

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория учебной деятельности и оценка ее результатов БЗ.В.1.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сабирова Э.Г.

Рецензент(ы):

Садовая В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сабирова Э.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Elvira.Sabirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Теория учебной деятельности и оценка ее результатов" является формирование профессиональной подготовки в области учебно-исследовательской деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина "Теория учебной деятельности и оценка ее результатов" и период ее освоения пользователем заполняется описанием логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями основной образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками), указываются требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ОПК-4 (профессиональные компетенции) | готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| ОПК-5 (профессиональные компетенции) | готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| ПКПП-1 (профессиональные компетенции) | способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития |
| ПКПП-7 (профессиональные компетенции) | способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка |
| ПКО-7 (профессиональные компетенции) | готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теоретические подходы, современные концепции обучения;
- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения;

- психологические основы обучения;
- основы общей дидактики;
- основные направления современного обучения;
- современные технологии обучения

2. должен уметь:

организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социально-культурных условиях

3. должен владеть:

навыками планирования повседневной учебно-воспитательной работы

Демонстрировать способность в применении:

- методов психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

Демонстрировать готовность:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу,
- делать необходимые выводы и обобщения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Проблема и концепции содержания современного обучения | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | творческое задание творческое задание творческое задание творческое задание творческое задание творческое задание творческое задание творческое задание творческое задание деловая игра устный опрос |
| 2. | Тема 2. Диагностика процесса и результатов обучения | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | творческое задание творческое задание творческое задание творческое задание творческое задание творческое задание творческое задание творческое задание творческое задание творческое задание устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 4 | 4 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема и концепции содержания современного обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура процесса обучения. Преподавание и учение. Принципы обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История развития систем содержания обучения. Теория комплексного построения содержания обучения.

Тема 2. Диагностика процесса и результатов обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История развития педагогической диагностики. Организация контроля уровня учебных достижений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Критерии оценки знаний учащихся

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Проблема и концепции содержания современного обучения | 2 | 1 | подготовка к игре, сбор информации | 3 | деловая игра |
| | | | | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| | | | | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| | | | | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| | | | | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| | | | | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| | | | | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| | | | | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| | | | | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Диагностика процесса и результатов обучения | 2 | 1 | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| | | | | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| | | | | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| | | | | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| | | | | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| | | | | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| | | | | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| | | | | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| | | | | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| | Итого | | | | 60 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Теория учебной деятельности и оценка ее результатов" предполагает чтение лекций в интерактивной форме: использование проблемных вопросов и заданий, лекция-диалог, включение ролевых игр, ситуаций выбора, демонстрацию видео-, аудио- и других наглядных пособий, привлечение студентов к освещению отдельных вопросов, пресс-конференция и др.

Практические занятия также основаны на инновационных образовательных технологиях: подготовка студентами выступлений, решение проблемных ситуаций, работа в малых группах, в экспертных группах, диалог, дискуссия, решение творческих задач, защита проектов, моделирование занятия эксперимент и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблема и концепции содержания современного обучения

деловая игра , примерные вопросы:

"Я-учитель"

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ содержания современного обучения

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ содержания современного обучения

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ содержания современного обучения

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ содержания современного обучения

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ содержания современного обучения

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ содержания современного обучения

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ содержания современного обучения

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ содержания современного обучения

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос

Тема 2. Диагностика процесса и результатов обучения

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ функций педагогической оценки и самоанализа

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ функций педагогической оценки и самоанализа

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ функций педагогической оценки и самоанализа

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ функций педагогической оценки и самоанализа

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ функций педагогической оценки и самоанализа

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ функций педагогической оценки и самоанализа

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ функций педагогической оценки и самоанализа

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ функций педагогической оценки и самоанализа

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ функций педагогической оценки и самоанализа

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ЗАЧЕТ

Вопросы и задания по теме 2

1. Проведите сравнительный анализ взглядов известных греческих и римских философов на сущность процесса обучения.

2. Выявите линии приемственности между традициями античного и

современного образования.

3. Укажите основные факторы, повлиявшие на становление теории обучения в эпоху раннего средневековья.

4. Выявите основные особенности организации процесса обучения в эпоху высокого Возрождения.16

5. Каковы основные тенденции развития системы образования в эпоху Просвещения?

6. Выделите особенности становления и развития отечественной государственной системы образования в XVIII в.

7.1. Основная литература:

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

Педагогическая психология, Зимняя, Ирина Алексеевна, 2005г.

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01536-0

<http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

2. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011636-5

<http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>

7.2. Дополнительная литература:

Педагогическая психология, Выготский, Лев Семенович;Давыдов, В. В., 2008г.

Креативная педагогика, Башмаков, Александр Игоревич;Башмаков, Игорь Александрович;Владимиров, А. И.;Попов, Виктор Васильевич, 2012г.

Психология развития, Микадзе, Ю. В.;Марцинковская, Татьяна Давыдовна;Марютина, Татьяна Михайловна, 2005г.

Педагогическая психология, Зимняя, Ирина Алексеевна, 2005г.

Репкин В.В. О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности / Репкин В.В., Репкина, Г.В. Заика, Е.В. // Вопросы психологии. ?Б.м...?1995.?N1.?С.13-24.

Давыдов, Василий Васильевич. Развивающее образование:теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени / Давыдов Василий Васильевич, Кудрявцев, Владимир Товиевич // Вопросы психологии. ?Б.м...?1997.?N1.?С.3-18

Давыдов В.В. Теория деятельности и социальная практика / Давыдов В.В. // Вопросы философии. ?Б.м...?1996.?N5.?С.52-62.

Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ.пед.вузов / И. А. Зимняя.?М.: Логос, 2002.?384 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Видеолекторий - <http://e.asou-mo.ru/index.php/en/k2-listing/itemlist/category/108-videolesson>

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф/>

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - <http://fgosreestr.ru/>

Система формирования учебной деятельности младших школьников - <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория учебной деятельности и оценка ее результатов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Презентация "Теория учебной деятельности"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования .

Автор(ы):

Сабирова Э.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Садовая В.В. _____

"__" _____ 201__ г.