

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Адаптационный тренинг Б3.В.3.4**

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Каримова Л.Ш.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012115

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Каримова Л.Ш. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , 3Liliya.Karimova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование опыта общения и взаимодействия студента со своим учебным окружением, навыков включения в студенческую среду ВУЗа, выявление творческих способностей студентов, формирование позитивного отношения студентов к обучению в новой учебной среде.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Для освоения дисциплины "Адаптационный тренинг" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин первого семестра обучения - "Введение в педагогическую деятельность" и др. В целом, данный практикум в большей степени является мерой пропедевтики и предотвращения дезадаптации студентов к процессу взаимодействия со своим окружением в ВУЗе.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практик: учебной и педагогической.

В результате прохождения адаптационного тренинга, обучающийся должен:

Знать: основные формы тренингов на формирование и сплочение коллектива

Уметь: использовать данные тренинги во внеучебной деятельности.

Владеть: навыками участия и проведения вышеозначенных тренингов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ок-2	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ок-3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
опк-7	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-Уметь оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

-Уметь выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	1		2	0	0	творческое задание
2.	Тема 2. Тренинги и игры на фор-мирование студенческого коллектива, знакомство	1		0	8	0	деловая игра
3.	Тема 3. Тренинги и игры на взаи-модействие, интерактив-ную работу	1		0	8	0	письменная работа
4.	Тема 4. Тренинги и игры на дви-гательную активность	1		0	8	0	творческое задание
5.	Тема 5. Творческая работа сту-дентов в микрогруппах. Анализ прошедшего прак-тикума	1		0	8	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				2	32	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность.

##### Тема 2. Тренинги и игры на фор-мирование студенческого коллектива, знакомство

###### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Цель: установить максимальное количество контактов между студентами-первокурсниками; обеспечить эмоционально положительный фон взаимодействия на протяжении всех упражнений; помочь студентам адаптироваться друг ко другу.

##### Тема 3. Тренинги и игры на взаи-модействие, интерактив-ную работу

###### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Цель: установить доброжелательные отношения между студентами, обеспечить максимальное эмоциональное раскрепощение; сплотить коллектив, обеспечив выполнение единой групповой задачи. План упражнений: 1. Кто быстрее? 2. Посчитай 3. Что такое? 4. Покажи 5. Волшебные тройки 6. Хвост дракона 7. Не собьюсь! 8. Вопрос по кругу 9. Себе ? соседу 10. Месим, месим тесто 11. Надуваловка

##### Тема 4. Тренинги и игры на дви-гательную активность

###### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Цель этапа: обеспечить расслабление и отдых студентов посредством смены деятельности (изменение групповых действий) План занятий: 1. Слон 2. Тише едешь 3. Колдунчики 4. Шишки, орехи, жёлуди 5. Река, берег

##### Тема 5. Творческая работа сту-дентов в микрогруппах. Анализ прошедшего прак-тикума

###### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Цель этапа: обозначить ценность действий студентов на протяжении прошедшего практикума, подвести итоги общения студентов; обозначить ?находки? дня каждым из участников мероприятий. 1. Выбор 2. Тесный круг 3. Два круга 4. Цветок

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	1		подготовка к творческому заданию	8	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тренинги и игры на фор-мирование студенческого коллектива, знакомство	1		подготовка к деловой игре	8	деловая игра
3.	Тема 3. Тренинги и игры на взаи-модействие, интерактив-ную работу	1		подготовка к письменной работе	8	письменная работа
4.	Тема 4. Тренинги и игры на дви-гательную активность	1		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
5.	Тема 5. Творческая работа сту-дентов в микрогруппах. Анализ прошедшего прак-тикума	1		подготовка к презентации	8	презентация
	Итого				38	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Повышение социально-психологической компетентности будущего учителя предполагает работу в режиме интенсивного межличностного взаимо-действия:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- работа в общей группе,

что позволит расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики

творческое задание , примерные вопросы:

1. Провести собственное исследование ?Идеальный социальный педагог: кто он? (результаты доложить на семинарском занятии)? 2. Проанализируйте, какие профессионально значимые качества у вас развиты хорошо, какие ? недостаточно

### Тема 2. Тренинги и игры на фор-мирование студенческого коллектива, знакомство

деловая игра , примерные вопросы:

В ходе деловой игры обсуждаются следующие воросы: 1. Общие и профессиональные качества социального педагога. 2. Требования к личности социального педагога. 3. Роль социального педагога в современном образовательном процессе. 4. Модель личности социального педагога. 5. Развитие личности в системе педагогического образования.

### Тема 3. Тренинги и игры на взаи-модействие, интерактив-ную работу

письменная работа , примерные вопросы:



написать эссе "Я будущий социальный педагог"

#### **Тема 4. Тренинги и игры на дви-гательную активность**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Подберите отрывки из научных текстов по теме ?Профессиональная компетентность социального педагога?. Законспектируйте.

#### **Тема 5. Творческая работа сту-дентов в микрогруппах. Анализ прошедшего прак-тикума**

презентация , примерные вопросы:

Подготовьте презентацию "Я-часть университета"

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Дайте определение системы образования.
2. В чем заключается сущность государственной политики в области образования.
3. Дайте характеристику уровней образования.
4. Основные факторы обусловившие этапы возникновения и развития педагогической профессии?
5. Охарактеризуйте содержание педагогической профессии в различные исторические периоды.
6. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
7. В чем своеобразие педагогической профессии?
8. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
9. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
10. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
11. В чем специфика условий труда и деятельности учителя начальных классов?
12. Сущность, цели, структура и функции педагогической деятельности?
13. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
14. Назовите выдающихся педагогов разных времен. В чем их заслуга?
15. К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность?
16. Предмет, средства педагогической деятельности?
17. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
18. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?
19. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?
20. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
21. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
22. Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.

#### **Модуль 2**

1. Объясните соотношение понятий "профессиональная культура", "педагогическая культура", "профессионально-педагогическая культура".
2. Дайте определение профессионально-педагогической культуры.
3. Раскройте содержание и объясните смысл аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов профессионально-педагогической культуры.
4. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
5. Каков сегодня идеальный образ учителя?
6. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
7. Обоснуйте взаимосвязь общей и педагогической культуры.
8. Перечислите мотивы выбора педагогической профессии.

9. Дайте определение понятию "Я-концепция".
10. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
11. Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
12. Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.
13. Каковы задачи и содержание профессионального самовоспитания?
14. Раскройте содержание понятий "гуманистическая природа педагогической деятельности" и "гуманистическая направленность личности педагога".
15. Каковы профессионально значимые качества личности педагога?
16. Характеристика стиля педагогической деятельности.
17. Профессиональная компетентность учителя.
18. Напишите микросочинение на тему "Мой школьный идеал".

### **7.1. Основная литература:**

- Пушкина Н. М. Тренинг профессионально-ориентированной риторики и делового общения: учебно-методическое пособие / Н. М. Пушкина. Казань: ТАРИ, 2005. 49 с
- Рамендик Д. М. Психологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. М.: Академия, 2008. 192 с..
- Невеев А. Б. Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=319549>
- Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. М. : ФЛИНТА, 2013. 134 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Пушкина Н. М. Тренинг профессионально-ориентированной риторики и делового общения: учебно-методическое пособие / Н. М. Пушкина. Казань: ТАРИ, 2005. 49 с
- Рамендик Д. М. Психологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. М.: Академия, 2008. 192 с.
- Паблик рилейшнз [Электронный ресурс] : Толковый словарь / Авт.-сост. И. М. Синяева. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 200 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430665>
- Василенко, Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=463073>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - [www.tonb.ru](http://www.tonb.ru)
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. - [www.new.gnpbu.ru](http://www.new.gnpbu.ru)
- Государственная публичная научно-техническая библиотека. - <http://www.gpntb.ru/>
- Российская государственная библиотека. Общие сведения, электронные ресурсы, услуги - <http://www.rsl.ru/>
- словари - [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Адаптационный тренинг" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность;
- компьютерные презентации отдельных тем курса;
- мультимедиа - проектор, компьютер, видеомикрофон;
- раздаточный материал (бланки с заданиями, тестами).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Каримова Л.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.