МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общие основы педагогики Б3.В.4.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Парфилова Г.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012915

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Общие основы педагогики является формирование у будущих бакалавров готовности к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

В структуре ОПП дисциплина "Общие основы педагогики" находится в разделе "Профес-сиональный цикл". Она занимает важное место в системе подготовки специалиста данного профиля, т.к. в ней изучаются основы педагогической науки, без которой невозможно изучение других разделов педагогической науки (история педагогики и образования, теории воспитания и обучения, социальная педагогика и др.). В ней будут рассмотрены такие вопросы как: педагогика как наука, её объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие "методология педагогической науки". Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Компетенция, компетентность, компетентностный подход в образовании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога.
СК-3	Осознает основные этапы и тенденции развития теории и практики социального воспитания

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, рассматриваемые многими дисциплинами, в том числе и педагоги-кой: воспитание, образование, обучение, личность, развитие и др.;
- методологическую основу педагогики;
- важнейшие нормативные документы о школе и образовании;
- проблемы развития и формирования личности;
- проблемы цели воспитания в педагогике;
- современные системы образования;
- теорию целостного педагогического процесса;

- компетентносный подход в процессе образования.

Уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом педагогики;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные педагогические ситуации, вычленяя в них педагогические задачи;
- вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы;
- чётко и ёмко формулировать свои мысли;
- приобрести навыки первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки);
- осуществлять микроисследования и интерпретировать их результаты.

Владеть навыками:

- способностей развивающегося человека, понимания мира его интересов, круга общения, условий жизни, выявления позитивных и негативных влияний, проблем;
- навыками профессионального самоопределения в педагогической деятельности;
- гуманистическими качествами (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства и др.);

- наблюдательностью, способностью быстро ориентироваться в ситуации, интуицией, эм-патией (способностью представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания, идеи и поступки), рефлексией и самоконтролем; обладать такими профессио-нально важными для всех работников социальной сферы качествами, как общитель-ность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно-психическая устойчивость.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1	1	5	8	10	0	тестирование
2.	Тема 2. Модуль 2	1	3	8	4	0	тестирование
3.	Тема 3. Модуль 3	1	4	8	10	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			24	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1-2. Объект, предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. 3-4. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Педагогика как наука и искусство. 2-3. Методология и методика педагогического исследования. 4-5. Педагогическая диагностика. Технология педагогической диагностики

Тема 2. Модуль 2

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1-2. Развитие личности как педагогическая проблема. 3-4. Развитие личности как педагогическая проблема.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Развитие и формирование личности. 2. Защита проектов по теме: ?Факторы развития личности?.

Тема 3. Модуль 3

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1. Теория целостного педагогического процесса. 2. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. 3-4. Система образования и её характеристика.

практическое занятие (10 часа(ов)):

1-2. Педагогические инновации. 3-4. Современные системы образования и нормативные документы о школе. 5. Итоговое творческое дело ?Царица Педагогика?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1	1	5	подготовка к тестированию	10	тестирование
2.	Тема 2. Модуль 2	1	3	подготовка к тестированию	16	тестирование
3.	Тема 3. Модуль 3	1	4	подготовка к тестированию	34	тестирование
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции с использованием интерактивных методов обучения: визуализация, групповые формы работы, решение профессиональных задач, приемы технологии развития критического мышления, медиатехнологий и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1

тестирование , примерные вопросы:

Самостоятельная работа 1. Соотнесите определения и понятия. (• 11. Г.М. Коджаспирова: Практикум и ме-тодические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - С. 24). 2. Определите, насколько корректно и согласовано определён методологический аппарат исследования: Тема: Творческий подход учителя к организации и проведению уроков чтения. Объект исследования: урок чтения в начальной школе и формы подготовки учителя к уро-ку. Предмет исследования: задачи уроков чтения в современной школе в условиях личностно-ориентированной направленности обучения. Гипотеза: творчество, особенно творчество в процессе обучения и воспитания, должно иметь прочную базу - интеллектуальную, культурную, профессиональную. Методы исследования: анализ литературных данных, цифровой метод, разработка серии уроков (посмотрите, есть ли такие названия методов исследования). 3. Выберите одну из представленных ниже тем педагогического исследования и со-здайте для неё методологический аппарат. 1) Влияние межличностных отношений на качество знаний учащихся. 2) Влияние использования игровой деятельности на уроках на основные психофи-зиологические показатели учащихся. 3) Ваш вариант (по согласованию с преподавателем). Тема исследования _____ Объект _____ Предмет _____ Цель _____ Задачи _____ Гипотеза _____ Методы _____ 4. Разработайте вопросник для беседы или анкетирования по сформулированной вами теме исследования. 5. Напишите рецензию на одну из перечисленных ниже статей. 1) Юодайтите А. Современный педоцентризм: горизонты надежд// Педагогика. - 2000. - •8. - С.24 - 29. 2) Водолазов Г.Г. Зачем мне всё это? // Мир образования. ? 1996. - •6. - С. 27 - 36. 3) Лихачёв Б.Т. Основные категории педагогики // Педагогика. ? 1999. - •1. - С. 10 - 19. 4) Подъяков Н.Н. Основные противоречия развивающейся психики ребёнка // Педагогика. - 2000. - •1. - С. 12 - 20. 5) Ваше предложение (по согласованию с преподавателем) Форма отчёта: текст рецензии.

Тема 2. Модуль 2

тестирование , примерные вопросы:

Самостоятельная работа 1. Напишите сочинение "Я как индивид, личность, индивидуальность". Форма от-чёта: текст сочинения. 2. Заполните таблицу Названия зарубежных педагогических концепций Цели воспитания Педагогическая концепция Представители концепции Подготовка к жизни, развитие свойств и способностей активности личности Формирование интеллектуальной личности Формирование нравственных добродетелей Воспитание богобоязненной личности, формирование христианских добродетелей Формирование управляемого индивида

Тема 3. Модуль 3

тестирование , примерные вопросы:

Самостоятельная работа 1. Прочитайте следующий отрывок. В чём вы согласны с автором? В чём не со-гласны? Аргументируйте свою позицию. (Г.М. Коджаспирова: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - С. 59). Форма отчёта: текст ответов на поставленные вопросы. 2. К какому направлению педагогики относятся приведённые инварианты С. Френе? Внимательно прочитайте их и решите для себя: вы согласны с ним пол-ностью (зелёный цвет) или не принимаете совсем (красный). На листке бумаги отметьте ваше отношение к каждому инварианту. Закончив работу над текстом, посмотрите, какой цвет (цвета) у вас преобладает. Это поможет определить, идеями какой педагогики вы руководствуетесь. (Г.М. Коджаспирова: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - С. 63 - 67).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет педагогики как науки и искусства. Функции и задачи педагогики.
2. Структура и система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика.
4. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
5. Структура и логика научно-педагогического исследования.
6. Развитие личности как педагогическая проблема.
7. Наследственность и развитие личности.
8. Влияние среды на развитие личности.
9. Развитие личности и воспитание.
10. Активность и деятельность как фактор развития личности.
11. Нормативно-правовая база для образования.
12. Система образования и тенденции ее развития в современных условиях.
13. Система образования России.
14. Типы и виды образовательных учреждений.
15. Основные модели образования и известные в мировой практике способы получения образования.
16. Целеполагание в педагогике. Цели и задачи воспитания в современной школе.
17. Современные зарубежные педагогические концепции.
18. Цели воспитания в зарубежной педагогике
19. Теория целостного педагогического процесса.
20. Закономерности и этапы целостного педагогического процесса.
21. Педагогические инновации.
22. Инновационная педагогика.
23. Инновационные учебные заведения.
24. Цели, задачи и требования к изучению учащихся и их групп.
25. Классификация и характеристика методов изучения личности учащегося и ученических коллективов. Неэкспериментальные и диагностические методы.
26. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

7.1. Основная литература:

Педагогика, Пидкасистий, П.И., 2004г.

1. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина.-4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2005.-336 с.

2. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ.вузов / В. В. Краевский .- 2-е изд.,испр. - М. : Академия, 2005 .- 256 с.

3. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=403199

7.2. Дополнительная литература:

Общие основы педагогики, Анисимов, Виталий Викторович;Грохольская, О.Г.;Никандров, Н.Д., 2006г.

Общие основы педагогики, Кукушин, Вадим Сергеевич, 2006г.

Педагогика, Сластенин, Виталий Александрович;Исаев, Илья Федорович;Шиянов, Евгений Николаевич;Сластенин, Виталий Александрович, 2008г.

1. Подласый И. П.Педагогика : новый курс : в 2-х кн. : учеб. для студ. пед. вузов / И. П. Подласый .- М. : ВЛАДОС, Б.г.Кн. 2: Процесс воспитания .- 2004 .- 256 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Малыши. - http://www.afisha.ru/movie/199040/

Children Full of Life - Important Documentary. Very. Children Full of Life - Important Documentary. Very. - http://www.youtube.com/watch?v=1tLB1lU-H0M&app=desktop

Кен Робисон рассуждает о том, как школы подавляют творчество. - http://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity.html

Фильм о системе образования Сатья Саи. - http://www.saiorg.ru/?id=8009

5. Новый взгляд на систему образования ? Кен Робинсон / Changing Education Paradigms. Развитие системы образования - http://socfilm.ru/?p=1243

6. Игорь Дроздов: Образование сегодня - это бизнес? - http://kinoart.ru/ru/blogs/igor-drozdov-obrazovanie-segodnya-eto-biznes

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

проектор, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.