

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Зоопсихология и сравнительная психология БЗ.Б.6

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина М.Е.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801120814

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. Кафедра общей психологии отделение психологии , Marina.Valiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - сформировать у студентов представление о становлении, развитии и функционировании психики в ходе эволюции. Задачами курса являются:

- изучение закономерностей развития психики животных в онто и филогенезе;
- рассмотрение соотношения врожденного и приобретенного в психическом развитии животного путём изучения процесса онтогенеза;
- знакомство с условиями и предпосылками возникновения и развития психики человека.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.6 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Зоопсихология - наука о психике животных, о закономерностях психического отражения. Предметом исследования зоопсихологии является формирование поведения и психических процессов у животных, развитие поведения в онтогенезе, роль поведения в эволюционном процессе, биологические предпосылки становления человеческого сознания. В курсе рассматриваются процессы психической деятельности животных, биологические основы поведения, способности животных к научению и элементарной рассудочной деятельности. Особое место занимают сравнительные исследования психики и поведения животных и человека. В настоящее время эти исследования являются междисциплинарной научной областью ряда наук (наряду с психологией ? этология, социобиология, антропология).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Иметь представления об основных этапах исторического развития зоопсихологических исследований и методах изучения поведения животных

Познакомиться с классическими трудами по зоопсихологии, этологии и сравнительной психологии;

2. должен уметь:

Уметь выявлять общее и различное в психике животных и человека;

Анализировать биологические предпосылки и корни происхождения психики человека в процессе эволюции;

3. должен владеть:

Использовать полученные знания в конкретных условиях

4. должен демонстрировать способность и готовность:

разбираться в особенностях поведения животных с различным уровнем интеллекта. Знать закономерности развития психики животных и человека в онто- и филогенезе., применять полученные знания на практике при необходимости, развить у себя гуманное отношение к животным. Различать проявление животных инстинктов в поведении людей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований в России методы исследования поведения животных: наблюдение и эксперимент основные формы поведения животных. Зоосоциальное поведение игровое поведение животных. Инстинктивное поведение животных коммуникативное поведение животных. социальное поведение животных проблема научения животных	1	1	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. элементарная рассудочная деятельность животных. Развитие психической деятельности животных эволюция психики животных сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов	1	2	2	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований в России методы исследования поведения животных: наблюдение и эксперимент основные формы поведения животных. Зоосоциальное поведение игровое поведение животных. Инстинктивное поведение животных коммуникативное поведение животных. социальное поведение животных проблема научения животных лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цель и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, предмет и объект изучения. Связи с другими науками, изучающими поведение. Взаимосвязь психики и поведения животных. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных. Этология - наука о поведении животных (К. Лоренц, Н. Тинберген, К. Фриш). Генетика поведения. Начало экспериментального изучения поведения животных. Работы Ж. Бюффона, Г. Реймаруса. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Ч. Дарвина, Ж.-Б. Ламарка, Ф. Кювье, К. Ллойд Моргана, Э. Торндайка и др. Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Н.Н. Ладыгина-Котс, Л. Фирсов, Л. Воронин, К. Фабри, Л. Крушинский и др. Значение зоопсихологии для современной науки и практики. Зоопсихология и психотерапия. Перспективы развития зоопсихологии. Обзор методов исследования: наблюдение, эксперимент, метод проблемной клетки, метод лабиринта, дрессировка, классические и инструментальные условные рефлексы. Метод составления этограмм.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Морфологические, физиологические и биохимические методы исследования. Принципы классификации врожденных форм поведения по П. Симонову (1986): витальные, зоосоциальные рефлексы и рефлексы саморазвития. Потребность как основа поведенческого акта. Основные положения концепции К. Лоренца о структуре поведенческого акта на примере пищевого поведения. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Комфортное поведение и его виды: потягивание, отряхивание, груминг. Роль полового развития в эволюции. Типы брачных отношений. Концепция "избыточной энергии" Г. Спенсера. Концепция К. Гросса. Синтетическая концепция Фабри. Совместные игры. Иерархия, игровая сигнализация. инстинкты - генетическая программа поведения. Признаки инстинктивного поведения. Факторы поведения

Тема 2. элементарная рассудочная деятельность животных. Развитие психической деятельности животных эволюция психики животных сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Органы чувств. Виды коммуникаций: тактильная, зрительная, акустическая и химическая. Средства общения у животных: позы, окраска, ритуализованные движения (танцы, бои). Запахи (феромоны) - носители информации. Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и тревоги, полового созревания. Другие средства общения: акустические сигналы, ультразвуковая коммуникация. Эхолокация. Виды сообществ животных. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Организация поведения в анонимном сообществе. Агрегации, или скопления. Индивидуализированные сообщества. Иерархия ролей и разделение труда в социальных группировках. Вожаки. Физиологические основы становления вожака. Территориальность стад доминантно-иерархического типа. Одиночный образ жизни. Классификация и характеристика основных видов научения у животных. Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям вида, независимо от частных условий жизни особи. Простые формы научения: привыкание и сенситизация и их физиологические механизмы. Им-принтинг, его свойства и значение. Факультативное (ассоциативное) научение все формы индивидуальной адаптации животного. Классическое и оперантное (инструментальное) научение. Имитация (подражание). Одновременное и викарное научение. Дрессировка. Когнитивные формы обучения у животных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Критерии интеллектуального поведения животных. Морфофизио-логические основы мышления животных. Исследования В.А. Вагнера - основоположника сравнительной психологии. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Элементарное мышление (рассудочная деятельность у животных): методы изучения, модели, тесты. Орудийная деятельность шимпанзе. Извлечение приманки из трубки (опыт Р. Йеркса). Конструктивная деятельность обезьян. Методики, разработанные Л.В. Крушинским для изучения способности животных к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения. Методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп. Инсайт у животных. Способности животных к обобщению и абстрагированию, символизации. Изучение элементов сознания у животных Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Периодизация Низший уровень развития элементарной психики. Развитие психики - результат возникновения и развития нервной системы. Усложнение форм таксисов. Зачатки высших форм поведения. Пластичность. Доминирование врождённых стереотипов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований в России методы исследования поведения животных: наблюдение и эксперимент основные формы поведения животных. Зоосоциальное поведение игровое поведение животных. Инстинктивное поведение животных коммуникативное поведение животных. социальное поведение животных проблема научения животных	1	1	подготовка домашнего задания	80	домашнее задание
2.	Тема 2. элементарная рассудочная деятельность животных. Развитие психической деятельности животных эволюция психики животных сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов	1	2	подготовка к контрольной работе	11	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				91	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции, дискуссии, просмотры фильмов об особенностях поведения животных

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований в России методы исследования поведения животных: наблюдение и эксперимент основные формы поведения животных. Зоосоциальное поведение игровое поведение животных. Инстинктивное поведение животных коммуникативное поведение животных. социальное поведение животных проблема научения животных

домашнее задание , примерные вопросы:

Цель и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, предмет и объект изучения. Связи с другими науками, изучающими поведение. Взаимосвязь психики и поведения животных. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных. Этология -наука о поведении животных (К. Лоренц, Н. Тинберген, К. Фриш). Генетика поведения. Начало экспериментального изучения поведения животных. Работы Ж. Бюффона, Г. Реймаруса. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Ч. Дарвина, Ж.-Б. Ламарка, Ф. Кювье, К. Ллойд Моргана, Э. Торндайка и др. Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Н.Н. Ладыгина-Котс, Л. Фирсов, Л. Воронин, К. Фабри, Л. Крушинский и др. Значение зоопсихологии для современной науки и практики. Зоопсихология и психотерапия. Перспективы развития зоопсихологии. Обзор методов исследования: наблюдение, эксперимент, метод проблемной клетки, метод лабиринта, дрессировка, классические и инструментальные условные рефлексы. Метод составления этограмм. Морфологические, физиологические и биохимические методы исследования. Принципы классификации врожденных форм поведения по П. Симонову (1986): витальные, зоосоциальные рефлексы и рефлексы саморазвития. Потребность как основа поведенческого акта. Основные положения концепции К. Лоренца о структуре поведенческого акта на примере пищевого поведения. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Комфортное поведение и его виды: потягивание, отряхивание, груминг. Роль полового развития в эволюции. Типы брачных отношений. Концепция "избыточной энергии" Г. Спенсера. Концепция К. Гросса. Синтетическая концепция Фабри. Совместные игры. Иерархия, игровая сигнализация. инстинкты - генетическая программа поведения. Признаки инстинктивного поведения. Факторы поведения Органы чувств. Виды коммуникаций: тактильная, зрительная, акустическая и химическая. Средства общения у животных: позы, окраска, ритуализованные движения (танцы, бои). Запахи (феромоны) -носители информации. Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и тревоги, полового созревания. Другие средства общения: акустические сигналы, ультразвуковая коммуникация. Эхолокация. Виды сообществ животных. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Организация поведения в анонимном сообществе. Агрегации, или скопления. Индивидуализированные сообщества. Иерархия ролей и разделение труда в социальных группировках. Вожаки. Физиологические основы становления вожака. Территориальность стад доминантно-иерархического типа. Одиночный образ жизни.

Тема 2. элементарная рассудочная деятельность животных. Развитие психической деятельности животных эволюция психики животных сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов

контрольная работа , примерные вопросы:

Факультативное (ассоциативное) научение ? все формы индивидуальной адаптации животного. Классическое и оперантное (инструментальное) научение. Имитация (подражание). Одновременное и vicарное научение. Дрессировка. Когнитивные формы обучения у животных. Критерии интеллектуального поведения животных. Морфофизио-логические основы мышления животных. Исследования В.А. Вагнера - основоположника сравнительной психологии. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Элементарное мышление (рассудочная деятельность у животных): методы изучения, модели, тесты. Орудийная деятельность шимпанзе. Извлечение приманки из трубки (опыт Р. Йеркса). Конструктивная деятельность обезьян. Методики, разработанные Л.В. Крушинским для изучения способности животных к экстраполяцией направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения. Методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. зоо- и сравнительная психология в ряду наук о поведении
2. методики изучения поведения
3. эксперименты и методы наблюдения
4. Этограмма
5. Специфика поведения разных систематических групп животных
6. Врожденные формы поведения: рефлекс. инстинкт
7. Развитие поведения в онтогенезе
8. Развертывание врожденных форм поведения
9. смещенная активность
10. Ритуализированное и демонстративное поведение
11. Территориальное поведение.
12. Социальные группы. Анонимное и индивидуализированное сообщества.
13. Иерархия, социальные ранги.
14. Альтруизм, дружелюбие.
15. Каналы коммуникаций
16. Вербальная коммуникация. Языки животных.
17. специфика коммуникации приматов
18. репродуктивное поведение
19. Забота о потомстве
20. Манипуляционная активность
21. становление психики животных и человека
22. Поведение. направленное на самоподдержание.
23. Ювенильный период развития. Игры.
24. Простые и сложные формы научения
25. рассудочная деятельность.
26. Агрессия, формы её проявления.
27. предпосылки сознания у животных
28. способы выживания

7.1. Основная литература:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.