МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогическая психология Б3.Б.12

Направление подготовки: 030300.62 - Психология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: второе высшее
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов М.Г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801121714

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Юсупов М.Г. Кафедра общей психологии отделение психологии , Mark.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Педагогическая психология" является вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.12 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Теоретический курс "Педагогическая психология" относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла Б.3 Для успешного усвоения данного учебного предмета необходимо владение знаниями и умениями дисциплин "Психология развития и возрастная психология", "Общая психология", "Социальная психология", "Психология труда, инженерная психологии, эргономика", "Введение в клиническую психологию", "Профессиональная этика". Теоретический курс "Педагогическая психология" выступает одной из предпосылок прохождения курса "Педагогика", "Методика преподавания психологии" и является основой для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ПК-1 (профессиональные компетенции)	реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-15 (профессиональные компетенции)	преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины
ПК-5 (профессиональные компетенции)	выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-16 (профессиональные компетенции)	участие в учебно-методической работе в сфере общего образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. определения основных понятий и терминов педагогической психологи;

2. закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;

3. основные теории и концепции педагогической психологии;

4. предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;

5. основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;

6. функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;

7. историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии.

2. должен уметь:

1. анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;

2. проектировать программы коррекции образовательной среды;

3. выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

3. должен владеть:

1. основными понятиями педагогической психологии;

2. этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;

3. методами преподавания психологии в учебных заведениях;

4. методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии.	3	1-2	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.	3	3-4	2	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.	3	5-6	0	2	0	письменная работа
4.	Тема 4. Тема4. Учебная деятельность, мотивы учения.	3	7-8	0	2	0	письменная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Усвоение знаний, умений и навыков.	3	9-10	0	2	0	отчет
6.	Тема 6. Тема 6. Психологические основы различных типов обучения. Психологические основы развивающего обучения.	3	11-12	0	0	0	контрольная точка
7.	Тема 7. Тема 7. Ученик как субъект воспитания, психологические основы методов воспитания.	3	13-14	0	0	0	презентация

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Тема 8. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.	3	15-17	0	0	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с педагогикой и некоторыми отраслями психологической науки (возрастная психология, психология личности, общая психология, специальная психология и др.). Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Проблемы соотношения развития и обучения, соотношения обучения и воспитания, учета сенситивных периодов развития в обучении, проблема одаренных и педагогически запущенных детей, проблема готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология деятельности учителя. Предмет психологии обучения, воспитания и психологии деятельности учителя, а также основные направления исследований в этих областях.

Тема 2. Тема 2. Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение понятий ?научение?, ?учение?, ?обучение? и их соотношение. Трактовка понятия ?научение? в зарубежной и отечественной психологии. Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина, Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.). Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Классификация различных типов научения. Сущность учения. Учение как разновидность деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, И. Гербарт, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

Тема 3. Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие образовательной технологии. 2. Поэтапное формирование умственных действий. 3. Обучение на основе теории Л.В. Занкова. 4. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. 5. Проблемное обучение. 6. Программированное обучение.

Тема 4. Тема4. Учебная деятельность, мотивы учения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Определение понятия ?учебная деятельность?. 2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 3. Психологическая структура учебной деятельности.

Тема 5. Тема 5. Усвоение знаний, умений и навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Научение детей в младенческом и раннем возрасте. 2. Психологические основы обучения дошкольников. 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности. 4. Подросток как субъект учебной деятельности. 5. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. 6. Студент как субъект учебной деятельности.

Тема 6. Тема 6. Психологические основы различных типов обучения. Психологические основы развивающего обучения.

Тема 7. Тема 7. Ученик как субъект воспитания, психологические основы методов воспитания.

Тема 8. Тема 8. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии.	3	1-2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.	3	3-4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.	3	5-6	подготовка к письменной работе	7	письменная работа
4.	Тема 4. Тема4. Учебная деятельность, мотивы учения.	3	7-8	подготовка к письменной работе	7	письменная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Усвоение знаний, умений и навыков.	3	9-10	подготовка к отчету	7	отчет
6.	Тема 6. Тема 6. Психологические основы различных типов обучения. Психологические основы развивающего обучения.	3	11-12	подготовка к контрольной точке	8	контрольная точка
7.	Тема 7. Тема 7. Ученик как субъект воспитания, психологические основы методов воспитания.	3	13-14	подготовка к презентации	8	презентация
8.	Тема 8. Тема 8. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.	3	15-17	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
	Итого				53	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции,

лабораторные занятия,

самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы (35% аудиторных занятий):

-проблемная лекция (Индивидуальные особенности и необходимость их учета при построении совместной деятельности и общения).

-лекция-визуализация (Педагогическое разрешение и создание конфликта.)

- лекция-пресс-конференция (Педагогическое общение как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе)

-лекция вдвоем (Профессионально-педагогическое общение)
-групповое фокусированное интервью (практ. занятие)
- групповая дискуссия (практ. занятие)
- технологии психодрамы (практ. занятие)
- постерная презенация/метод проектов (практ. занятие)
- компьютерная презентация (практическое занятие)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Современные проблемы педагогической психологии

Тема 2. Тема 2. Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Дистанционные методы обучения

Тема 3. Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

письменная работа , примерные вопросы:

Методы, усиливающие развивающий эффект обучения

Тема 4. Тема4. Учебная деятельность, мотивы учения.

письменная работа , примерные вопросы:

Мотивы учебной деятельности студентов

Тема 5. Тема 5. Усвоение знаний, умений и навыков.

отчет , примерные вопросы:

Этапы усвоения знаний школьниками

Тема 6. Тема 6. Психологические основы различных типов обучения. Психологические основы развивающего обучения.

контрольная точка , примерные вопросы:

Принципы развивающего обучения

Тема 7. Тема 7. Ученик как субъект воспитания, психологические основы методов воспитания.

презентация , примерные вопросы:

Теория Л.Колберга

Тема 8. Тема 8. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.

контрольная работа , примерные вопросы:

Психодиагностика стилей общения учителя

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примеры тестовых заданий

Из вариантов ответов, предложенных для каждого задания, выберите те

из них которые, по-вашему мнению, являются правильными.
1. Педагогическая психология-
А. изучает процесс учения: его структуру, характеристики, закономерности протекания.
Б. область психологии, изучающая онтогенетическое развитие системных мозговых структур.
В. процесс систематического целенаправленного формирования личности.
Г. изучает закономерности овладения нормами. Знаниями, умениями, навыками, исследует индивидуальные различия этих процессов, закономерности формирования творческого и теоретического мышления.
2. Форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека это-
А. знания.
Б. умения.
В. навыки.
3. Наиболее тесно педагогическая психология связана с:
А. возрастной психологией.
Б. общей психологией.
В. педагогикой.
4. Автором концепции формирования умственной деятельности является:
А.Выготский Л.С.
Б. Гальперин П.Г.
В.Рубинштейн С.Л.
5. Разнообразные виды деятельности учащихся на классных и внеклассных занятиях или дома без непосредственного участия педагога, но по его заданию, называется:
А. самостоятельной работой.
Б. контрольной работой.
В. внеклассной работой.
6. Образование как многоаспектный феномен включает в себя все стороны, кроме:
А. образование как система.
Б. образование как процесс.
В. образование как результат.
Г. образование как принцип.
7. К какому типу профессии относится профессия учителя:
А. человек-природа.
Б. человек-человек.
В. человек-знак.
Г. человек-техника.
8. Дозированный шаг является инструментом следующей формы обучения:
А. проблемное обучение.
Б.программированное обучение.
В. интерактивный метод обучение.
9. Проблемная ситуация характеризуется следующей главной

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

особенностью:
А. имеет однозначно правильный ответ.
Б. источник активности - противоречие между имеющимися понятиями и возникающими вопросами.
В. выполняется самостоятельно.
10. У педагогической и возрастной психологии общим является:
А. предмет.
Б.объект.
В. структура.
11. Возникновение программированного обучения связано с именем:
А. Б.Ф. Скиннера.
Б. С.Л. Рубинштейна.
В. Н. Кроудера.
Г. В.В. Давыдова.
12. Субъектом педагогической деятельности является:
А. родитель.
Б.педагог.
В.обучающийся.
Г. директор.
13. Учебные действия, которые осуществляются по заданным критериям, шаблонным способом, называется:
А. перцептивными.
Б. репродуктивными.
В. продуктивными.
14. Воспитание-это
А. последовательное решение цели взаимосвязных педагогических задач.
Б. развитие личности в совместной деятельности воспитателя и воспитанника, в самостоятельной деятельности воспитанника, для которого воспитатель создает условия, в самостоятельной деятельности воспитанника, осуществляемой без влияния воспитателя.
В. формирование, определенное поведения с помощью положительных и отрицательных подкреплений.
Г. сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы, обеспечивающие приемы, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала.
15. Наиболее эффективный период для формирования тех или иных способностей называется-
А. адаптационный период.
Б. сензитивный период.
В.оптимальный период.

Примеры вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Специфика методов педагогической психологии.
3. Основные разделы педагогической психологии.
4. Проблема соотношения обучения и развития.
5. Взаимосвязь обучения и воспитания в педагогической психологии.

6. История становления и развития педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Роль психологической концепции П.П. Блонского в развитии педагогической психологии.
9. Проблемы педагогической психологии в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
10. Применение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна в педагогической психологии.
11. К.Д.Ушинский о значении психологических знаний для педагогической теории и практики. Психология обучения в трудах К.Д.Ушинского.
12. В.А.Сухомлинский о роли воспитания.
13. А.С.Макаренко о значении знаний о возрастных особенностях ребенка и подростка для педагога и методах воспитания.
14. Сущность образования. Образование как система, процесс и результат.
15. Взаимосвязь образования и культуры. Типы культур.
16. Основные тенденции и принципы современного образования.
17. Характеристика направлений обучения.
18. Личностно-деятельностный подход в образовании.
19. Различие содержания понятий учение, обучение, научение, учебная деятельность.
20. Сущность и психологические компоненты процесса учения.
21. Характеристика двух главных методов учения (учение как специально организованная деятельность и учение как составная часть деятельности).
22. Учение как переработка информации. Специфичность учение у человека.
23. Учение как процесс присвоения общественно- исторического опыта.
24. Когнитивные и мотивационные предпосылки учения.
25. Предметное содержание учебной деятельности.
26. Структура учебной деятельности. Виды учебных действий. Психологические требования к учебным задачам.
27. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.
28. Характеристика различий в деятельности учения (избирательность восприятия и переработки информации, процесс запоминания, особенности когнитивных операций).
29. Индивидуальные условия учения (возрастные, половые особенности, когнитивные стили, влияние мотивации достижения на учение).
30. Явление научения. Основные формы деятельности, образующие научение. Критерии эффективности научения.
31. Теория поэтапного формирования умственных действий в обучении П.Я.Гальперина. Характеристики действия.
32. Проблема обобщения в традиционной психологии. Особенности образования понятий у школьников. Эмпирическая теория обобщения и ее критика.
33. Характеристика основных положений теории обучения

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
34. Содержательное обобщение в обучении и формирование теоретического мышления.
35. Принципы обучения по Л.В. Занкову. Психическое развитие младших школьников в процессе обучения по Л.В. Занкову.
36. Знаково-контекстное обучение.
37. Сущность проблемного обучения. Психическое развитие в условиях проблемного обучения.
38. Понятие "проблемная ситуация", ее типы, правила создания проблемной ситуации.
39. Уровни проблемного обучения.
40. Сущность программированного обучения. Отличие от традиционного обучения.
41. Системы программированного обучения.
42. Алгоритмизация в обучении.
43. Психологический анализ учебного занятия в педагогической психологии. Уровни психологического анализа занятия.
44. Классификация потребностей. Уровни и формы познавательной потребности.
45. Проблема мотивации учения. Мотивационный конфликт.
46. Структура и классификация мотивов учения.
47. Возрастные особенности мотивации учения. Мотивация учения у отстающих учащихся.
48. Особенности применения психодиагностики в педагогической психологии.
49. Тестирование как метод диагностики умственного развития школьников.
50. Понятие коэффициента интеллектуального развития. Критика концепций умственной одаренности детей.
51. Характеристика новых направлений в тестологии.
52. Тесты достижений как метод диагностики уровня усвоения знаний.
53. Экспериментальное исследование внимания школьников.
54. Экспериментальное исследование памяти в учебном процессе.
55. Экспериментальное исследование мышления школьников.
56. Многоуровневая структура интеллекта.
57. Патология мышления в школьном возрасте. Дети с задержкой умственного развития и их обучение.
58. Особенности применения личностных и проективных методик в педагогической психологии.
59. Психология воспитания. Цели и принципы воспитания.
60. Виды воспитания.
61. Характеристика методов воспитания.
62. Принципы природосообразности и культуросообразности воспитания.
63. Характеристика основных теорий и подходов к воспитанию. Технократический и гуманистический подходы к воспитанию. Вальдорфская педагогика. Педагогическая система М. Монтессори.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

64. Психология личности учителя. Педагогические способности и умения.
65. Педагогическая деятельность. Педагогические функции.
66. Стиль педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности педагога.
67. Педагогическое общение. Специфика и направленность педагогического общения.
68. "Барьеры" и затруднения в педагогическом общении. Функции и области затруднений в общении.

7.1. Основная литература:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай.?4-е изд., стер..? Москва: Академия, 2008.?239 с.

2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучаюшихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов.?4-е изд., стер..?Москва: Академия, 2009.?393 с.

3. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=304087

4. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=306830

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=129402

2. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=164706

3. Фоминова А.Н, ШабановТ.Л.Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011.
http://znanium.com/bookread.php?book=304087

4. Габай Т. В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ.вузов / Т. В. Габай.?2-е изд.,испр..?М.: Академия, 2005.?240 с.

5. Возрастная и педагогическая психология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Ч. Р. Громова ; ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т психологии и образования, Каф. педагогики и методики начального образования .? Электронные данные (1 файл: 853 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .
<URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_217_kl-000620.pdf>.

6. Дубровина И. В.,. Прихожан А. М, Зацепин В. В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов пед. вузов / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин.?3-е изд., стер..?Москва: Академия, 2005.?367 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Общая характеристика педагогической деятельности - http://elite.far.ru/index.phtml?page=book5314000822

Педагогические способности и стиль педагогической деятельности - http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html

Педагогическое общение - http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html

Психологические основы методов воспитания - http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

Ученик как субъект воспитания - http://www.ipd.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием мультимедийных презентаций. Техническое обеспечение включает компьютер, видеопроектор, слайды, фрагменты учебных фильмов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Юсупов М.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.