

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Социальное воспитание в классе БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рыбакова Л.А.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. кафедра педагогики
Институт психологии и образования, Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Социальное воспитание в классе" является формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик социального воспитания и осмысления опыта его реализации.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- Формирование у студентов теоретических представлений о социальном воспитании в классе как объекте социальной педагогики;
- Формирование целостного представления о теории и основах методики социального воспитания в классе;
- Раскрытие специфики социального воспитания в классе и его гуманистической направленности; овладение основными методами и формами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в курсах "Возрастная и педагогическая психология", "Теория обучения и воспитания", "Общая и экспериментальная психология", "Социально-педагогический практикум (школьный)".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-12	готов к самостоятельной и практической социально-педагогической деятельности
СК-13	обладает профессионально-значимыми специальными личностными качествами
СК-3	осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания
СК-4	готов к изучению медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявление детей и семей группы риска
СК-5	готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	способен оказать содействие в социализации и саморазвитии личности ребенка, помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями
СК-8	готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка
СК-9	готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.)

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы социального воспитания в классе;
- поведенческие и личностные проблемы обучающихся;
- методы диагностики и оценки проблем обучающихся;
- технологии адресной работы с различными контингентами учащихся.

Уметь:

- выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
- освоить и применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся

Владеть:

- теоретическими основами социального воспитания в классе;
- методами диагностики и оценки проблем обучающихся;
- технологиями адресной работы с различными контингентами учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальное воспитание в истории педагогики	2		2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Сущность социального воспитания	2		2	2	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. Основы теории социального воспитания	2		2	4	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Роль школьных коллективов в социальном воспитании	2		2	2	0	Тестирование
5.	Тема 5. Класс-как коллектив	2		2	2	0	Реферат Дискуссия
6.	Тема 6. Технологии социального воспитания	2		0	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Формы и методы социального воспитания в школе	2		0	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			10	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социальное воспитание в истории педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Становление концепций социального воспитания в традиционном обществе. 2. Концепции социального воспитания в индустриальном обществе. 3. Особенности развития концепций социального воспитания в постиндустриальную эпоху.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретические образы социального воспитания в современной педагогике: социологический образ, "помогающий", "педагогический" Программы социального воспитания

Тема 2. Сущность социального воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Социальность как характеристика воспитания. 2. Сущность социального воспитания (цель, задачи, особенности). 3. Принципы социального воспитания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составить тезаурус проблем социального воспитания по материалам а) учебной литературы; б) научной литературы; в) средств массовой коммуникации. Сравнить функционально-ролевое и эмоционально-межличностное взаимодействие по целям, средствам, результатам. Сделать вывод об их значении для социального воспитания. Выделить критерии социализированности с точки зрения субъект-объектного и субъект-субъектного подхода.

Тема 3. Основы теории социального воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Воспитательная организация - субъект социального воспитания. 2. Жизнедеятельность воспитательной организации. 3. Социальный опыт человека. 4. Взаимодействие субъектов в социальном воспитании. 5. Условия реализации индивидуальной помощи в социальном воспитании.

практическое занятие (4 часа(ов)):

*Выпишите элементы, характеризующие быт воспитательной организации, определите их значение с точки зрения задач социального воспитания. *Сравните формы организации взаимодействия (групповое, межгрупповое, массовое) с точки зрения задач, средств, приемов и результата в социальном воспитании. **На основе анализа деятельности педагогов прошлого (С. Френэ, С.Т Шацкий, И.Г Песталоцци, И.И Бецкой, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и т.д.) дать характеристику жизнедеятельности воспитательной организации. **Составьте таксономию целей социального воспитания, опираясь на концепцию факторов социализации (мега-, макро-, мезо-, микроуровень)

Тема 4. Роль школьных коллективов в социальном воспитании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Роль школы в социализации подрастающих поколений в современных условиях. 2. Роль информационных процессов в социальном воспитании в школе. 3. Составляющие процесса социализации в школе. 4. Функционально-ролевое и межличностное взаимодействия школы и семьи. 5. Роль школьных коллективов в социальном воспитании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль школы в социализации подрастающих поколений в функционально-ролевого и межличностного взаимодействия школы и семьи. Роль школьных коллективов в социальном воспитании.

Тема 5. Класс-как коллектив

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Класс. Методики изучения класса

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разработка программы социального воспитания в школе.

Тема 6. Технологии социального воспитания

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Понятие технологии в педагогическом процессе. 2.Технологии социального воспитания.

Тема 7. Формы и методы социального воспитания в школе

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Понятия формы и методы. 2.Формы и методы социального воспитания.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социальное воспитание в истории педагогики	2		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Сущность социального воспитания	2		подготовка к коллоквиуму	8	коллоквиум
3.	Тема 3. Основы теории социального воспитания	2		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
4.	Тема 4. Роль школьных коллективов в социальном воспитании	2		подготовка к тестированию	8	тестирование
5.	Тема 5. Класс-как коллектив	2		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к реферату	2	Реферат
6.	Тема 6. Технологии социального воспитания	2		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
7.	Тема 7. Формы и методы социального воспитания в школе	2		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
	Итого				46	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии.

Темы занятий в активной и интерактивной формах:

Класс-как коллектив (деловая игра)

Технологии социального воспитания (интерактивный круглый стол)

Формы и методы социального воспитания в школе (ролевая игра)

Роль школьных коллективов в социальном воспитании (дискуссия)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социальное воспитание в истории педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

*Привести примеры, подтверждающие развитие социально-воспитательных идей по поводу социального воспитания как: идеологии советского общества; педагогики среды; общественной активности детей и подростков в детской общественной организации.

*Прочитайте статью Липского И.А. - Социальное воспитание как часть воспитания - (Вопросы воспитания. - 2010. - № 4(5). - С. 26 - 31). Сделайте вывод о сущности социального воспитания в представлении автора. * Прочитайте статью Мардахаева Л.В. "Социальное воспитание: сущность и содержание" (Вопросы воспитания. - 2010. - № 4(5). - С. 32 - 37). Сделайте вывод о сущности социального воспитания в представлении автора. *Прочитайте статью Плоткина М.М. "Социальное воспитание в микросоциуме" (Вопросы воспитания. - 2010. - № 4(5). - С. 44 - 49). Сделайте вывод о сущности социального воспитания в представлении автора.

Тема 2. Сущность социального воспитания

коллоквиум , примерные вопросы:

Подготовьтесь к коллоквиуму по основным определениям

Тема 3. Основы теории социального воспитания

творческое задание , примерные вопросы:

Доказать, что концепция социального воспитания Р. Оуэна носит социально-философский характер. **Составить тезаурус общественного воспитания в концепциях а) традиционного; б) индустриального; в) постиндустриального обществ. **Показать, как меняется представление об обществе во взглядах философов (Платон, Аристотель, Гоббс, Р. Оуэн, **рассмотреть содержание социального воспитания во взглядах К. Манхейма, сравнить с пониманием Э. Дюркгейма.

Тема 4. Роль школьных коллективов в социальном воспитании

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по пройденным темам 1. Воспитание может быть рассмотрено как: а) Общественное явление, воздействие общества на личность б) Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса в) Целенаправленное управление процессом развития личности г) Все ответы верные 2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса: а) Воспитательная работа б) Воспитательная система в) Воспитательное мероприятие г) Система воспитательной работы 3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью: а) Гуманистического воспитания б) Гуманитарного воспитания в) Демократического воспитания г) Поликультурного воспитания 4. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое: а) Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни б) Проявляется в ходе онтогенетического развития в) Характеризует индивидуальность человека г) Свойственно лишь избранным людям 5. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это: а) Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации б) Удовлетворение всех имеющихся потребностей в) Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями г) Никогда не реализуемая потребность 6. Социализация в широком значении характеризуется как: а) Взаимодействие человека и общества б) Приспособление человека к требованиям общества в) Развитие и саморазвитие человека г) Общественное воспитание 7. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся: а) Космос, общество, государство и др. б) Телевидение, город, поселок и т.п. в) Семья, группа сверстников и пр. г) Генетика, физиология человека 8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это: а) Социальное воспитание б) Диссоциальное воспитание в) Коррекционное воспитание г) Семейное воспитание 9. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на: а) Внутреннюю свободу личности б) Уважение к государственной власти в) Гармоничное проявление культуры межнационального общения г) Все ответы верные 10. Методы воспитания - это: а) Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач б) Техника и логика построения процесса воспитания в) Формы организации детской активности г) Наборы приемов воспитания

Тема 5. Класс-как коллектив

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему "Я и мой класс"

Реферат , примерные вопросы:

Темы рефератов: 1. Принципы социального воспитания в школьном классе 2. Социализирующие функции школьного класса 3. Функции школьного класса, связанные с социальной адаптацией воспитанников 4. Функции школьного класса, способствующие обособлению индивида 5. Типология школьных классов по их социализирующим функциям 6. Коллектив школьного класса как объект и субъект воспитания 7. Культура класса как фактор развития детского коллектива 8. Возраст класса: особенности и роль в развитии коллектива 9. Организация социального опыта в школьном классе 10. Образование в школьном классе 11. Стимулирование самообразования в школьном классе 12. Организация индивидуальной помощи в школьном классе 13. Возможности классного коллектива в индивидуальной помощи школьнику 14. Самоопределение школьника в классе 15. Взаимодействие классного руководителя с семьей школьника и оказание индивидуальной помощи 16. Индивидуальная помощь в процессе взаимодействия педагога и школьника

Тема 6. Технологии социального воспитания

домашнее задание , примерные вопросы:

Представьте аргументацию роли и значений традиций в воспитательной организации, опираясь на концепцию А.С. Макаренко. ***Изучите работы Л.И. Уманского, посвященные проблемам взаимодействия, опишите варианты организации межгруппового взаимодействия. ***продумайте и предложите набор элементов символической культуры, которая необходима в воспитательной организации с точки зрения социального воспитания.

Тема 7. Формы и методы социального воспитания в школе

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализируйте ближайшую вам муниципальную систему образования с точки зрения эффективности социального воспитания. ***Дайте оценку имеющихся школьных сайтов с точки зрения эффективности взаимодействия субъектов социального воспитания. **Выделите особенности культуры школы; покажите значение субкультур в школьной жизнедеятельности. **Разработайте содержание взаимодействия школы и семьи в социальном воспитании.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Социальная педагогика как отрасль знания - ее становление и современное состояние.
2. Объект и предмет, функции, принципы, структура науки.
3. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Социология воспитания как составная часть социальной педагогики. Возникновение и развитие, области исследования социологии воспитания.
4. Социализация как социально - педагогическое явление. Возрастные этапы социализации.
5. Человек как субъект, объект и жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
6. Типология факторов социализации. Средства, агенты и механизмы социализации.
7. Семья и домашний очаг, соседство и микросоциум как микрофакторы социализации.
8. Группы сверстников и субкультура как микрофакторы социализации.
9. Институты воспитания и общественные организации как микрофакторы социализации.
10. Религиозные организации как микрофактор социализации и религиозное воспитание.
11. Контркультурные организации как микрофактор социализации.
12. СМК, тип поселения и регион как мезофакторы социализации.

7.1. Основная литература:

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>
2. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования. Курс лекций.-М.:Владос, 2010.-297с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2866>

3. Телина И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=466373>

4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 379 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=145759>

7.2. Дополнительная литература:

1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=312716>

2. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=414945>

3. Шаронова, Е. Г. Технология социально-экологического воспитания учащейся молодежи в Чувашской Республике [Электронный ресурс]: монография / Е. Г. Шаронова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 160 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=466457>

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал - vk.com/topic

Журнал - <http://www.ssopir.ru/>

Журнал социальная педагогика - www.socialpedagogika.ipqi.ru

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Сообщество социальных педагогов - <http://wiki.iot.ru/index.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальное воспитание в классе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Доска, проектор, таблицы с заданиями, фильмы, раздаточный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Рыбакова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.