль 6. Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями

контрольная точка , примерные вопросы:

Методы диагностики детей с нарушениями в зрительной, слуховой и речевой системах.

Тема 7. Модуль 7. Ранний детский аутизм

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие детского аутизма, причины, диагностика, методы психолого-педагогической работы с аутичными детьми.

Тема 8. Модуль 8. Аддиктивное поведение

контрольная точка , примерные вопросы:

Понятие аддикции, алкогольная, наркотическая, игровая и др. аддикции.

Тема 9. Модуль 9. Диагностика отклонений в развитии ребенка

контрольная работа , примерные вопросы:

Основные принципы психодиагностики детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 10. Модуль 10. Коррекционное воспитание и детей с отклонениями в развитии

письменная работа , примерные вопросы:

Методы воспитания детей с отклонениями в развитии.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Текущий контроль осуществляется в виде реферативных самостоятельных работ, а также учебно-исследовательских работ по курсу. Предусмотрены следующие виды и характер самостоятельной работы слушателей:

Примерные темы для курсовых учебно-следовательских работ:

1. Особенности когнитивных процессов при патологическом развитии
2. Особенности личности у лиц с нарушениями развития
3. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Синдромы речевых нарушений
5. Синдром раннего детского аутизма (РДА)
6. Минимальная мозговая дисфункция
7. Неврозы у детей и их формы
8. Психопатии
9. Психология умственно-отсталых детей
10. Задержка психического развития
11. Интеллектуально-пассивные дети
12. Тугоухость и ее проявления
13. Психология лиц с нарушенным зрением
14. Нарушения речи
15. Алкоголизм у детей и подростков
16. Наркомания детей и подростков
17. Агрессивное поведение подростков
18. "Зависимые" дети

Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме, содержанием её являются контрольные работы по специальной психологии.

Контрольные работы по разделам:

1. "Теоретические основы специальной психологии"
2. "Формы дизонтогенеза психического развития" и "Прикладные аспекты специальной психологии"

Итоговый контроль зачёт.

Примерные вопросы и задания для подготовки к зачету:

1. Специальная психология как наука (предмет, цели, задачи)
2. Классификация аномалий развития
3. Факторы риска и патологии в психическом и физическом развитии детей
4. Соотношение распада и развития психики
5. Познавательные процессы в патологии
6. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Минимальная мозговая дисфункция
8. Неврозы у детей
9. Психопатические формы поведения детей
10. Алкоголизм детей
11. Наркомания в детском возрасте
12. Умственная отсталость и ее степени
13. Развитие психики умственно отсталых детей
14. Дети с задержкой психического развития

15. Виды нарушений слуха и зрения, их причины
16. Особенности психофизического развития детей с нарушениями функций слуха и зрения
17. Речевые нарушения
18. Современное состояние проблемы раннего детского аутизма
19. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом
20. Клинико-психологическая классификация раннего детского аутизма
21. Интеллектуально-пассивные дети. Особенности проявлений
22. Виды и классификация интеллектуально-пассивных детей
23. Психологическая диагностика отклонений в развитии ребенка
24. Агрессивное поведение детей
25. Воспитание детей с отклонениями в развитии
26. Роль семьи в коррекции отклонений развития детей
27. Психология зависимостей
28. Виды и формы зависимостей

7.1. Основная литература:

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010.

<http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; ред. В. И. Лубовский. 4-е изд., испр. М.: Академия, 2007. 464 с.

Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. - 352 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D

Блаженко А. В. Психология лиц с нарушением слуха: программа курса по специальности "Специальная психология" факультета психологии и социальной работы / сост. А. В. Блаженко. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. с. 16

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D

7.2. Дополнительная литература:

Марилов В. В. Общая психопатология : учеб.пособие для студ. вузов / В. В. Марилов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с.

Лубовского В.И. Специальная психология : учеб.пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / [В.И. Лубовский и др.] ; под ред. В.И. Лубовского .? 2-е изд., испр. ? М. : Академия, 2005 .? 460 с.

Аксенова Л. И., Архипов Б.А., Белякова Л. И. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова Б.А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. ?8-е изд., испр.. ?М.: Академия, 2008. ?400 с.

Слепович Е.С. Специальная психология : учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск : Выш. шк., 2012. - 511 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека психологического форума - <http://psylib.myword.ru>

Библиотека электронных учебников - <http://www.book-ua.org/>

Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития - <http://www.twirpx.com/file/386744/>

Клиническая и специальная психология - <http://psyjournals.ru/psyclin>

Социальная педагогика в специальном образовании - <http://www.twirpx.com/file/261756/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Юсупов М.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.