МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы психогенетики Б3.Б.29

Направление подготовки: 030300.62 - Психология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пыркова К.В.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салихова Н. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8011514

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. Кафедра психологии развития и клинической психологии отделение психологии , Ksenija.Pyrkova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Основы психогенетики" является формирование знаний о роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.29 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс "Основы психогенетики" относится к базовой части профессионального цикла Б 3. Б 16. Для освоения дисцилины "Основы психогенетики" необходимо иметь

представления по общей психологии, анатомии центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности, психофизиологии. математических методов в психологии Дисциплина "Основы психогенетики" связана со следующими дисциплинами: "Основы физиологии", "Общая психология", "Психология личности", "Социальная психология", "Психопатология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ПК-10 (профессиональные компетенции)	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12 (профессиональные компетенции)	проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
ПК-13 (профессиональные компетенции)	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1.основные теоретические положения психогенетики;

2. основные методы психогенетики;

3. результаты исследований наследуемых и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза;

2. должен уметь:

1. применять полученные им генетические знания и методы на практике при изучении формирования психологических признаков, психических и неврологических заболеваний.

2. анализировать результаты психогенетических исследований

3. использовать психогенетические знания для объяснения и прогноза психофизических особенностей поведения человека.

3. должен владеть:

1. теоретико-методологической базой психогенетики

2. методологией проведения психогенетических исследований.

3. количественными и качественными методами генетических исследований

4. навыками интерпретации психогенетических методик

4. должен демонстрировать способность и готовность:

уметь самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;

владеть основными методами психогенетики;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ	3	1-3	6	6	0	реферат контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОГЕНЕТИКЕ.	3	4-6	6	6	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза	3	7-9	6	6	0	презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Психогенетика как наука Психогенетика: определение, место в ряду смежных наук, предмет изучения, цели и задачи. Значение генетики для психологических исследований 2.История психогенетики. Первые работы о наследуемости психических качеств человека.Современное состояние и направления исследований. 3. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность.

практическое занятие (6 часа(ов)):

3. Основные методы психогенетики. Популяционный метод. Исследование популяций в генетике; Сопоставление популяций как метод решения психогенетических задач. Межгрупповая и межиндивидуальная изменчивость. Генеалогический метод. Основа метода совпадение степени родства со сходством фенотипических признаков. Коэффициент родства. Правила составления генеалогических древ. Семейные исследования альтернативных (качественных) и континуальных (количественных) признаков. Использование генеалогических данных для анализа сцепления. Два пути передачи признака: генетической и средовой. Общесемейная и индивидуальная среда. Генограмма как способ анализа внутрисемейной среды.Ассортативность и ее значение для психогенетического исследования. Метод приемных детей. Основа метода-сопоставление фенотипических оценок, полученных у ребенка, его биологических и приемных родителей. Две схемы метода: полная и частичная. Исследование приемных сиблингов, усыновленных одной семьей. Основные ограничения метода: возможная нерепрезентативность выборки биологических родителей, селективность размещения детей по семьям-усыновительницам, пренатальные влияния материнского организма, возможные субъективные легенды приемных детей. Метод близнецов. История возникновения метода. Происхождение и генетические различия двух типов близнецов: монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ). Основная схема метода и его разновидности: разлученных близнецов, семей МЗ близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары. 1.Психогенетика в России. 2. Основные понятия современной генетики. Наследственный аппарат человека: хромосомы, гены, аллели; митоз,мейоз; цитоплазматическая наследственность.Рецессивный и доминантный типы наследования.Генотип и фенотип. Популяционная изменчивость.Классические законы Г. Менделя Закон Харди-Вайнберга. Мутации, миграции, отбор, дрейф генов. Ассортативность и инбридинг. Качественные и количественные признаки. Законы Менделя; неменделевская (биометрическая) генетика. Фенотипическая изменчивость количественного признака: ее диапазон, генетические и средовые составляющие. Основная формула генетики количественных признаков. Генотип и среда. Исследование среды в психогенетике: общая и индивидуальная (систематическая и случайная) среда. Взаимодействие и ковариация (корреляция) генотипа и среды; три пути формирования генотип-средовых ковариаций и три метода их диагностики. Норма реакции и диапазоны реакций.

Тема 2. РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОГЕНЕТИКЕ.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Внутренние и внешние факторы, влияющие на активность генов. Пути влияния генотипа и факторов среды на психическое развитие.. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям. Отличие сензитивных и критических периодов. Типология генотип ? средовых эффектов. Виды средовых влияний: общие и индивидуальные.Норма и диапазон реакции.Генотип ?средовые корреляции. Общая среда, общесемейная и семейная, индивидуальная среда Генетическая психофизиология. Влияние генотипа на поведение через морфофункциональный уровень. Три типа психофизиологических признаков: а) характеризующее состояние покоя; б) ответы мозга на внешние воздействия и внутренние команды (ВП разных модальностей; системные реакции и т.д.).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Психогенетические исследования интеллекта и когнитивных функций. Представления об интеллекте, теории интеллекта, факторный анализ. Роль генотипа и среды в вариативности когнитивных характеристик. Психогенетические исследования темперамента. Представления о темпераменте, его структура, возрастная динамика. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей, некоторые результаты исследований темперамента у подростков и взрослых людей. Синдром "трудного темперамента".

Тема 3. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций (умсивенная отсталость). 2.Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих проблем (биполярное расстройство). 3. Психогенетические исследования шизофрении и аутизма.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Психогенетические исследования асоциального поведения, агрессивности, зависимостей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ	3	1-3	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к реферату	6	реферат
2.	Тема 2. РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОГЕНЕТИКЕ.	3	4-6	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
3.	Тема 3. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза	3	7-9	подготовка к презентации	12	презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины "Основы психогенетики" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы 1. Значение генетики для психологических исследований 2. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность. 3. Ассортативность и ее значение для психогенетического исследования. 4. Построение генограммы (примеры, обозначения).

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1. Евгеническое движение в России 2. Психогенетические исследования в России в начале 20 века. 3. Психогенетические исследования в России второй половины 20 века. 4. Концепция Теплова Б.М. - Небылицыеа В.Д. 5.Начало научного исследования индивидуально-психологических различий ? Ф. Гальтон, В. Штерн. 6. История развития психогенетики, основные этапы становления 7. История зарубежного евгенического движения. 8. Психогенетические исследования Г.Сименсона 9. Современные концепции индивидуальности: Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин 10. Концепция черт и состояний (Г. Оллпорт).

Тема 2. РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОГЕНЕТИКЕ.

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы 1. Фенотипическая изменчивость параметров ЭЭГ и ВП в зависимости от их физиологической зрелости. 2. Генетическое исследование академических достижений (Loehlin J.C, 1976). 3.Психогенетические исследования креативности (Ванденберг, С, 1968, Баррон Ф., 1969 и др.) 4. Нью -Йорское и Луизвильское лонгитюдные исследования темперамента. 5. Исследование темперамента в отечественной психологии 6. Основные результаты исследования общего интеллекта

Тема 3. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций 1. Психогенетические исследования нарушений интеллекта 2. Психогенетические исследования шизофрении 3. Психогенетические исследования биполярное расстройство 4. Психогенетические исследования асоциального поведения 5. Психогенетические исследования зависимостей

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Психогенетика: определение, предмет изучения, цели и задачи.
2. Значение генетики для психологических исследований
3. История психогенетики. Основные этапы развития генетики поведения.
4. Первые работы о наследуемости психических качеств человека.
5. Психогенетика в России
6. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность.
7. Популяционный метод.
8. Генеалогический метод.
9. Общесемейная и индивидуальная среда.
10. Генограмма как способ анализа внутрисемейной среды. Ассортативность и ее значение для психогенетического исследования.
11. Метод приемных детей. Две схемы метода: полная и частичная.
12. Основные ограничения метода приемных детей.
13. Метод близнецов. История возникновения метода. Основная схема метода и его разновидности.
14.. Основные понятия современной генетики.Наследственный аппарат человека: хромосомы, гены, аллели; митоз, мейоз; цитоплазматическая наследственность. Рецессивный и доминантный типы наследования
15.Генотип и фенотип. Популяционная изменчивость.
16. Классические законы Г. Менделя
17. Закон Харди-Вайнберга. Мутации, миграции, отбор, дрейф генов. Ассортативность и инбридинг.
18. Неменделевская (биометрическая) генетика.
19. Фенотипическая изменчивость количественного признака: ее диапазон, генетические и средовые составляющие.
20. Генотип и среда. Исследование среды в психогенетике: общая и индивидуальная (систематическая и случайная) среда. Взаимодействие генотипа и среды.
21. Психогенетические исследования интеллекта и когнитивных функций.
22. Теории интеллекта, факторный анализ. Роль генотипа и среды в вариативности когнитивных характеристик.
23. Психогенетические исследования темперамента. Представления о темпераменте, его структура, возрастная динамика.
24. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей, у подростков и взрослых.
25.Психогенетические основы дизонтогенеза.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

26. Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих.
27. Психогенетические исследования шизофрении и аутизма.
28. Психогенетические исследования асоциального поведения, агрессивности, зависимостей.
29. Психогенетические исследования движений, мелкой моторики.
30. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.

7.1. Основная литература:

Генетика, Граник, Владимир Григорьевич, 2011г.

Генетика, Никольский, Владимир Иванович, 2010г.

1. Ермаков В.А. Психогенетика:учебно-практическое пособие/ В.А. Ермаков. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. - 134с. //www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6507&ln=ru&search_query=%20психогенетика

7.2. Дополнительная литература:

Психогенетика, Лучинин, Алексей Сергеевич, 2005г.

Психогенетика, Александров, Александр Алексеевич, 2007г.

Психогенетика, Александров, Александр Алексеевич, 2006г.

Психогенетика, Равич-Щербо, Инна Владимировна;Марютина, Татьяна Михайловна;Григоренко, Елена Леонидовна, 2004г.

7.3. Интернет-ресурсы:

Национальная электронная библиотека. - www.nns.ru

Российская государственная библиотека. - www.rsl.ru

Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

Научный центр психического здоровья - http://www.psychiatry.ru/

Электронная библиотечная система ?Университетская библиотека ? online? - www.biblioclub.r

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы психогенетики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

презентации материала лекционных и семинарских занятий в формате PowerPoint;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Салихова Н.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.