

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Практикум по решению профессиональных задач Б3.В.3.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Каримова Л.Ш.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012415

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Каримова Л.Ш. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , 3Liliya.Karimova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2, 3 курсах, 2, 3, 4, 5 семестры.

Дисциплина "Практикум по решению профессиональных задач" изучается в тесной связи с психолого-педагогическими дисциплинами циклов общепрофессиональной и профильной подготовки.

Необходимость ее преподавания обоснована современными требованиями обеспечения единства теоретического и практического обучения, всесторонним учетом новых тенденций в области образования и подготовки специалистов педагогического профиля.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
опк-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
пкпп-6	способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка

-Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. . Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.	2		2	0	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности	2		0	2	0	отчет
3.	Тема 3. Алгоритм решения профессиональной задачи.	2		0	2	0	коллоквиум
4.	Тема 4. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	2		0	4	0	тестирование
4.	Тема 4. Педагогическое общение и взаимодействие. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении	2		0	2	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Педагогическое общение и взаимодействие. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении	2		0	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Диагностические методики изучения детей. Методики изучения личности детей и особенности работы с ними	2		0	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Методики изучения темперамента, характера и особенности работы с ними	2		0	4	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Проектировочные методики и особенности работы с ними.	2		0	4	0	устный опрос
9.	Тема 9. Методики изучения жизненных ценностей.	2		0	2	0	презентация
10.	Тема 10. Технологии оценки достижений учащихся. Сущность психолого-педагогической диагностики	3		2	2	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Педагогическая диагностика в воспитательной работе	3		0	2	0	устный опрос
12.	Тема 12. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого	3		0	2	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия	3		0	2	0	домашнее задание
14.	Тема 14. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса	3		0	2	0	
15.	Тема 15. Понятие конфликта в педагогическом процессе. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций	3		0	2	0	дискуссия
16.	Тема 16. Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность	3		0	6	0	контрольная работа
17.	Тема 17. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности	3		0	2	0	письменная работа
18.	Тема 18. Проектирование профессионального самообразования	4		0	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
19.	Тема 19. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка	4		2	4	0	домашнее задание
20.	Тема 20. Конструирование профессиональных педагогических задач	4		0	6	0	творческое задание
21.	Тема 21. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды	4		0	4	0	домашнее задание
22.	Тема 22. Решение задач по работе с семьями ?группы риска?	4		0	6	0	домашнее задание
23.	Тема 23. Решение задач по работе с беспризорными детьми	4		0	4	0	дискуссия
24.	Тема 24. Решение задач по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей	5		2	10	0	дискуссия
25.	Тема 25. Решение задач по работе с детьми с девиантным поведением.	5		2	10	0	дискуссия
26.	Тема 26. Решение задач по работе с детьми-инвалидами	5		0	8	0	презентация
27.	Тема 27. Решение задач по профилактике школьной дезадаптации	5		0	8	0	дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			10	106	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. . Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании. 2. Профессиональная компетентность педагога. 3. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.

### Тема 2. Роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Н.В.Бордовской (1 балл). 2. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу (1 балл).

### Тема 3. Алгоритм решения профессиональной задачи.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Задача как мыслительно-деятельностный феномен. 2. Целеполагание как системный элемент педагогического решения. 3. Система социально-педагогических задач.

### Тема 4. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

1. Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста. 2. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста. 3. Особенности педагогической поддержки подростков и юношей.

### Тема 4. Педагогическое общение и взаимодействие. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Педагогическое общение, виды, функции. 2. Педагогическое взаимодействие, его особенности. 3. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. 4. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. 5. Этическая защита в педагогическом общении.

### Тема 5. Педагогическое общение и взаимодействие. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Диагностические методики изучения детей. 2. Методики изучения личности (опросник Кеттелла, СМОЛ, опросник Шмишека, методика исследования самооценки личности, методика ?Личностный дифференциал?, методика исследования направленности личности).

### Тема 6. Диагностические методики изучения детей. Методики изучения личности детей и особенности работы с ними

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Диагностические методики изучения детей. 2. Методики изучения личности (опросник Кеттелла, СМОЛ, опросник Шмишека, методика исследования самооценки личности, методика ?Личностный дифференциал?, методика исследования направленности личности).

### Тема 7. Методики изучения темперамента, характера и особенности работы с ними



**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Патохарактерологический диагностический опросник. 2. Тест-опросник Айзенка. 3. Тест Стреляу. 4. Тест Русалова.

**Тема 8. Проектировочные методики и особенности работы с ними.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Методика ?Несуществующее животное?. 2. Методика ?Автопортрет?. 3. Тест ?Дом-дерево-человек?. 4. Методика ?Дорисуй предметы?.

**Тема 9. Методики изучения жизненных ценностей.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Методика исследования ценностных ориентаций М.Рокича. 2. Тест-опросник жизненных ценностей

**Тема 10. Технологии оценки достижений учащихся. Сущность психолого-педагогической диагностики**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. 2. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. 3. Психолого-педагогическая диагностика поступков. 4. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Решите две профессиональные задачи с использованием алгоритма педагогической диагностики (1 балл). 2. Осуществите диагностический анализ поступка ученика в конкретной педагогической ситуации (1 балл). 3. Создайте копилку диагностических методик с целью расширения информации (3 балла).

**Тема 11. Педагогическая диагностика в воспитательной работе**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Сущность и особенности педагогической диагностики. 2. Функции педагогической диагностики. 3. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.

**Тема 12. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Технологии оценки достижений учащихся. 2. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. 3. Разработка и защита проектов ?Технологии оценки достижений учащихся?.

**Тема 13. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Педагогическое взаимодействие. 2. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. 3. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе ?родители, ребенок, педагог?.

**Тема 14. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Взаимодействие в системе ?классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог?, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. 2. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. 3. Социально-педагогический комплекс.

**Тема 15. Понятие конфликта в педагогическом процессе. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Понятие конфликта. 2. Конфликты в педагогическом процессе. 3. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.

## **Тема 16. Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Проектирование профессионального самообразования. 2. Самообразование. 3. Самовоспитание. 4. Профессиональная компетентность.

## **Тема 17. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. 2. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. 3. Самообразование и самовоспитание ? зачем это нужно педагогу?

## **Тема 18. Проектирование профессионального самообразования**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. 2. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. 3. Презентация программ самообразования и самовоспитания.

## **Тема 19. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

1. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. 2. Создание и педагогическое разрешение конфликта.

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Изучите не менее двух источников по проблеме конфликта, составьте опорный конспект по теме ?Создание и педагогическое разрешение конфликта? (2 балла).

## **Тема 20. Конструирование профессиональных педагогических задач**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.

## **Тема 21. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

1. Социально-психологический климат в группе. 2. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.).

## **Тема 22. Решение задач по работе с семьями ?группы риска?**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Профилактическая работа в семьях ?группы риска?. 2. Социально-педагогическая поддержка детей из разведенных семей. Социальная работа с семьями безработных. 3. Понятия ?жестокое обращение с детьми? и ?злоупотребление ребенком?. Виды насилия. Признаки насилия над ребенком. 4. Психологическая и социально-педагогическая помощь детям, подвергшимся насилию. Профилактика жестокого обращения с детьми.

## **Тема 23. Решение задач по работе с беспризорными детьми**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

1. Понятия безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения. 2. Практика социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.

## **Тема 24. Решение задач по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

1. Сущность понятия ?социальная опека над ребенком?. Категории детей, нуждающихся в опеке государства. 2. Социально-педагогическая деятельность в системе учреждений и с институтами государственного попечения детей (центр усыновления, дом ребенка, детский дом, школа-интернат, приемная семья, семейный детский дом). 3. Способы оказания социальной и психолого-педагогической помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Разработать программу по реабилитации ребенка, оставшегося без попечения родителей

**Тема 25. Решение задач по работе с детьми с девиантным поведением.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Психолого-педагогические и социальные причины девиантного поведения. 2. Сущность понятий ?профилактика? и ?реабилитация? как основных видов социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения. 3. Профилактическая и реабилитационная деятельность социального педагога (задачи, содержание, методы и формы работы) при различных формах девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения, беспризорность и т.д.).

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

игровой семинар-тренинг. Ход работы: участники разыгрывают заранее подготовленные этюды и упражнения. В ходе работы проводится групповая рефлексия.

**Тема 26. Решение задач по работе с детьми-инвалидами**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

1. Проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. 2. Направления работы социального педагога с семьей ребенка-инвалида. 3. Принципы работы социального педагога с родителями детей-инвалидов.

**Тема 27. Решение задач по профилактике школьной дезадаптации**

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

1. Понятие адаптации. 2. Понятие дезадаптации. 3. Профилактика школьной дезадаптации.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. . Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.	2		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
2.	Тема 2. Роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности	2		подготовка к отчету	5	отчет
3.	Тема 3. Алгоритм решения профессиональной задачи.	2		подготовка к коллоквиуму	5	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Педагогическое общение и взаимодействие. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении	2		подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
4.	Тема 4. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	2		подготовка к тестированию	4	тестирование
5.	Тема 5. Педагогическое общение и взаимодействие. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении	2		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Диагностические методики изучения детей. Методики изучения личности детей и особенности работы с ними	2		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
7.	Тема 7. Методики изучения темперамента, характера и особенности работы с ними	2		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
8.	Тема 8. Проектировочные методики и особенности работы с ними.	2		подготовка к устному опросу	5	устный опрос
9.	Тема 9. Методики изучения жизненных ценностей.	2		подготовка к презентации	2	презентация
10.	Тема 10. Технологии оценки достижений учащихся. Сущность психолого-педагогической диагностики	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Педагогическая диагностика в воспитательной работе	3		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
12.	Тема 12. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого	3		подготовка к презентации	2	презентация
13.	Тема 13. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
15.	Тема 15. Понятие конфликта в педагогическом процессе. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций	3		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
16.	Тема 16. Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность	3		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
17.	Тема 17. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности	3		подготовка к письменной работе	2	письменная работа
18.	Тема 18. Проектирование профессионального самообразования	4		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
19.	Тема 19. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка	4		подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
20.	Тема 20. Конструирование профессиональных педагогических задач	4		подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
21.	Тема 21. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды	4		подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
22.	Тема 22. Решение задач по работе с семьями ? группы риска?	4		подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
23.	Тема 23. Решение задач по работе с беспризорными детьми	4		подготовка к дискуссии	1	дискуссия
24.	Тема 24. Решение задач по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей	5		подготовка к дискуссии	15	дискуссия
25.	Тема 25. Решение задач по работе с детьми с девиантным поведением.	5		подготовка к дискуссии	12	дискуссия
26.	Тема 26. Решение задач по работе с детьми-инвалидами	5		подготовка к презентации	7	презентация
27.	Тема 27. Решение задач по профилактике школьной дезадаптации	5		подготовка к дискуссии	7	дискуссия
	Итого				109	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технология проектной деятельности



## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. . Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.**

контрольная работа , примерные вопросы:

написание контрольной работы по теме

### **Тема 2. Роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности**

отчет , примерные вопросы:

Сравните позиции разных авторов в определении понятий: педагогическая задача, профессиональная задача, социально-педагогическая задача

### **Тема 3. Алгоритм решения профессиональной задачи.**

коллоквиум , примерные вопросы:

коллоквиум. Ход работы: участники делятся на группы по 4-6 человек, разрабатывают и обсуждают какую-либо из тем, делают доклад по выбранной теме. Остальные группы задают вопросы.

### **Тема 4. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач**

тестирование , примерные вопросы:

тестирование по пройденным темам

### **Тема 4. Педагогическое общение и взаимодействие. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении**

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте мультимедийную презентацию на тему ?Профессиональная задача?

### **Тема 5. Педагогическое общение и взаимодействие. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении**

устный опрос , примерные вопросы:

опрос по темам

### **Тема 6. Диагностические методики изучения детей. Методики изучения личности детей и особенности работы с ними**

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучите психологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста

### **Тема 7. Методики изучения темперамента, характера и особенности работы с ними**

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработайте практические рекомендации для педагогов, работающих с подростками и юношами

### **Тема 8. Проектировочные методики и особенности работы с ними.**

устный опрос , примерные вопросы:

Осуществите моделирование двух ситуаций школьной жизни, в которых педагог реализует функции педагогического воздействия

### **Тема 9. Методики изучения жизненных ценностей.**

презентация , примерные вопросы:

Презентация по предложенным темам

### **Тема 10. Технологии оценки достижений учащихся. Сущность психолого-педагогической диагностики**

домашнее задание , примерные вопросы:

Провести исследование особенностей личности, используя одну из методик

### **Тема 11. Педагогическая диагностика в воспитательной работе**

устный опрос , примерные вопросы:



устный опрос по пройденным темам

### **Тема 12. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого**

презентация , примерные вопросы:

Презентация по предложенным темам

### **Тема 13. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия**

домашнее задание , примерные вопросы:

Используя тест ?Дом-дерево-человек? выявите как можно больше особенностей развития личности у одного из ваших одноклассников

### **Тема 14. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса**

### **Тема 15. Понятие конфликта в педагогическом процессе. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций**

дискуссия , примерные вопросы:

круглый стол. Студенты готовят сообщения по указанной тематике. Обсуждение сообщений происходит коллективно.

### **Тема 16. Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность**

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа по темам и решением задач

### **Тема 17. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности**

письменная работа , примерные вопросы:

Найдите в художественной литературе три педагогические ситуации, описывающие внутрисемейные проблемы, трансформируйте их в задачи, осуществите решение с использованием алгоритма

### **Тема 18. Проектирование профессионального самообразования**

домашнее задание , примерные вопросы:

семинар - практикум. Участники знакомятся с материалом, готовят сообщения по темам, разыгрывают педагогические ситуации и этюды.

### **Тема 19. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить реферат на тему ?Ретроспектива взглядов отечественных дидактов на самовоспитание и самообразование?

### **Тема 20. Конструирование профессиональных педагогических задач**

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте собственную программу профессионального самообразования с использованием мультимедийных средств

### **Тема 21. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды**

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучите не менее двух источников по проблеме конфликта, составьте опорный конспект по теме ?Создание и педагогическое разрешение конфликта

### **Тема 22. Решение задач по работе с семьями ?группы риска?**

домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты готовят сообщения по указанной тематике. обсуждение сообщений происходит коллективно.

### **Тема 23. Решение задач по работе с беспризорными детьми**

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему "Вопросы беспризорности"

**Тема 24. Решение задач по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей**

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия по тематике

**Тема 25. Решение задач по работе с детьми с девиантным поведением.**

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия "Девиантный подросток"

**Тема 26. Решение задач по работе с детьми-инвалидами**

презентация , примерные вопросы:

Разработать программу психологической и социально-педагогической помощи детям, подвергшимся насилию и разработать презентацию

**Тема 27. Решение задач по профилактике школьной дезадаптации**

дискуссия , примерные вопросы:

Выработать программу по реабилитации ребенка, оставшегося без попечения родителей

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине

1. Определение и сущность профессиональной (педагогической) задачи.
2. Соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации.
3. Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач.
4. Характеристика видов и типов педагогических задач.
5. Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.
6. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач.
7. Общая характеристика этапов решения профессиональной задачи.
8. Требования принципов оценки решения профессиональной задачи.
9. Основные критерии оценки в успехе решения профессиональной задачи.
10. Особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.
11. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей.
12. Основные направления деятельности психологической службы.
13. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом.
14. Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста.
15. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
16. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников.
17. Технология психолого-педагогической работы с подростками.
18. Педагогические условия решения психологических проблем учащихся старших классов.
19. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
20. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей.
21. Причины и факторы девиантного поведения школьников.
22. Методика контактного взаимодействия с девиантными подростками.
23. Диагностика девиантного поведения.
24. Сущность психолого-педагогической диагностики.
25. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
26. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.

27. Изучение психического развития детей дошкольного возраста.
28. Методики изучения развития младших дошкольников.
29. Диагностика развития подростков, старшеклассников.
30. Профессиональная роль педагога в образовательном процессе.
31. Функции педагогической деятельности.
32. Этические нормы профессионального поведения педагога.
33. Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога.
34. Основные стили поведения педагога.
35. Принципы организации самообразования педагогов.
36. Основные параметры профессионального самообразования педагога.
37. Критерии эффективности педагогического самообразования.
38. Этапы проектирования профессионального самообразования.
39. Критерии оценки работы учителя.
40. Диагностика уровня сформированности профессионально-значимых качеств личности педагога.
41. Информационные технологии обучения.
42. Средства коммуникации в педагогической деятельности.
43. Принципы открытого образования.
44. Технологии дистанционного обучения.
45. Образовательные порталы и их роль в информационно-методическом обеспечении деятельности педагога.

### **7.1. Основная литература:**

Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи. Учеб. пособие.-М.: Владос, 2009.-361с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2887>

Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г. Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2011. - 92 с. //

[http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20\\_220\\_A5kl-000441.pdf](http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000441.pdf)

Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320782>

Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. - 432 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=130127>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Рудник, С. Ю. Формирование профессиональных компетенций специалистов сервиса средствами комплементарного образования [Электронный ресурс] : монография / С. Ю.

Рудник. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 144 с.//

<http://znanium.com/bookread.php?book=466318>

Мандель, Б. Р. Интеллектуальные игры в практике развития профессионально значимых качеств будущих специалистов социально-культурной сферы [Электронный ресурс] :

монография / Б. Р. Мандель. - Норильск: Филиал МГУКИ, 2006. - 241 с.//

<http://znanium.com/bookread.php?book=397529>

Практикум по социальной психологии: учеб. пособие для вузов / ред. И. С. Клецина. ?СПб.: Питер, 2008.?256 с.

Лукьянова И. Е. Медико-социальная работа: введение в профессию [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : МГУС, 2002. - 92 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=432568>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Занимательная педагогика - [www.zanimatika.ru](http://www.zanimatika.ru)

Конфликтные педагогические ситуации - [psiholognew.com/stat01.html](http://psiholognew.com/stat01.html)

Мастерство педагога - [www.moluch.ru/archive/60/8821](http://www.moluch.ru/archive/60/8821)

Педагогическая практика - [www.psyho.ru/library/books](http://www.psyho.ru/library/books)

Практикум по педагогике - [www.inter-pedagogika.ru/shapka](http://www.inter-pedagogika.ru/shapka).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Практикум по решению профессиональных задач" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Видеосистема для просмотра видеофильмов, мультимедийный проектор, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Каримова Л.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.