

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проектная деятельность по литературе БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Камалова Л.А.

Рецензент(ы):

Хаирова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801223916

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалова Л.А. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , Lera.Kamalova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности студентов, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Раздел "Проектная деятельность по литературе" относится к модулю Б3.ДВ.11.Логически и содержательно - методически данная дисциплина связана с языкознанием, лексикой, словообразованием, культурой речи, методикой преподавания лингвистических дисциплин. Эта дисциплина позволяет реализовать требования ФГОС в овладении студентами умением анализировать, систематизировать учебный материал, исследовать определенные научные проблемы по литературе, создавать собственные интеллектуальные продукты в ходе проектной деятельности.

Студент должен уметь систематизировать, классифицировать.обобщать; выделять главное, существенное, выявлять проблему; создавать научную работу по определенной теме; создавать электронные презентации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
ПКНО-1 (профессиональные компетенции)	способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;
ПКНО-5 (профессиональные компетенции)	готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;
ПКПП-1 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
ПКПП-7 (профессиональные компетенции)	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	способность к применению знаний теоретических основ и технологий начального языкового и начального литературного образования.
СК-6	способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования (в том числе, формировать у детей младшего школьного возраста эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, развивать их читательский кругозор и интерес к чтению).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- определение проекта и виды проектов;
- принципы организации проектной деятельности;
- теорию и методику литературы;
- особенности научного стиля.

2. должен уметь:

- уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3. должен владеть:

- информационными технологиями;
- коммуникативными технологиями;
- навыком работы с научной литературой;
- основами научного стиля речи.

- работать с группой (студентов, коллег);
- выдвигать оригинальные идеи и защищать их;
- анализировать и обобщать;
- создавать на основе проектной деятельности собственный интеллектуальный продукт.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проект "Книга загадок"	2	16	0	2	0	письменное домашнее задание контрольная работа отчет письменная работа реферат письменное домашнее задание презентация
2.	Тема 2. Проект "Книга сказок"	2	17	0	2	0	контрольная работа письменное домашнее задание отчет письменная работа реферат творческое задание письменное домашнее задание устный опрос контрольная работа презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Проект "Русские былины"	2	18	0	2	0	контрольная работа письменное домашнее задание отчет реферат творческое задание устный опрос эссе отчет письменная работа письменное домашнее задание презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			0	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проект "Книга загадок"

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сбор и классификация загадок по тематическим группам. Составление собственной книги русских загадок с иллюстрациями.

Тема 2. Проект "Книга сказок"

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сбор и классификация русских народных сказок по тематическим группам. Составление собственной книги русских сказок с иллюстрациями.

Тема 3. Проект "Русские былины"

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сбор и классификация русских былин по тематическим группам. Составление собственной книги русских былин с иллюстрациями.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проект "Книга загадок"	2	16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к отчету	2	отчет
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к реферату	3	реферат
2.	Тема 2. Проект "Книга сказок"	2	17	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к отчету	2	отчет
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
подготовка к устному опросу	2	устный опрос				

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Проект "Русские былины"	2	18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к отчету	2	отчет
				подготовка к отчету	2	отчет
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				подготовка к эссе	2	эссе
	Итого				57	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- электронная презентация;
- защита проекта;
- ролевая игра.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проект "Книга загадок"

домашнее задание , примерные вопросы:

Обработка полученной информации по русским загадкам.

домашнее задание , примерные вопросы:

Обработка полученной информации по русским загадкам.

контрольная работа , примерные вопросы:

Загадки о Родине, труде, дружбе, учении, терпении.

отчет , примерные вопросы:

Экспериментальная работа по составлению "Книги загадок".

письменная работа , примерные вопросы:

Моделирование обложки книги.

презентация , примерные вопросы:

Составление и показ презентации "Книги загадок".

реферат , примерные темы:

Формирование ключевых компетентностей младших школьников в результате проектной деятельности по литературе.

Тема 2. Проект "Книга сказок"

домашнее задание , примерные вопросы:

Обобщение собранной информации по сказкам.

контрольная работа , примерные вопросы:

Поэтика сказок о животных.

контрольная работа , примерные вопросы:

Поэтика сказок о животных.

отчет , примерные вопросы:

Специфика русских народных волшебных сказок, сказок о животных, бытовых сказок.

письменная работа , примерные вопросы:

Духовно-нравственные ценности в содержании русских народных сказок.

презентация , примерные вопросы:

Составление презентации "Книга сказок".

реферат , примерные темы:

Ученые-фольклористы о классификации и генезисе русских народных сказок.

творческое задание , примерные вопросы:

Написать сказку на новый лад о Царевне-лягушке, Теремке, Морозке.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ 3 русских народных сказок каждой группы.

устный опрос , примерные вопросы:

Структура проекта "Книга сказок".

Тема 3. Проект "Русские былины"

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ 2-3 былин.

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ 2-3 былин.

контрольная работа , примерные вопросы:

Специфика былин как жанра. Отличие от народной сказки.

отчет , примерные вопросы:

Представление полученных результатов работы.

отчет , примерные вопросы:

Представление полученных результатов работы.

письменная работа , примерные вопросы:

Анализ образов русских былинных богатырей.

презентация , примерные вопросы:

Составление электронной презентации по теме "Русские былины".

реферат , примерные темы:

Основные требования к использованию метода проектов.

творческое задание , примерные вопросы:

Придумать обложку книги "Русские былины".

устный опрос , примерные вопросы:

Художественные средства выразительности в былинах.

эссе , примерные темы:

Воспитательный потенциал русских былин.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Группы умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние.

Структура проектной работы.

Типы учебных проектов и ведущая деятельность учащихся.

Анализ структуры деятельности учителя и школьника при организации метода проектов.

Этапы работы учащихся во время проектной деятельности.

Критерии оценивания проектной деятельности.

7.1. Основная литература:

Русский язык для студентов-нефилологов, Федосюк, М. Ю.;Ладыженская, Т. А.;Михайлова, О. А.;Николина, Н. А., 2004г.

Практикум по курсу "Русский язык и культура речи", Бастрикова, Елена Михайловна, 2008г.

Современный русский язык, Андрамонова, Наталия Алексеевна;Костычева, Людмила Михайловна, 2009г.

Педагогика и психология высшего образования, Смирнов, Сергей Дмитриевич, 2009г.

Сборник задач и упражнений по курсу "Русский язык и культура речи", Палеха, Екатерина Сергеевна, 2011г.

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

7.2. Дополнительная литература:

Детская литература , Камалова, Лера Ахтямовна, 2013г.

Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>

Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

Елькина, О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. Книга для учителя [Электронный ресурс] : монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 146 с <http://znanium.com/bookread.php?book=455138>

Багичева Н.В. и др. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие.- М.:Флинта, 2011.-138с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406211>

7.3. Интернет-ресурсы:

Дневник педагога - http://chinaeva-elena.ucoz.ru/publ/master_klass/proektnaja_dejatelnost/2

Мой сайт -

http://olg.ucoz.ru/publ/doklady/k_pedsovetu/proektnaja_dejatelnost_v_nachalnoj_shkole/32-1-0-317

Прошкольный Персональный сайт учителя начальных классов Аракелян Виолетты Амаяковны - <http://proskolnii.jimdo.com/>

Сайт Елены Колосковой - http://elenakoloskova.ucoz.ru/load/proektnaja_dejatelnost/9

Сайт учителя начальных классов Федосеевой Любови Николаевны -

http://fedoseevaln.ucoz.ru/publ/dlja_uchitelja/proektnaja_dejatelnost_v_nachalnoj_shkole_chast_4/2-1-0-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проектная деятельность по литературе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данного курса имеются:

- оборудованные кабинеты;
- технические средства обучения;
- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- учебно-наглядные пособия, художественная литература, справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования .

Автор(ы):

Камалова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хаирова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.