

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста
БЗ.В.4.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н. , Самсонова В.А. , Ступникова Л.П.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801210416

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , Natalya.Novik@ksu.ru ; ассистент, б/с Самсонова В.А. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , Valentina.Samsonova@kpfu.ru ; Ступникова Л.П.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- осуществлять профессиональную подготовку студентов в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;

Сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;

Обеспечить овладение студентами методикой физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;

Сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях разного типа и семье;

Сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области дошкольного образования

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина "Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста" - один из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки "Дошкольное образование" (бакалавр).

Дисциплина ориентирует на организационно-управленческую, научно-методическую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную профессиональную деятельность. Для освоения дисциплины "Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Дошкольная педагогика", "Возрастная психология"

Изучение данной дисциплины способствует решению задач профессиональной деятельности организатора-методиста дошкольного образования: осуществление планирования, организация, координация и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

В области учебно-воспитательной деятельности

Осуществление процесса обучения детей движениям в соответствии с образовательной программой;

Использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения детей движениям;

Использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

Формирование у детей духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода в работе по физическому воспитанию;

В области социально-педагогической деятельности:

Оказание помощи в социализации детям дошкольного возраста;

В области культурно-просветительной деятельности:

Формирование физической культуры, как неотъемлемой части общей культуры детей дошкольного возраста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
СК-3	готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;

значение воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи,

содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания; коммуникативное поведение; физиологические основы психических функций (внимание, восприятие, память, эмоции и др.) индивидуально-типологические

особенности в онтогенезе;

теоретические основы физического воспитания дошкольников;

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов;
методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
формирование, развитие и эффективную реализацию личностных характеристик, определяющих структуру профессионально-значимых качеств данной профессии.
содержание учебных программ базовых и элективных курсов для дошкольных образовательных учреждений,
требования по переходу ДОО на новую образовательную программу; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;
современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, общие закономерности роста и развития организма ребенка; морфофункциональную организацию систем организма в разные периоды онтогенеза;
гигиену детей раннего и дошкольного возраста; основы рационального питания; распределение по группам здоровья; гигиенические требования в дошкольном учреждении;
Фундаментальные научные исследования, труды выдающихся педагогов, психологов, физиологов в области физического воспитания ребенка; отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в теорию и практику физической культуры дошкольников;
Научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в ДОО;
Возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка;
Современные технологии кинестетического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры;
Основные понятия предмета, специальной терминологии;

2. должен уметь:

диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;
проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных: и возрастных особенностей;
системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
принять ответственность за процесс и результат своей профессиональной деятельности.
осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; определять отличия отечественных и зарубежных образовательных программах;
грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач
использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; проводить индивидуальную работу с детьми, которые имеют хронические заболевания;

использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с родителями;

Творчески организовывать учебную и самостоятельную деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения;

? Проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка;

? Инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формирования здорового образа жизни детей;

3. должен владеть:

современными технологиями физического воспитания дошкольников.

способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

необходимыми профессионально значимыми качествами личности, что, в свою очередь, способствует развитию личностной концепции специалиста "Я - профессионал"; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

навыками анализа и систематизации учебных программ для ДООУ по различным критериям. методами исследования личности и индивидуальных различий.

навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений; методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды; способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений; методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды; способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды; навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

Обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим упражнениям, учитывая их оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка;

Диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств;

Организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил;

Управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм повышения квалификации педагогов, направленных на совершенствования работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Изучение данной дисциплины способствует решению задач профессиональной деятельности организатора-методиста дошкольного образования: осуществление планирования, организация, координация и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет теории и методика физического воспитания и развития ребенка.	2		2	0	0	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Методологическая и естественнонаучной основы методика физического воспитания как научной и учебной дисциплины.	2		2	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.	2		0	2	0	реферат
4.	Тема 4. Задачи физического воспитания и развития ребенка	2		0	2	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Средства физического воспитания и развития ребенка.	3		2	0	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.	3		2	0	0	реферат
7.	Тема 7. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию	3		2	0	0	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания и развития ребенка	3	0	0	2	0	письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Формы организации физического воспитания в ДОУ	3		0	2	0	письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Работа педагога по физической культуре	3		0	2	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			10	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет теории и методика физического воспитания и развития ребенка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет теории и методика физического воспитания и развития ребенка. Методологическая и естественнонаучной основы методика физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Системы физического воспитания. Вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике. Российская система физического воспитания. Развитие государственной системы физического воспитания в России. Современные проблемы теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания и развития ребенка. Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи. Единство образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях. Средства физического воспитания и развития ребенка. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения ? основное средство физического воспитания. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка.

Тема 2. Методологическая и естественнонаучной основы методика физического воспитания как научной и учебной дисциплины.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания. Единство обучения, воспитания и развития. Дидактические принципы обучения движениям. Специфические принципы физического воспитания. Закономерности формирования и особенности формирования двигательных навыков у детей. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и воспитания психофизических качеств у детей разных возрастных групп. Влияние осознанности движений, экономного и рационального использования их с наименьшей затратой сил и наибольшим эффектом в пополнении биоэнергетических ресурсов организма. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков. Методы и приемы обучения. Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет). Закономерности физического развития детского организма. Единство и взаимосвязь физического и психического развития. Особенности формирования нервной системы под влиянием внешних и внутренних воздействий. Особенности костно-мышечной системы детей в первые 7 лет жизни как морфофункциональной основы развития моторики. Особенности развития моторики в раннем возрасте (от рождения до 3 лет). Гимнастика, как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Гимнастика, как система специально подобранных упражнений, разносторонне воздействующих на организм ребенка. Виды гимнастики и их характеристики. Оздоровительное воздействие на организм гимнастики. Основные движения. Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Анализ современных вариативных программ по данному разделу. Общеразвивающие упражнения. Характеристика общеразвивающих упражнений. Их оздоровительное воздействие на организм. Классификация общеразвивающих упражнений. Методика обучения общеразвивающим упражнениям. Анализ современных вариативных программ по разделу ?Общеразвивающие упражнения?. Упражнения в построении и перестроении. Анализ современных вариативных программ (обучение строевым упражнениям). Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Определение и специфика подвижных игр. Классификация подвижных игр с правилами. Воспитательное значение подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Их педагогическая ценность. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Специфика проведения игр с элементами соревнования игр-эстафет. Анализ игр, рекомендованных в современных программах. Спортивные упражнения. Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Формы проведения спортивных упражнений. Катание на санках. Значение. Метода обучения. Катание на качелях. Скольжение. Характеристика и техника разных способов передвижения на лыжах, коньках, роликовых коньках, самокатах. Езда на велосипеде. Значение и методик бучения. Плавание. Значение плавания. Способы плавания, характеристика техники. Задачи, программа и методика обучения. Обязанности инструктора по плаванию. Формы организации физического воспитания в ДООУ. Общая характеристика форм физического воспитания. Физкультурное занятие. Структура. Типы. Методика проведения. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, прогулки, подвижные игры, индивидуальная работа. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Активный отдых детей: физкультурные праздники, физкультурный досуг, день здоровья, туристические прогулки, каникулы. Организация и планирование в разных возрастных группах. Задание на дом

Тема 3. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ. Значение, виды, требования к планированию в ДОУ. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ. Лица, обеспечивающие правильную постановку работу учреждений: заведующая ДОУ, методист, педагог по физическому воспитанию, воспитатель, врач, медицинская сестра. Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для проведения занятий и игр. Состояние оборудования, пособий и инвентаря. Профилактика травматизма. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию. Работа педагога по физической культуре. Создание условий для организации работы по физической культуре с детьми. Планирование и организация разнообразных форм двигательной деятельности детей. Организация форм повышения квалификации педагогических кадров

Тема 4. Задачи физического воспитания и развития ребенка

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Средства физического воспитания и развития ребенка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания и развития ребенка

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Формы организации физического воспитания в ДОУ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 10. Работа педагога по физической культуре

практическое занятие (2 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет теории и методика физического воспитания и развития ребенка.	2		подготовка домашнего задания	28	домашнее задание
2.	Тема 2. Методологическая и естественнонаучной основы методика физического воспитания как научной и учебной дисциплины.	2		подготовка к устному опросу	38	устный опрос
3.	Тема 3. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.	2		подготовка к реферату	35	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Задачи физического воспитания и развития ребенка	2		подготовка домашнего задания	35	домашнее задание
5.	Тема 5. Средства физического воспитания и развития ребенка.	3		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
6.	Тема 6. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.	3		подготовка к реферату	3	реферат
7.	Тема 7. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
8.	Тема 8. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания и развития ребенка	3	0	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
9.	Тема 9. Формы организации физического воспитания в ДОУ	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
10.	Тема 10. Работа педагога по физической культуре	3		подготовка к реферату	3	реферат
	Итого				151	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Электронные презентации.
2. Видеофильмы
3. Деловые игры, тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет теории и методика физического воспитания и развития ребенка.
 домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 2. Методологическая и естественнонаучной основы методика физического воспитания как научной и учебной дисциплины.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.

реферат , примерные темы:

Тема 4. Задачи физического воспитания и развития ребенка

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 5. Средства физического воспитания и развития ребенка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 6. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.

реферат , примерные темы:

Тема 7. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 8. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания и развития ребенка

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 9. Формы организации физического воспитания в ДОУ

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 10. Работа педагога по физической культуре

реферат , примерные темы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Приложения ♦1

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Что изучает "Теория и методика физического воспитания и развития ребенка"?
2. Дайте определение понятиям: "физическое развитие", "физическое совершенство", "физическая культура", "физическое воспитание", "физическое оборудование", "двигательная деятельность", "двигательная активность".
3. какое понятие шире: "физическая культура" или "физическое воспитание"? объясните почему.
4. покажите взаимосвязь и взаимозависимость физическое и психического развития ребенка.
5. Дайте определение основным движениям.
6. Охарактеризуйте метание.
7. Перечислите виды метания, которым обучают дошкольников.
8. Назовите показатели правильного метания в даль.
9. Назовите показатели правильного метания в цель.
10. Охарактеризуйте ползание и лазание.
11. Перечислите виды ползания и лазания, предусмотренные программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
12. Назовите показатели правильного выполнения различных видов ползания и лазания.
13. Охарактеризуйте ходьбу.
14. Назовите показатели правильной обычной ходьбы.
15. перечислите виды ходьбы.
16. Дайте характеристику бегу.
17. Назовите показатели правильного обычного бега.
18. Какие виды бега предусмотрены программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста?
19. Дайте определение прыжкам.
20. Какие виды прыжков даются детям дошкольного возраста.
21. Назовите показатели правильного выполнения различных видов прыжков.
22. Дайте определение общеразвивающим упражнениям.
23. Какого оздоровительное воздействие в общеразвивающих упражнений?

24. Дайте определение подвижной игре.
25. В чем специфика подвижной игры.
26. Дайте классификацию подвижных игр.
27. Раскройте методику проведения подвижной игры.
28. Составьте конспект проведения подвижных сюжетных и несюжетных игр.
29. Назовите основные формы организации двигательной деятельности детей в детском саду.

30. Дайте определение физкультурному занятию.
31. Из каких частей состоит физкультурное занятие?
32. Что включается во вводную часть физкультурного занятия?
33. Какого содержания основная часть физкультурного занятия?
34. Что включается в заключительную часть физкультурного занятия?
35. Раскройте понятия общей и моторной плотности физкультурного занятия.
36. на какой вид деятельности во время физкультурного занятия приходится пик физиологической нагрузки?
37. Составьте план - конспект физкультурного занятия.
38. Какой спортивной терминологией должны овладеть дети к старшему дошкольному возрасту?
39. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в любой из возрастных групп по выбору.
40. Назовите формы организации методико-педагогического контроля по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ ИЛИ ЭКЗАМЕНУ

К зачету по дисциплине: "Теория и методика физического воспитания и развития ребенка"

1. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.
3. Методы исследования в теории физического воспитания.
4. Система физического воспитания в России.
5. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. О единстве организма и среды.
7. Об индивидуальных особенностях нервной системы ребенка.
8. Развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие науки о физическом образовании.
10. Задачи физического воспитания.
11. Средства физического воспитания.
12. Характеристика физических упражнений:
 - а) содержание и форма физических упражнений;
 - б) техника физических упражнений;
 - в) пространственная, пространственно-временная, временная, ритмическая, динамическая характеристики.
13. Классификация физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет.
15. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
16. Дидактические принципы в обучении движениям.
17. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
18. Формирование двигательных умений и навыков.
19. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков.
20. Этапы обучения физическим упражнениям.

21. Физическое воспитание детей первого года жизни.
22. Физическое воспитание детей второго года жизни.
23. Характеристика общеразвивающих упражнений.
24. Требование к составлению комплексов.
25. Последовательность расположения упражнений в комплексе.
26. Методические приемы обучения строевым упражнениям.
27. Методика воспитания физических качеств.

К экзамену по дисциплине: "Теория и методика физического воспитания и развития ребенка"

1. Здоровый образ жизни. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
3. Методы научных исследований в теории физического воспитания.
4. П.Ф.Лесгафт - основоположник физического образования в России.
5. Становление теории физического воспитания детей дошкольного возраста путем научных исследований и передовой практики.
6. Современные проблемы организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Связь теории физического воспитания с другими науками.
8. Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
9. Воспитательные задачи физического воспитания.
10. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
12. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
13. Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
15. Физическое развитие детей первого года жизни.
16. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.
17. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
18. Дидактические принципы в обучении движениям.
19. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.
20. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).
21. Формирование двигательных умений и навыков.
22. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
23. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
24. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.
25. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.
26. Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах.
27. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
28. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.
29. Методика обучения лазанью в разных возрастных группах.
30. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.
31. Методика обучения равновесию в разных возрастных группах.
32. Характеристика общеразвивающих упражнений.

33. Требования к составлению комплексов ОРУ. Последовательность расположения упражнений в комплексе.
34. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возрастных особенностей детей.
35. Создание теории и методик подвижных игр.
36. Значение подвижных игр как одного из средств воспитания ребенка.
37. Классификация игр. Методика руководства подвижными играми.
38. Методика организации катания на санках и скольжения по ледяным дорожкам.
39. Задачи и методика обучения ходьбе на лыжах.
40. Этапы обучения катанию на коньках (включая роликовые).
41. Задачи и методика обучения катанию на велосипеде и самокате.
42. Задачи и методика обучения плаванию детей дошкольного возраста.
43. Содержание и структура физкультурного занятия в разных возрастных группах.
44. Методика проведения физкультурного занятия на воздухе.
45. Утренняя гимнастика в режиме ДООУ. Задачи гимнастики. Построение комплекса.
46. Физкультминутка. Методика ее проведения.
47. Методика проведения закаляющих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями.
48. Организация и проведение прогулки.
49. Прогулки и экскурсии за пределами детского сада.
50. Самостоятельная двигательная деятельность детей - важное условие всестороннего развития ребенка.
51. Физкультурный праздник - итог воспитательно-оздоровительной работы педагогического коллектива.
52. Активный отдых детей - День здоровья, досуг, каникулы, задание на дом.
53. Врачебный контроль за физическим воспитанием.
54. Планирование работы по физическому воспитанию.
55. Физическое воспитание детей в семье.
56. Работа методиста и инспектора по физическому воспитанию.
57. Анализ современных программ по физическому воспитанию.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня ребенка.
2. Современные проблемы физического воспитания и их реализация
3. Валеологические аспекты в системе физического воспитания.
4. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания.
5. Взаимосвязь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым воспитанием.
6. Роль отца в организации здорового образа жизни ребенка.
7. Физические упражнения, как средство воспитания настойчивости у детей старшего дошкольного возраста.
8. Развитие двигательной деятельности детей при помощи спортивных игр.
9. Подвижная игра, как средство всестороннего развития ребенка.
10. Роль закаляющих мероприятий в укреплении здоровья детей.
11. Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей.
12. Влияние на детей ежедневных физических упражнений , проводимых на воздухе.
13. Организация активного отдыха младших дошкольников.
14. Физическое воспитание детей раннего возраста.
15. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Тема "Предмет теории физического воспитания. Задачи физического воспитания"

? В чем состоит единство организма ребенка и окружающее среды?

? Определите основные понятия предмета.

? Может ли иметь место гиподинамия в группах раннего возраста?

? Оценка продолжительности двигательной активности детей, оценка условий для двигательной активности.

? Законспектируйте главу ♦ 4 "Сочетание физических упражнений закаливанием" из книги Л.Д. Назаренко "Оздоровительные основы физических упражнений" - М.: Владос - Пресс, 2002, с.225-235.

? Законспектировать раздел "Больше внимания осанке" из книги "Растем здоровыми" авторы В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. - М.: Просв., 2002-110 с.

? Выпишите показатели физического развития дошкольников разных возрастных групп из книги Е.Н. Вавиловой "Укрепляйте здоровье детей". - М.: Просв., 1986, с.20.

2. Тема "Средства физического воспитания. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания"

? Перечислите особенности обучения ребенка движению.

? Каковы закономерности формирования двигательных умений и навыков?

? В чем состоят особенности развития творчества при обучении движения?

? Какова специфика стрейчинговых упражнений и для чего они предназначены?

? Законспектировать статью "Движение плюс движение - формула для малышей" из книги Шишкиной В.А. Движение плюс движение. - М.: Просв., 1992.

? Законспектировать введение из книги Доскина В.А., Голубевой Л.Г. "Растем здоровыми". - М.: Просв., 2002, с. 3-6.

Законспектировать статью Мануйловой В.А. "Психофизиологические основы развития здорового ребенка" из сборника Психологическое здоровье участников образовательного процесса. - Барнаул, 2001.

3. Тема "Методика воспитания физических качеств"

? Определить влияние вращательных движений на точность последующих действий.

? Каково развитие у детей способности ориентироваться в пространстве применением упражнений в построениях и перестроениях.

? Провести анализ возрастной динамики гибкости.

? Провести оценка способности старших дошкольников к выполнению статических усилий (на примере упражнений в упорах и висах).

? Определить формирование умения сохранять равновесия в разных условиях.

? Пронаблюдайте развитие ритмичности ходьбы младших дошкольников (с использованием музыкального сопровождения).

? Каковы приемы воспитания выразительности движений дошкольников.

4. Тема "Гимнастика. Методика обучения основным видам движений, общеразвивающим упражнениям"

- В каком возрастном диапазоне, на ваш взгляд, предпочтительно приступить к активному обучению избранного основного движения?

- В чем вы видите сходство и различие методики обучения основных движений и воспитания физических качеств?

- Подготовить форму протоколов обследования ходьбы, бега и др. основных движений

- Законспектировать статью "Оборудование и инвентарь для обучения основным видам движений" из книги Вавиловой Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать и метать: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просв., 1983.- с. 139-144.

- Охарактеризуйте ОРУ. В чем состоит их оздоровительный эффект? Каковы принципы их подбора?
- Опишите особенности проведения строевых упражнений.
- Подготовьте план конспект ОРУ для детей старшего дошкольного возраста в парах, тройках, группах, на снарядах с предметом и без предмета (16 конспектов).
- Составьте схему построения, перестроения, смыкания, размыкания, поворотов для разных возрастных групп ДОУ.
- Изучите литературные источники и сделайте выборку упражнений, направленных на формирование правильной осанки при ходьбе.
- Составьте картотеку по технике ОВД для разных возрастных групп с элементами моделирования.
- Каковы особенности построения ОВД для дошкольников.
- Дайте характеристику физиологического механизма, показателей правильности ОВД: (ходьбы, бега, метания, прыжков, ползания, лазания).

5. Тема "Подвижные игры"

- Составить протоколы проведения п/игр.
- Какое влияние на ваш взгляд оказывает водящий в подвижной игре на поведение детей?
- Назовите ваши любимые игры, покажите, как будете учить детей играть в одну из них.
- Покажите возможные приемы выбора ведущего в п/игры.
- Законспектировать раздел "Особенности проведения игровых упражнений и п/ игр" из книги Физическая культура для малышей Лайзане С.Я.- М.: Просв., 1987, - с. 61-63.
- Проведите анализ деятельности детей при формировании творческих способностей детей по следующим направлениям:
 - а) Отношение детей к творчеству: увлеченность, способность "войти" в воображаемые обстоятельства, искренность переживаний;
 - б) доступное ребенку качество способов творческих действий: быстрота реакции, находчивость при решении новых задач, использование различных вариантов, комбинирование знакомых элементов в новых сочетаниях;
 - в) показатели качества детского творчества: отбор детьми характерных черт жизненных явлений, предметов, персонажей и их отражение в действии в игре.
- Как происходит обучение спортивным играм?
- Каково воспитательное значение русских народных игр и хороводов?
- Подготовьте картотеку подвижных игр по преимуществу основных видов на каждую возрастную группу.

6. Тема "Формы организации по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях"

- Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп.
- Обоснование структуры физкультурного занятия.
- Подбор и методика проведения физических упражнений между занятий.
- Приемы руководства подготовкой воспитателя к проведению физкультурного занятия для открытого просмотра.
- Формирование коллективных взаимоотношений у детей в процессе физического воспитания.
- Провести анализ физкультурного занятия по схеме: см. в учебнике "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста" А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева.
- Провести анализ УГГ по схеме: см. в учебнике "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста" А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева.
- Изучить инновационные подходы к проведению физкультурных занятий.
- Роль физкультурного оборудования на физкультурном занятии.
- 2 Требования к оборудованию.

7. Тема "Спортивные упражнения для дошкольников. Планирование и организация"

работы по физическому воспитанию в ДОУ"

? Законспектировать раздел "Спортивные упражнения во всех возрастных группах" из пособия Мануйловой В.А. "Организационно-педагогические основы физического воспитания в дошкольных учреждениях". - Барнаул, 2001.

? Подготовить доклад по выбранной самостоятельно теме "Спортивные упражнения".

? Составить план-график распределения основных видов движений в течение года для разных возрастных групп, используя учебное пособие "Педагогическая практика студентов по курсу "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста"/ Сост. Кенеман А.В., Лескова Г.П., Аракелян О.Г. - М.: Просв., 1984. - с. 96-162.

8. Тема "Врачебный контроль. Преподавание курса "Методика физического воспитания и развития ребёнка в педагогическом колледже"

? Посетите физкультурные занятия разных типов и составьте физиологическую кривую - графическое изображение частоты сердечных сокращений.

? Осуществляя контроль необходимо отмечать внешние признаки утомления и степень их выраженности.

? Составьте консультацию по теме: "Связь семьи у детского сада в организации здорового образа жизни".

? Перечислите физкультурное оборудование для участка в детском саду.

? Назовите формы организации медико-педагогического контроля за физическим воспитанием.

? Назовите основные качества специалиста по физической культуре.

? Составьте перечень документации по физическому воспитанию методического кабинета педагогического колледжа и кратко охарактеризуйте их.

? Посетите урок в педагогическом училище и запишите данные наблюдений.

7.1. Основная литература:

1. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Воробьев. ? 2-е изд. ? М.:ФЛИНТА, 2012. ? 162 с. - ISBN 978-5-9765-1534-5 <http://znanium.com/bookread.php?book=455031>

2. Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева; В. Ф. Воробьев; Е. В. Максимихина; С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-74
<http://znanium.com/bookread.php?book=454979>

3. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-280-7, 2000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=148093>

7.2. Дополнительная литература:

1. Валькова, Л. Л. Школа мяча [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста / Л. Л. Валькова, С. Е. Шивринская; под общ. ред. В. А. Касаткиной. ? 2-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2012. ? 79 с. - ISBN 978-5-9765-1533-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=457256>

2. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-734-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=401936>

3. Варфоломеева, З. С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, Н. И. Сапожников, С. Е. Шивринская; под общ. ред. С. И. Изаак. -3-е изд., испр. и доп. - М: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4
<http://znanium.com/bookread.php?book=454965>

7.3. Интернет-ресурсы:

Детский сад от А до Я. - <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>

Детский сад.ру. - <http://www.detskiysad.ru/>

Дошколенок. - <http://www.kindereducation.com> -

Дошкольное образование - <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. - 1.
<http://tanja-k.chat.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия, справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

Ступникова Л.П. _____

Самсонова В.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.