

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психология индивидуальности младшего школьника Б3.ДВ.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Громова Ч.Р.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики ,
Chulpan.Gromova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формировать у студентов основы дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на базе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательных процессов и личности, становления учебной деятельности. Ознакомить с методиками психодиагностики, развивающей и коррекционной работы, применимыми к учащимся младших классов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Предметом изучения дисциплины "Психология индивидуальности младшего школьника" является индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста, которые являются основой дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

Данная дисциплина относится к дисциплинам и курсам по выбору (Б.3.2.в.2). "Психология индивидуальности младшего школьника" выступает опорой для дисциплин модуля "Основы начального образования" (Б 3.2/1). Данный предмет базируется на знания общей психологии, возрастной и педагогической психологии. Приступая к изучению возрастной и педагогической

психологии,

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (|
| ОПК-8 (профессиональные компетенции) | способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| ПКПП-1 (профессиональные компетенции) | способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1); ; |
| ПКПП-2 (профессиональные компетенции) | готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (П |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПКПП-3 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3); |
| ПКНО-6 (профессиональные компетенции) | готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| ПКПП-4 (профессиональные компетенции) | способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (|

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- индивидуальные особенности готовности адаптации к школе;к.н. (доцент)
- индивидуальные особенности психических процессов младшего школьника;
- особенности эмоциональной, мотивационной, волевой сферы младшего школьника, инварианты;
- основные причины трудностей обучения в школе и основы организации психолого-педагогической помощи;

2. должен уметь:

- составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося младшего школьного возраста
- подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания.

3. должен владеть:

- методиками психолого-педагогической диагностики учащихся младшего школьного возраста;
- методами развития, коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;

Способным составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося младшего школьного возраста; подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе | 2 | | 0 | 2 | 0 | отчет |
| 2. | Тема 2. Развитие психических процессов младшего школьника | 2 | | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Развитие личности младшего школьника | 2 | | 2 | 0 | 0 | письменная работа |
| 4. | Тема 4. Формирование учебной деятельности младшего школьника | 2 | | 0 | 2 | 0 | контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 4 | 4 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Первые дни ребенка в школе. Сущность кризиса семи лет. Социальная ситуация развития младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психофизиологическая характеристика младшего школьника. Проблемы адаптации первоклассников к школе.

Тема 2. Развитие психических процессов младшего школьника

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психическое развитие младшего школьника. Развитие внимания младшего школьника. Развитие памяти младшего школьника. Развитие воображения, речи и мышления младшего школьника.

Тема 3. Развитие личности младшего школьника

лекционное занятие (2 часа(ов)):

3. Особенности развития личности младшего школьника. Эмоциональная сфера младшего школьника. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста

Тема 4. Формирование учебной деятельности младшего школьника

практическое занятие (2 часа(ов)):

4. Становление учебной деятельности младшего школьника. Особенности учебной деятельности в данном возрасте. Особенности формирования универсальных и предметных УД. Основные причины трудностей обучения в школе. Психолого-педагогическая помощь.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе | 2 | | подготовка к отчету | 25 | отчет |
| 2. | Тема 2. Развитие психических процессов младшего школьника | 2 | | подготовка домашнего задания | 22 | домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Развитие личности младшего школьника | 2 | | подготовка к письменной работе | 22 | письменная работа |
| 4. | Тема 4. Формирование учебной деятельности младшего школьника | 2 | | подготовка к контрольной работе | 22 | контрольная работа |
| | Итого | | | | 91 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции;

- практикумы;
- деловые игры;
- анализ педагогических ситуаций;
- разбор конкретных ситуаций
- презентации,
- ролевые игры
- дискуссия

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе

отчет , примерные вопросы:

Диагностика адаптации к школе и составление педагогических рекомендаций

Тема 2. Развитие психических процессов младшего школьника

домашнее задание , примерные вопросы:

Диагностика психического развития ребенка и подбор развивающих игр

Тема 3. Развитие личности младшего школьника

письменная работа , примерные вопросы:

Диагностика и письменная характеристика ученика начальной школы

Тема 4. Формирование учебной деятельности младшего школьника

контрольная работа , примерные вопросы:

Заполнение таблицы, описывающей типичные трудности младших школьников, причины и пути устранения

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к зачету:

1. Кризис семи лет: причины и значение
2. Анатомо-физиологические особенности младших школьников
3. Компоненты психологической готовности к школе
4. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками в период адаптации к школе
5. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками
6. Особенности развития ощущений младшего школьника
7. Особенности развития восприятия младшего школьника
8. Возрастные особенности внимания младшего школьника
9. Индивидуальные особенности внимания младшего школьника
10. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников
11. Особенности памяти учащихся в младшем школьном возрасте
12. Развитие памяти младших школьников: основные приемы и способы
13. Возрастные особенности развития мышления
14. Развитие речи младшего школьника
15. Развитие воображения младшего школьника
16. Основные новообразования младшего школьного возраста
17. Эмоциональная сфера младшего школьника.
18. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника.
19. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.
20. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста.
21. Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника в учебной деятельности
22. Особенности учебной деятельности младшего школьника

7.1. Основная литература:

1. Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология: Учеб. пособие для студентов вузов / Т.В.Алейникова; Науч. ред. Г.А.Кураев; Федер. целевая прогр. "Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997 - 2000 годы".?Ростов н/Д: ООО "ЦВВР", 2000.?201с.: ил..?Библиогр.: с.196.?ISBN 5-94153-007-2: 25.00.
2. Лейтес, Натан Семенович. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Н.С.Лейтес.?М.: Academia, 2000.?320с..?(Высшее образование).?Библиогр.: с.310-312.?ISBN 5-7695-0646-6: 59.79.

7.2. Дополнительная литература:

15. Психологическая служба школы. Учебное пособие для студентов./ Под ред. И.В.Дубровиной. М.: Международная педагогическая Академия, 1995, с. 222.
16. Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. Дубровиной И.В., Просвещение, 1991.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие., М.: Владос, 1996, с. 529.
18. Фридман Л.М., Кулагина Ю.Ю. Практический справочник учителя, М.: Просвещение, 1991, с. 228.
19. Гоноблин Ф. Н. Внимание и его воспитание. - М., 1972.
20. Ермолаев О. Ю., Марютина Т. М., Мешкова Т. А. Внимание школьника. - М., Просвещение, 1987
21. Левитина С. С. Можно ли управлять вниманием школьника? - М., 1980.

22. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
23. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника: Избранные психологические труды - М., Педагогика, - 1989.
24. Липкина А.И. О нравственной жизни школьника. М., "Знание", 1978.
25. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М, 1986.
26. Амонашвили Ш.А. В колу с 6 лет. - М., 1986.
27. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 2000.

7.3. Интернет-ресурсы:

Психология на русском языке - - <http://www.psychology-online.net/>
ПСИХОЛОГОС ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ - [http - ://www.psychologos.ru/articles/view/voprosy_psihologii](http://www.psychologos.ru/articles/view/voprosy_psihologii)
Громова Ч.Р. Психология младшего школьника - - <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=377>
Громова Ч.Р. Психология младшего школьника - индивидуальности - <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=346>
Научная и практическая психология - - www.psychology-online.net

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология индивидуальности младшего школьника" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Наглядные пособия и раздаточный материал

учебно=метод

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.