

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Сравнительная педагогика БЗ.ДВ.11**

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Костюнина Н.Ю.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801210414

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики

### 1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с современным состоянием и тенденциями развития образования за рубежом, особенностями функционирования средней и высшей школы в ведущих странах мира.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Программа курса (по выбору) составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки - 0507700.62 "Педагогика (социальная педагогика) и построена на концептуальной идее целостности педагогического процесса, призвана подготовить студентов (специалистов, бакалавров) к систематизации и углублению знания студентов по теории компаративистики как базовой основы сопоставительного анализа образовательных систем разных стран.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
СК - 1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК - 3	Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- историю становления, периодизацию сравнительной педагогики, методологию и методы науки, ее основные категории;
- основные тенденции и закономерности развития образования в мире, характеристику систем образования в ведущих странах мира, в том числе в некоторых странах Азиатско-тихоокеанского региона;
- мировой положительный опыт в решении актуальных проблем образования и воспитания, включая поликультурные аспекты.

#### 2. должен уметь:

- анализировать отечественную и зарубежную литературу по компаративистике, вычлняя и обобщая положительный педагогический опыт и идеи;
- применять ключевые понятия курса при характеристике педагогических явлений, выполнении творческих и иных заданий, написании рефератов и выпускных квалификационных работ;

- использовать англоязычные слова-дескрипторы для эффективного поиска необходимой информации по зарубежной компаративистике в электронных базах данных.

3. должен владеть:

- самостоятельной научно-исследовательской работы по актуальным вопросам сравнительной педагогики;
- применения полученных знаний и умений при оценке зарубежного педагогического опыта и его сравнении с российским аналогом, возможности его переноса на российскую систему образования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать способность самостоятельной научно-исследовательской работы по актуальным вопросам сравнительной педагогики;
- готов применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.	4	1	2	2	0	тестирование научный доклад
2.	Тема 2. Методы сравнительно-педагогических исследований. Тенденции образования в современном мире.	4	2	2	2	0	презентация письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Система среднего и высшего образования в Западной Европе и США.	4	3	2	4	0	творческое задание презентация
4.	Тема 4. Подготовка педагогических кадров за рубежом.	4	4	2	2	0	творческое задание презентация
5.	Тема 5. Тенденции развития образования в Российской Федерации и значение зарубежного опыта для его реформирования.	4	5	2	2	0	презентация творческое задание
6.	Тема 6. Особенности образования в Западной Европе и США.	4	6	0	2	0	творческое задание
7.	Тема 7. Особенности образования в Японии (Китае).	4	7	0	2	0	творческое задание
8.	Тема 8. Альтернативное образование в Западной Европе и США.	4	8	0	0	0	научный доклад
9.	Тема 9. Научно - интеллектуальная игра "По странам и континентам"	4	9	0	0	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			10	16	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лекция 1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Основные этапы развития сравнительной педагогики. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. Зарождение сравнительной педагогики (Марк Антуан Жюльен Парижский), основные этапы ее развития, их краткая характеристика. Начальный этап развития сравнительной педагогики. Сравнительно-педагогические вопросники; педагогические зарубежные поездки; первые центры и учреждения по вопросам сравнительной педагогики; первый в истории курс по сравнительной педагогике (учительский колледж Колумбийского университета); международные педагогические издания и исследования. Сравнительно-историческая оценка школы и педагогики ведущих стран мира (США, Великобритании, Германии, Франции, России). Выдающиеся деятели просвещения и образования, представляющие сравнительно-педагогическое направление, их вклад в мировое образование. Зарубежные компаративисты: Марк-Антуан Жюльен (Парижский), Виктор Кузен, Хорас Манн, Генри Барнард, Дж. Рассел.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. План: 1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. 2. Этапы развития сравнительной педагогики.

**Тема 2. Методы сравнительно-педагогических исследований. Тенденции образования в современном мире.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лекция 2. Методы сравнительно-педагогических исследований. Тенденции образования в современном мире. Методы исследования сравнительной педагогики; общенаучные методы и специфический методический инструментарий (специфика применения опроса и анкетирования, интервью и беседы, анализ источников, периодики в сравнительно-педагогических исследованиях). Учет специфики страны (развитые, развивающиеся и т. п.), характера управления системой образования (централизованная или децентрализованная) в компаративистских исследованиях. Использование методов количественного анализа. Реформы образования – важный аспект социальной политики современных государств. Распространение идей непрерывного образования. Методы исследования сравнительной педагогики; общенаучные методы и специфический методический инструментарий (специфика применения опроса и анкетирования, интервью и беседы, анализ источников, периодики в сравнительно-педагогических исследованиях). Учет специфики страны (развитые, развивающиеся и т. п.), характера управления системой образования (централизованная или децентрализованная) в компаративистских исследованиях. Использование методов количественного анализа. Становление сравнительной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Сравнительно-педагогические исследования в России, СССР, за рубежом. Международные исследовательские программы и деятельность ООН, ЮНЕСКО, МБП, ЮНИСЕФ. Методы исследования сравнительной педагогики; общенаучные методы и специфический методический инструментарий (специфика применения опроса и анкетирования, интервью и беседы, анализ источников, периодики в сравнительно-педагогических исследованиях). Учет специфики страны (развитые, развивающиеся и т. п.), характера управления системой образования (централизованная или децентрализованная) в компаративистских исследованиях. Использование методов количественного анализа.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема 2. Тенденции образования в современном мире. План: 1. Методы сравнительно-педагогических исследований. 2. Общая характеристика развития образования в конце XX века.

**Тема 3. Система среднего и высшего образования в Западной Европе и США.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сравнительный анализ систем среднего образования в Великобритании, США, Германии, Франции, Японии, России (и других странах, вызывающих интерес у студентов).  
Сравнительный анализ систем высшего образования в Великобритании, США, Германии, Франции, Японии, России (и других странах, вызывающих интерес у студентов).  
Дополнительное образование и образование взрослых за рубежом. Реформирование университетского образования в зарубежных странах. Новое в системе деятельности и структуре современного университета; приоритеты его развития.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

План: 1. Система среднего образования в Западной Европе и США. 2. Система высшего образования в Западной Европе и США.

**Тема 4. Подготовка педагогических кадров за рубежом.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История становления педагогического образования в мире (Великобритания, Германия, Франция и США). Проблема содержания педагогического образования (соотношение специальной, психолого-педагогической подготовки и педагогической практики в структуре профессионально-педагогической подготовки). Краткая характеристика систем педагогического образования ведущих стран мира. Система подготовки учителей в США: педагогические колледжи, гуманитарные четырехгодичные колледжи, университеты. Проблемы подготовки учительских кадров: низкое качество абитуриентов педагогических учебных заведений, недостаточная общая культура и слабое знание специальности американскими учителями, невысокое качество курсов по педагогике, низкая эффективность педагогической практики. Престиж учительской профессии в американском обществе; дефицит учителей математики и естественно - научных дисциплин. Лицензирование учительских кадров.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

План: 1. Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования. 2. Особенности подготовки научных кадров за рубежом. 3. Организация научных исследований и их интеграция с практикой.

**Тема 5. Тенденции развития образования в Российской Федерации и значение зарубежного опыта для его реформирования.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Система образования в России. Участие России в Болонском соглашении, проблемы и перспективы российского образования. Сравнительный анализ педагогического образования за рубежом и в России. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Границы возможности "переноса" зарубежного опыта в отечественную школу. Прогнозирование возможных последствий использования образовательного опыта в условиях другой страны. Механизмы внедрения педагогического опыта. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

План: 1. Современные мировые тенденции развития образования. 2. Основные направления развития и модернизации образования в России на современном этапе. 3. Значение зарубежного опыта для реформирования высшей школы.

**Тема 6. Особенности образования в Западной Европе и США.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

План: 1. Особенности образования в Великобритании. 2. Особенности образования в Германии, Франции. 3. Особенности образования в США.

**Тема 7. Особенности образования в Японии (Китае).**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

План: 1. Особенности образования в Японии. 2. Особенности образования в Китае.

**Тема 8. Альтернативное образование в Западной Европе и США.**

**Тема 9. Научно - интеллектуальная игра "По странам и континентам"**

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.	4	1	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
				подготовка к тестированию	4	тестирование
2.	Тема 2. Методы сравнительно-педагогических исследований. Тенденции образования в современном мире.	4	2	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к презентации	6	презентация
3.	Тема 3. Система среднего и высшего образования в Западной Европе и США.	4	3	подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
4.	Тема 4. Подготовка педагогических кадров за рубежом.	4	4	подготовка к презентации	6	презентация
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
5.	Тема 5. Тенденции развития образования в Российской Федерации и значение зарубежного опыта для его реформирования.	4	5	подготовка к презентации	6	презентация
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
6.	Тема 6. Особенности образования в Западной Европе и США.	4	6	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
7.	Тема 7. Особенности образования в Японии (Китае).	4	7	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
8.	Тема 8. Альтернативное образование в Западной Европе и США.	4	8	подготовка к научному докладу	8	научный доклад
9.	Тема 9. Научно - интеллектуальная игра "По странам и континентам"	4	9	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
	Итого				82	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения



Для усвоение содержания дисциплины "Сравнительная педагогика" организуются различные формы работы со студентами: проблемные лекции, семинарские занятия, дискуссии, проведение творческих отчетов, публичное выступление с презентациями, анализ видео-роликов

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.**

научный доклад , примерные вопросы:

Студенты готовят доклады по теме - Сравнительная педагогика как наука. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование 1. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 2. Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогических исследований? А) М. Сэдлер; Б) Дж. Рассел; В) М.А. Жюльен; Г) Г. Барнард. 3. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 4. Какая из европейских программ ориентирована на развитие мобильности преподавателей вузов? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 5. Расширение международного сотрудничества ? цель программы? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 6. Классическим образцом централизованной системы образования является? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 7. Классическим образцом децентрализованной системы образования является? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 8. Концепция модели вуза ? конкурентоспособный, автономный, практико-ориентированный, динамично ? развивающийся. Для какого университета она характерна? А) государственный; Б) частный; В) альтернативный; Г) инновационный. 9. В Европе дистанционное образование развивается через: А) открытые университеты; Б) школы очного обучения; В) школы заочного обучения; Г) курсы повышения квалификации

### **Тема 2. Методы сравнительно-педагогических исследований. Тенденции образования в современном мире.**

письменная работа , примерные вопросы:

Задание - Опишите основные тенденции образования в современном мире.

презентация , примерные вопросы:

Студенты готовят презентацию по теме - Тенденции образования в современном мире.

### **Тема 3. Система среднего и высшего образования в Западной Европе и США.**

презентация , примерные вопросы:

Студенты готовят презентацию по теме - Система среднего и высшего образования в Западной Европе и США.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить тестовые задания по теме.

### **Тема 4. Подготовка педагогических кадров за рубежом.**

презентация , примерные вопросы:

Студенты готовят презентацию по теме - Подготовка педагогических кадров за рубежом.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить тестовые задания по теме.

### **Тема 5. Тенденции развития образования в Российской Федерации и значение зарубежного опыта для его реформирования.**

презентация , примерные вопросы:

Студенты готовят презентацию по теме -Тенденции развития образования в Российской Федерации и значение зарубежного опыта для его реформирования.

творческое задание , примерные вопросы:

Дебаты на тему: ?Система педагогического об?разования ведущих стран мира: общие особенности и различия?.

### **Тема 6. Особенности образования в Западной Европе и США.**

творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Бинарное исследование. Прочитать статью Микаберидзе Г.В. США - Япония: чья школа лучше? // Педагогика, 1995. ♦1. С. 83-88. Задание 2. Подготовьте тезисы по данной статье. Сдайте преподавателю на проверку. Задание 3. ?Дебаты?. Работа в подгруппах, представляющих сторонников американской и японской образовательных моделей. В каждой группе есть студенты, играющие роли лидера, докладчика и провокатора. В ходе дебатов лидер организует работу подгруппы, докладчик представляет результаты исследования, определяя положительные стороны образования в одной стране и негативные - в другой, провокатор задает вопросы представителям другой подгруппы. В завершение экспертная комиссия, состоящая из 2 - 3-х студентов, дает оценку работы каждой подгруппы: уровню подготовленности, умению аргументировать собственную точку зрения и парировать чужую; подводит итоги занятия. Протокол экспертной комиссии сдается преподавателю на проверку.

### **Тема 7. Особенности образования в Японии (Китае).**

творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Прочитать статью Микаберидзе Г.В. США - Япония: чья школа лучше? // Педагогика, 1995. ♦1. С. 83-88. Задание 2. Подготовьте аннотацию данной статьи. Задание 3. Продумайте 5-7 вопросов к данной статье, будьте готовы задать их преподавателю в письменном виде.

### **Тема 8. Альтернативное образование в Западной Европе и США.**

научный доклад , примерные вопросы:

Доклады с последующим обсуждением.

### **Тема 9. Научно - интеллектуальная игра "По странам и континентам"**

творческое задание , примерные вопросы:

Каждая подгруппа представляет "страну".

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Методологические основы сравнительной педагогики.
2. Цели сравнительной педагогики в учебном процессе школы.
3. Гуманистическая идея развития личности.
4. Многоуровневый современный процесс обучения в зарубежных странах .
5. Педагогическая деятельность в образовании Великобритании
6. Система дифференциации в образовании США.
7. Гимназия и основная школа Германии.
8. Старшая средняя школа (Япония, США).
9. Болонский процесс- выход на международные нормы обучения.
10. Система образования в Финляндии (Швеции, Австрии?).
11. Японская школа - проблемы и перспективы
12. Учитель в современном обществе и школе.
13. Сравнительный анализ профессиональной готовности педагогов и студентов к регулированию взаимодействия детей.
14. Модель всеохватывающей школы Дж.Конапт в США .
15. Франция, ее образовательные технологии педагогического процесса.

16. Гендерная основа в воспитательном процессе школы.
17. Концепция личности в современной международной педагогике.
18. Понятие педагогических инноваций в международном опыте
19. Диагностика методики изучения инновационных процессов
20. Критерии международных педагогических инноваций.
21. Педагогика сотрудничества разных стран.
22. Современные модели организации учебного процесса в России.
23. Специфика педагогической деятельности международного колледжа.
24. Ступени обучения в грамматической школе (Великобритания)
25. Сущность и основные принципы управления образовательными системами в зарубежных странах.
26. Единый государственный экзамен, его плюсы и минусы.
27. Элективные курсы - предпрофильная подготовка учащихся.
28. Методы стимулирования деятельности учащихся в зарубежных странах.
29. Государственный образовательный стандарт в образовании.
30. Частные школы и новые методы образования.

### 7.1. Основная литература:

Рысакова П.И. Система образования в китайском обществе: Социологический анализ социокультурной эволюции. - Спб.: Алетейя, 2010. - 219 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2788>

Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=164706>

История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>

### 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=220936>

Китайская культура во времени и пространстве: 50 и 50 - век в китаеведении / Н.Е. Боровская, С.А. Торопцев; РАН. Институт Дальнего Востока. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 480 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=200643>

Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых...): Монография / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=399109>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Деятельность ЮНЕСКО - <http://education.unesco.ru>

Лаборатория изучения образования и педагогики в зарубежных странах Института теории и истории педагогики - <http://www.itiprao.ru/index.htm>

Российская педагогическая энциклопедия - <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753>

Среднее образование за рубежом - <http://wiki.uspi.ru/index.php>

Энциклопедия педагогики - <http://teacher-enc.info/index.php>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Сравнительная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории, оборудованные мебелью для проведения лекционных и семинарских занятий;
- технические средства обучения (видеомагнитофон, DVD-плеер);
- учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.