

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ г.

Программа дисциплины
Педагогика Б1.В.2

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Зелеева В.П.

Рецензент(ы):

Кротова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеева В.П. кафедры педагогики Институт психологии и образования, Vera.Zeleeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

Модернизация содержания курса педагогики в русле личностно-деятельностного и антропологического подходов предполагает что динамику педагогических идей и теорий необходимо рассматривать в контексте мировой культуры, а человекознание - положить в основу практической деятельности. Реализация культурологического подхода при построении педагогических дисциплин предполагает, что они изучаются не в виде готовых абстрактных истин, а как совокупность педагогических идей и теорий, разрабатываемых различными учеными и научными школами в русле многообразных философских воззрений, развивающихся в контексте мировой цивилизации. В таком случае каждый студент, являясь субъектом познавательного процесса, определяет для себя наиболее приемлемые теории и идеи, которые в будущем станут фундаментом его личного профессионального кредо и профессиональной деятельности. Именно такой подход делает изучение педагогических дисциплин важным элементом современного гуманистического образования. Кроме того, важно учитывать, что изучение педагогики является важным компонентом не только профессионального педагогического образования, но и составляющей культуры человека в целом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Б.1. ДВ 3

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ; умение проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность.

Место учебной дисциплины - в системе курсов, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для преподавания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к:пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к:пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии; Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями
ПК -19 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении
ПК-18 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-20 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

цели и задачи, принципы общей педагогики, организационные формы образовательного процесса, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов. - структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности;

2. должен уметь:

применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;

3. должен владеть:

основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами диагностики обученности и воспитанности; приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА	5	1	2	2	0	деловая игра
2.	Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	5	2	2	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	5	3	2	2	0	дискуссия
4.	Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ	5	4	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.	5	5	2	2	0	дискуссия
6.	Тема 6. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.	5	6	2	2	0	деловая игра
7.	Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	5	7	2	2	0	дискуссия
8.	Тема 8. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА.	5	8	2	2	0	дискуссия
9.	Тема 9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	5	9	2	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА Понятие мира детства и роли педагога при взаимодействии с ним. Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика Понятие "развитие" в отношении развития и становления личности учащегося. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп, разных полов. Человек. Личность. Индивид. Характеристики процесса развития личности. Зона ближайшего, зона актуального развития. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда и воспитание. Целостность и субъектность личности. Виды активности личности. Взаимодействие социальных и биологических факторов в развитии детей. Трудные дети, одаренные дети. Взаимосвязь обучения и развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

деловая игра: Трудные дети, одаренные дети. Взаимосвязь обучения и развития.

Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Царскосельский лицей. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдофрская школа. Инновационные школы 90-х годов. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России Развитие личности в контексте культуры Взаимосвязь культуры и образования. Цели и ценности образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система России. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Особенности обучения взрослых. Особенности педагогической поддержки взрослых учащихся. Теоретические предпосылки педагогики. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории Связь педагогики с другими науками. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики. Предмет и сущность педагогики. Методы педагогических исследований Понятия педагогической теории и педагогической

практическое занятие (2 часа(ов)):

конференция: История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Царскосельский лицей. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдофрская школа. Инновационные школы 90-х годов. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России

Тема 3. ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы педагогической деятельности и генезис педагогических технологий. Педагогика взросления и развитие личности учащегося. Педагогика культуры и воспитание гражданина. Педагогика идеала и воспитание мастера, профессионала. Элитарная и эгалитарная педагогики. Информационно-кубернетическая и дифференциальная педагогики. Понятие педагогической технологии, педагогическая задача.

практическое занятие (2 часа(ов)):

групповая дискуссия: Типы педагогической деятельности и генезис педагогических технологий.

Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ. Сущность и структура целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Диалектика обучения, воспитания, самовоспитания, самообразования и саморазвития. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение как основа педагогического процесса. Развитие личности учащегося в межличностных отношениях. Развитие личности учащегося во взаимоотношениях с преподавателем. Воспитательные функции педагогического общения. Целостность и непрерывность педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Профессия "учитель". Факторы, влияющие на выбор профессии учителя. Основные характеристики педагогической деятельности. Целенаправленность, предметность и продуктивность педагогической деятельности. Педагогические способности и умения. Приоритетные качества педагога. Педагогическая направленность, педагогическая компетентность, педагогическая рефлексия. Педагогическая этика. Педагогический такт. Педагогический авторитет. Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Синдром эмоционального выгорания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

групповая дискуссия и деловая игра: Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение как основа педагогического процесса. Развитие личности учащегося в межличностных отношениях. Развитие личности учащегося во взаимоотношениях с преподавателем. Воспитательные функции педагогического общения. Целостность и непрерывность педагогического общения. Стили и модели педагогического общения.

Тема 5. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ. Развитие личности учащихся в процессе обучения. Учебная деятельность. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Процесс обучения как единство процессов учения и преподавания. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Развитие представлений о дидактике как о науке. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. Проблемы, которые разрабатывает дидактика. Основные понятия дидактики. Общая характеристика современных дидактических концепций. Понятия "теория" и "технология" обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Компетентностный подход в обучении. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ эвристичности и технологичности дидактических теорий

практическое занятие (2 часа(ов)):

метод проектов: Проектирование уроков в различных дидактических подходах и технологиях (Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Компетентностный подход в обучении. Обучение творческому саморазвитию).

Тема 6. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.
Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Методы учения и методы преподавания. Характеристика различных методов обучения. Пути активизации учения школьников. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебно-познавательного процесса, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся, учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д. Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Организационные формы обучения в истории педагогики. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы. Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе. Традиционный и инновационный урок Уроки- лекции, уроки- семинары, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии и др. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы. Формы дополнительного образования в школе. Технология подготовки учителя к уроку. Новые образовательные технологии в школе. Игры. Лекции. Семинары и конференции.
Самостоятельная

практическое занятие (2 часа(ов)):

анализ мини уроков.

Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Традиционные и инновационные подходы в воспитании. Личностный подход в воспитании. Деятельностный подход в воспитании. Культурологический подход в воспитании. Ценностный подход в воспитании. Гуманистический подход в воспитании Воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательная среда. Многообразие методов воспитания и принципы их классификации. Методы формирования сознания. Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности учащихся. Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогических методов воспитания. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема и как реальность современного образования. Косвенное управление процессом воспитания. Организация деятельности классного руководителя. Самосовершенствование деятельности классного

практическое занятие (2 часа(ов)):

дебаты

Тема 8. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Понятие семьи как малой социальной группы и воспитывающей среды. Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания. Виды семейных отношений и формирование ролевых позиций ребенка. Особенности взаимодействия детей с другими членами семьи. Организация жизни ребенка в семье. Забота семьи об учебной деятельности и досуге ребенка. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции. Зависимость установок семейного воспитания от синхронной культуры. Понятие тактики семейного воспитания. Педагогический такт и авторитет родителей. Педагогическая культура родителей. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

групповое фокусированное интервью

Тема 9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами. Повышение квалификации аттестация работников школы. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Педагогическая диагностика резервных возможностей качества работы учителя

практическое занятие (2 часа(ов)):

дидактические тест. подготовка к зачету

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА	5	1		4	деловая игра
2.	Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	5	2	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
3.	Тема 3. ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	5	3		4	дискуссия
4.	Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ	5	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.	5	5		4	дискуссия
6.	Тема 6. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.	5	6		4	деловая игра
7.	Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	5	7		4	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА.	5	8		4	дискуссия
9.	Тема 9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	5	9	подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции,

лабораторные занятия,

самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы (35% аудиторных занятий):

- проблемная лекция (тема).
- лекция-визуализация (тема)
- лекция-пресс-конференция (тема)
- лекция вдвоем (тема)
- групповое фокусированное интервью (практ. занятие)
- групповая дискуссия (практ. занятие)
- компьютерная презентация (практическое занятие)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА

деловая игра , примерные вопросы:

Понятие "мир детства", его отличие от "мира взрослых" Психолого-педагогические закономерности и механизмы перехода из мира детства в мир взрослых Функции педагога при соприкосновении с миром детства при переходе в мир взрослых Генезис педагогических технологий по концепции В.Мацкевича. "естественная педагогика"; "педагогика культуры"; "педагогика мастерства"; " педагогика элитарная"; "педагогика эгалитарная"; Педагогика дифференциальная"; "педагогика информационно-кибернетическая О понятиях "теория" и "технология" в педагогике

Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

письменная работа , примерные вопросы:

Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики. Основные педагогические понятия-категории Принципы и методы педагогического исследования Методологическая культура учителя Основные задачи и актуальные проблемы педагогики Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен Теоретические предпосылки педагогики. Педагогика в системе наук о человеке Методы педагогических исследований

Тема 3. ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

дискуссия , примерные вопросы:

Учитель в системе целостного педагогического процесса Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся Стили и модели педагогического общения

Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогический процесс и его составляющие Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Воспитание в педагогическом процессе. Ученик в системе целостного педагогического процесса.

Тема 5. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

дискуссия , примерные вопросы:

Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование

Тема 6. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.

деловая игра , примерные вопросы:

Формы организации педагогического процесса Методы осуществления целостного педагогического процесса Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок Авторские технологии обучения

Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

дискуссия , примерные вопросы:

Воспитание в педагогическом процессе. Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся Стили и модели педагогического общения Характеристика основных подходов в воспитании Личностный подход в воспитании Культурологический подход в воспитании Деятельностный подход в воспитании Аксиологический подход в воспитании Гуманистический подход в воспитании Приоритетные стратегии воспитания

Тема 8. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА.

дискуссия , примерные вопросы:

Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей Современные проблемы и тенденции семейного воспитания Мотивы семейного воспитания и родительские позиции

Тема 9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

тестирование , примерные вопросы:

по всем вопросам курса:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.

Основные педагогические понятия-категории

Принципы и методы педагогического исследования

Методологическая культура учителя

Основные задачи и актуальные проблемы педагогики

Образование как общечеловеческая ценность.

Образование как социокультурный феномен

Теоретические предпосылки педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке

Методы педагогических исследований

Педагогический процесс и его составляющие

Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

Обучение в целостном педагогическом процессе.
Воспитание в педагогическом процессе.
Ученик в системе целостного педагогического процесса.
Развитие личности в образовательном пространстве.
Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование
Формы организации педагогического процесса
Методы осуществления целостного педагогического процесса
Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей
Современные проблемы и тенденции семейного воспитания
Мотивы семейного воспитания и родительские позиции
Учитель в системе целостного педагогического процесса
Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества
Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся
Стили и модели педагогического общения
Характеристика основных подходов в воспитании
Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
Общие формы организации учебной деятельности.
Урок как форма обучения
Основные функции управления школой.
Характеристика нормативных документов о школе.
Организация деятельности школьного коллектива.
Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.
Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования.
Образовательная система России
Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
Возрастные и индивидуальные особенности ученика
Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика
Проблемы творчески одаренных и способных учащихся
Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения
О понятиях "теория" и "технология" обучения
Развивающее обучение
Проблемное и эвристическое обучение
Модульное обучение
Компьютеризация и информатизация обучения
Дифференцированное обучение
Личностно-ориентированное обучение
Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок
Авторские технологии обучения
Личностный подход в воспитании
Культурологический подход в воспитании
Деятельностный подход в воспитании
Аксиологический подход в воспитании
Гуманистический подход в воспитании
Приоритетные стратегии воспитания
Воспитательная деятельность классного руководителя

Современные тенденции и проблемы семейного воспитания
Об условиях развития и саморазвития личности в семье
Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования
Теория и технология педагогических инноваций
Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования
Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения

7.1. Основная литература:

Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. - 302 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6509&ln=ru>

Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. - М., 2010.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6234&ln=ru>

Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с

<http://znanium.com/bookread.php?book=164706>

Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко ; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова] .? Москва : Проспект, 2010 .? 400 с.

7.2. Дополнительная литература:

Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай. ?4-е изд., стер..? Москва: Академия, 2008.?239 с.

Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека).

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3302&ln=ru>

Педагогическая культура. Коллективная монография. / Отв. Редакторы В. Л. Бенин, В. В. Власенко. ? СПб: Эйдос, 2012. ? 730 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11937>

Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с

<http://znanium.com/bookread.php?book=220936>

Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

7.3. Интернет-ресурсы:

информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

официальный сайт министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>;

федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Зелеева В.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кротова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.