

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Сравнительная педагогика БЗ.ДВ.11

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801219314

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики

1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с современным состоянием и тенденциями развития образования за рубежом, особенностями функционирования средней и высшей школы в ведущих странах мира.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Программа курса (по выбору) составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки - 0507700.62 "Педагогика (социальная педагогика) и построена на концептуальной идее целостности педагогического процесса, призвана подготовить студентов (специалистов, бакалавров) к систематизации и углублению знания студентов по теории компаративистики как базовой основы сопоставительного анализа образовательных систем разных стран.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
СК - 1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК - 3	Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю становления, периодизацию сравнительной педагогики, методологию и методы науки, ее основные категории;
- основные тенденции и закономерности развития образования в мире, характеристику систем образования в ведущих странах мира, в том числе в некоторых странах Азиатско-тихоокеанского региона;
- мировой положительный опыт в решении актуальных проблем образования и воспитания, включая поликультурные аспекты.

2. должен уметь:

- анализировать отечественную и зарубежную литературу по компаративистике, вычлняя и обобщая положительный педагогический опыт и идеи;
- применять ключевые понятия курса при характеристике педагогических явлений, выполнении творческих и иных заданий, написании рефератов и выпускных квалификационных работ;

- использовать англоязычные слова-дескрипторы для эффективного поиска необходимой информации по зарубежной компаративистике в электронных базах данных.

3. должен владеть:

- самостоятельной научно-исследовательской работы по актуальным вопросам сравнительной педагогики;
- применения полученных знаний и умений при оценке зарубежного педагогического опыта и его сравнении с российским аналогом, возможности его переноса на российскую систему образования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать способность самостоятельной научно-исследовательской работы по актуальным вопросам сравнительной педагогики;
- готов применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.	4	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тенденции образования в современном мире.	4	2	2	2	0	тестирование
3.	Тема 3. Система среднего и высшего образования в Западной Европе и США.	4	3	2	2	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Подготовка педагогических кадров за рубежом.	4	4	2	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. Особенности образования в США.	4	5	0	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Особенности образования в Великобритании.	4	6	0	2	0	творческое задание
7.	Тема 7. Особенности образования в Германии, Франции.	4	7	0	2	0	тестирование
8.	Тема 8. Особенности образования в Японии (Китае).	4	8	0	2	0	творческое задание
9.	Тема 9. Тенденции развития образования в Российской Федерации и значение зарубежного опыта для его реформирования.	4	9	2	0	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			10	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция 1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Основные этапы развития сравнительной педагогики.

Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки. Зарождение сравнительной педагогики (Марк Антуан Жюльен Па?рижский), основные этапы ее развития, их краткая характеристика. Начальный этап развития сравнительной педагогики.

Сравни?тельно-педагогические вопросники; педагогические зарубежные поездки; первые центры и учреждения по вопросам сравнительной педагогики; первый в истории курс по сравнительной педагогике (учительский колледж Колумбийского университета); международ?ные педагогические издания и исследования. Сравнительно-историческая оценка школы и педагогике ве?дущих стран мира (США, Великобритании, Германии, Франции, России). Выдающиеся деятели просвещения и образования, пред?ставляющие сравнительно-педагогическое направление, их вклад в мировое образование. Зарубежные компаративисты: Марк-Антуан Жюльен (Парижский), Виктор Кузен, Хорас Манн, Генри Барнард, Дж. Рассел.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. План: 1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. 2. Этапы развития сравнительной педагогики.

Тема 2. Тенденции образования в современном мире.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Реформы образования ? важный аспект социальной политики современных государств. Распространение идей непрерывного образования. Реформы общеобразовательной школы в развитых странах мира в последние десятилетия, их характеристика (вопросы содержания образования, его дифференциация и стандартизация; совершенствование воспитания, педагогического образования и др.). Проблемы обновления учебно-воспитательного процесса и экспериментальные школы. Глобализация и интернационализация высшего образования. Идеи Болонского процесса. Информатизация образования. Развитие неуниверситетского сектора послесреднего образования, создание возможностей для последипломного образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

План: 1.Реформы образования ? важный аспект социальной политики современных государств. 2. Интеграция высшей школы - Болонский процесс. 3. Тенденции развития образования на современном этапе.

Тема 3. Система среднего и высшего образования в Западной Европе и США.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сравнительный анализ систем среднего и высшего образования в Великобритании, США, Германии, Франции, Японии, России (и других странах, вызывающих интерес у студентов).

практическое занятие (2 часа(ов)):

План: 1. Типы реформ и условия их успешного проведения в западной Европе и США. 2. Роль академической школы в развитии среднего образования в Западной Европе и США. 3. Система оценки знаний: общие черты и различия. 4. Система воспитания в различных странах Западной Европы.

Тема 4. Подготовка педагогических кадров за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История становления педагогического образования в мире (Великобритания, Германия, Франция и США). Проблема содержания педагогического образования (соотношение специальной, психолого-педагогической подготовки и педагогической практики в структуре профессионально-педагогической подготовки). Краткая характеристика систем педагогического образования ведущих стран мира. Система подготовки учителей в США: педагогические колледжи, гуманитарные четырехгодичные колледжи, университеты. Проблемы подготовки учительских кадров: низкое качество абитуриентов педагогических учебных заведений, недостаточная общая культура и слабое знание специальности американскими учителями, невысокое качество курсов по педагогике, низкая эффективность педагогической практики. Престиж учительской профессии в американском обществе; дефицит учителей математики и естественно - научных дисциплин. Лицензирование учительских кадров.

практическое занятие (2 часа(ов)):

План: 1. Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования. 2. Особенности подготовки научных кадров за рубежом. 3. Организация научных исследований и их интеграция с практикой.

Тема 5. Особенности образования в США.

практическое занятие (2 часа(ов)):

План: 1. Ступени образования 2. Бесплатные государственные школы 3. Особенности обучения в начальной школе 4. Особенности обучения в средней школе 5. Особенности обучения в старшей школе

Тема 6. Особенности образования в Великобритании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

План: 1. Британская средняя школа 2. Альтернативные типы школ Великобритании

Тема 7. Особенности образования в Германии, Франции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

План: 1. Особенности образования в Германии. 2. Особенности образования во Франции.

Тема 8. Особенности образования в Японии (Китае).

практическое занятие (2 часа(ов)):

План: 1. Особенности образования в Японии. 2. Особенности образования в Китае.

Тема 9. Тенденции развития образования в Российской Федерации и значение зарубежного опыта для его реформирования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система образования в России. Участие России в Болонском соглашении, проблемы и перспективы российского образования. Сравнительный анализ педагогического образования за рубежом и в России. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Границы возможности "переноса" зарубежного опыта в отечественную школу. Прогнозирование возможных последствий использования образовательного опыта в условиях другой страны. Механизмы внедрения педагогического опыта. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.	4	1	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Тенденции образования в современном мире.	4	2	подготовка к тестированию	6	тестирование
3.	Тема 3. Система среднего и высшего образования в Западной Европе и США.	4	3	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
4.	Тема 4. Подготовка педагогических кадров за рубежом.	4	4	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
5.	Тема 5. Особенности образования в США.	4	5	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
6.	Тема 6. Особенности образования в Великобритании.	4	6	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
7.	Тема 7. Особенности образования в Германии, Франции.	4	7	подготовка к тестированию	4	тестирование
8.	Тема 8. Особенности образования в Японии (Китае).	4	8	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Тенденции развития образования в Российской Федерации и значение зарубежного опыта для его реформирования.	4	9	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
	Итого				46	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для усвоения содержания дисциплины "Сравнительная педагогика" организуются различные формы работы со студентами: проблемные лекции, семинарские занятия, дискуссии, проведение творческих отчетов, публичное выступление с презентациями, анализ видео-роликов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование 1. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 2. Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогических исследований? А) М. Сэдлер; Б) Дж. Рассел; В) М.А. Жюльен; Г) Г. Барнард. 3. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 4. Какая из европейских программ ориентирована на развитие мобильности преподавателей вузов? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 5. Расширение международного сотрудничества ? цель программы? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 6. Классическим образцом централизованной системы образования является? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 7. Классическим образцом децентрализованной системы образования является? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 8. Концепция модели вуза ? конкурентоспособный, автономный, практико-ориентированный, динамично ? развивающийся. Для какого университета она характерна? А) государственный; Б) частный; В) альтернативный; Г) инновационный. 9. В Европе дистанционное образование развивается через: А) открытые университеты; Б) школы очного обучения; В) школы заочного обучения; Г) курсы повышения квалификации

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Охарактеризуйте тенденции развития образования в современном мире . 2. Перечислите важнейшие проблемы современной компаративистики. 3. Какие функции в современных условиях выполняет сравнительная педагогика? 4. Какие методы сравнительно - педагогических исследований вам известны? 5. Какие две исторические системы управления образованием вы знаете. Охарактеризуйте их на примере какой-либо страны.

Тема 2. Тенденции образования в современном мире.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по теме: ?Тенденции образования в современном мире? 1. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики? А) США; Б) Германия; В) Франция; Г) Великобритания. 2. Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогических исследований? А) М. Сэдлер; Б) Дж. Рассел; В) М.А. Жюльен; Г) Г. Барнард. 3. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 4. Какая из европейских программ ориентирована на развитие мобильности преподавателей вузов? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС. 5. Расширение международного сотрудничества ? цель программы? А) ЛИНГВА; Б) ЭРАЗМУС; В) ВИСБИ; Г) ТЕМПУС.

Тема 3. Система среднего и высшего образования в Западной Европе и США.

письменная работа , примерные вопросы:

. Заполните таблицу: Специфика образовательных систем зарубежных стран Страны Западной Европы и США Цели воспитания Характер образования Особенности образования Специфика управления Великобритания Франция?

Тема 4. Подготовка педагогических кадров за рубежом.

творческое задание , примерные вопросы:

Эссе на тему: "Учитель - это..."

Тема 5. Особенности образования в США.

творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Бинарное исследование. Прочитать статью Микаберидзе Г.В. США - Япония: чья школа лучше? // Педагогика, 1995. ♦1. С. 83-88. Задание 2. Подготовьте тезисы по данной статье. Сдайте преподавателю на проверку.

Тема 6. Особенности образования в Великобритании.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовьте обзор материалов периодической печати, посвященных реформе образования 1988 года в Великобритании, выска?зав свою точку зрения (например, Учительская газета от 25.02.1988, 25.03.1988, 31.03.1988, 19.01.1989; В. Разумовский. Реформа среднего образования Великобритании. ? Физика в школе, ♦ 5, 1989; Н. Воскресенская. Реформа школьного образования в Великобритании. ? Советская педагогика, ♦ 8, 1991).

Тема 7. Особенности образования в Германии, Франции.

тестирование , примерные вопросы:

прочитав информацию, дайте определение понятия (одно, два слова). 1. Экспериментальное учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной автором или авторским коллективом. Термин употребляется с конца 80-х гг. XX века, тем не менее, корни этого педагогического явления уходят в традиции мировой педагогики. 2. (от лат. - другой) "свободные школы", в странах Западной Европы и США неполные средние и средние школы, действующие параллельно или взамен обычных школ и обеспечивающие образование, альтернативное по содержанию или формам и методам работы с учащимися. 3. Первая академическая степень, приобретаемая студентом после освоения программы базового высшего образования (3-5 лет обучения). Во Франции - выпускник полной средней школы. 4. Движение, цель которого заключается в "гармонизации" систем образования стран Европы, началось с подписания Всеобщей хартии университетов 18 сентября 1988 года в итальянском городе Болонья и изначально был ориентирован на сближение и унификацию систем высшего образования. Россия в нем участвует с 2002 года. 5. Ассоциация восьми старейших и богатейших частных американских университетов, получившая название от побегов плюща, которым, по традиции, выпускники обвивают университетские здания. Юридически была зарегистрирована в 1954 году.

Тема 8. Особенности образования в Японии (Китае).

творческое задание , примерные вопросы:

Проведите собственное компаративное педагогическое исследование по теме - ?Особенности образования в Японии?. Для этого следуйте алгоритму: 1) Выберите из предложенных интересующую Вас проблему компаративного педагогического исследования. 2) Решите, будете ли Вы работать в микро-группе либо индивидуально. 3) Выберите формат исследования. 4) Индивидуально либо в группе подберите материал по теме (книги, статьи, Интернет-источники, фильмы, ТВ передачи и т.п.).

Тема 9. Тенденции развития образования в Российской Федерации и значение зарубежного опыта для его реформирования.

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия по проблеме - Тенденции развития образования в Российской Федерации и значение зарубежного опыта для его реформирования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Методологические основы сравнительной педагогики.
2. Цели сравнительной педагогики в учебном процессе школы.
3. Гуманистическая идея развития личности.
4. Многоуровневый современный процесс обучения в зарубежных странах .
5. Педагогическая деятельность в образовании Великобритании
6. Система дифференциации в образовании США.
7. Гимназия и основная школа Германии.
8. Старшая средняя школа (Япония, США).
9. Болонский процесс- выход на международные нормы обучения.
10. Система образования в Финляндии (Швеции, Австрии?).
11. Японская школа - проблемы и перспективы
12. Учитель в современном обществе и школе.
13. Сравнительный анализ профессиональной готовности педагогов и студентов к регулированию взаимодействия детей.
14. Модель всеохватывающей школы Дж.Конапт в США .
15. Франция, ее образовательные технологии педагогического процесса.
16. Гендерная основа в воспитательном процессе школы.
17. Концепция личности в современной международной педагогике.
18. Понятие педагогических инноваций в международном опыте
19. Диагностика методики изучения инновационных процессов
20. Критерии международных педагогических инноваций.
21. Педагогика сотрудничества разных стран.
22. Современные модели организации учебного процесса в России.
23. Специфика педагогической деятельности международного колледжа.
24. Ступени обучения в грамматической школе (Великобритания)
25. Сущность и основные принципы управления образовательными системами в зарубежных странах.
26. Единый государственный экзамен, его плюсы и минусы.
27. Элективные курсы - предпрофильная подготовка учащихся.
28. Методы стимулирования деятельности учащихся в зарубежных странах.
29. Государственный образовательный стандарт в образовании.
30. Частные школы и новые методы образования.

7.1. Основная литература:

Основная литература

Рысакова П.И. Система образования в китайском обществе: Социологический анализ социокультурной эволюции. - Сн-Прб.: Алетейя, 2010. - 219 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2788>

Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=164706>

История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие /

Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. -

176 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.:

Форум, 2011. - 400 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=220936>

Китайская культура во времени и пространстве: 50 и 50 - век в китаеведении / Н.Е. Боревская,

С.А. Торопцев; РАН. Институт Дальнего Востока. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 480 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=200643>

Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в

условиях работы в неязыковых...): Монография / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. -

288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=399109>

7.3. Интернет-ресурсы:

Деятельность ЮНЕСКО - <http://education.unesco.ru>

Лаборатория изучения образования и педагогики в зарубежных странах Института теории и

истории педагогики - <http://www.itiprao.ru/index.htm>

Российская педагогическая энциклопедия - <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753>

Среднее образование за рубежом - <http://wiki.uspi.ru/index.php>

Энциклопедия педагогики - <http://teacher-enc.info/index.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Сравнительная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории, оборудованные мебелью для проведения лекционных и семинарских занятий;
- технические средства обучения (видеомагнитофон, DVD-плеер);
- учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.