

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины

Введение в социально-педагогическую деятельность Б3.В.2.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Калацкая Н.Н.

Рецензент(ы):

Парфилова Г.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80124014

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Калацкая Н.Н. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Natalya.Kalackaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

познакомить студентов с культурно-историческими традициями возникновения социальной педагогики и профессии "социальный педагог", спецификой профессиональной деятельности социального педагога и особенностями его профессиональной подготовки, сформулировать профессиональную готовность студентов к практической деятельности в реализации задач целостного социально-педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.3.В.2 Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (общепрофессиональной) части, к модулю "Социально- педагогическая деятельность". Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

Дисциплина является пропедевтическим курсом и ориентирует студентов на получение знаний и умений конкретной работы социального педагога. Курс создает условия для понимания и овладения профессиональной роли социального педагога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
СК- 9	готов к организации различных видов социально значимой деятельности детей и подростков (спорт, досуг, деятельность молодежных и подростковых организаций и т.д.)
СК-11	готов к осуществлению профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения
СК-5	готов к установлению контакта с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников
СК-8	готов к организации взаимодействия с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

По окончании изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- особенности профессиональной деятельности, функции, социальные роли, этические нормы и ценности социального педагога;
- права и обязанности социального педагога;
- культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики;
- сферы практической деятельности и специализации социального педагога;
- основные виды социальных институтов;
- основные направления деятельности социального педагога в современной системе служб социальной помощи населению.

2. должен уметь:

УМЕТЬ:

- составлять характеристику специфики деятельности социального педагога в различных типах учреждений;
- определять направления взаимодействия социального педагога с различными организациями в оказании помощи детям и семье;
- самостоятельно заниматься учебно-познавательной и творческой деятельностью (подготовка рефератов, обзоров научной, учебной литературы и периодической печати, выполнение творческих индивидуальных и коллективных заданий);
- работать с нормативно- правовой, методической, программной документацией.

3. должен владеть:

ВЛАДЕТЬ:

- профессиональным языком предметной области знания;
- современными методами поиска, обработки использования социально-педагогической информации;
- культурой мышления, речи, общения;
- умениями анализа и проектирования социально-педагогической работы;
- инструментарием групповой и индивидуальной коммуникации, педагогического консультирования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

ДЕМОНСТРИРОВАТЬ СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ

демонстрировать полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Подготовка, профессионально ? личностное становление и развитие социального педагога	1	1-7	8	6	0	творческое задание письменная работа эссе реферат домашнее задание
2.	Тема 2. Раздел 2. Общая характеристика социально-педагогической профессии	1	8-18	8	14	0	устный опрос письменная работа творческое задание контрольная работа домашнее задание дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Подготовка, профессионально ? личностное становление и развитие социального педагога

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Цели и задачи курса ?Введение в социально- педагогическую деятельность?.Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях и вузе. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов. Формы организации обучения в вузе. Методика составления плана. Конспектирование: сущность, виды. Приемы конспектирования. Аннотация, рецензия, тезисы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

История КФУ.Самообучение и самовоспитание студентов. Методы самовоспитания.

Тема 2. Раздел 2. Общая характеристика социально-педагогической профессии

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Понятие профессия, специальность, специализация. Классификация профессий. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание и специфика. Структура социально-педагогической деятельности Классификация основных методов, используемых социальным педагогом. Разнообразие форм работы социального педагога. Функции (организационная, прогностическая, предупредительно-профильная, социально-терапевтическая, организационно-коммуникабельная, охранно-защитная) Права и обязанности социального педагога. Основные виды профессиональной деятельности социального педагога (научно-исследовательская деятельность, организационно-воспитательная деятельность, коррекционно ? развивающая деятельность, преподавательская деятельность, культурно-просветительная деятельность, консультативная деятельность.). Профессиографический метод изучения личности социального педагога.Профессионально-значимые знания, умения, навыки и способности социального педагога.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Исторический экскурс развития социально-педагогической деятельности в России и за рубежом. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Специализации профессии социального педагога.Роли социального педагога. Профессионально-значимые качества личности социального педагога. Требования Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки специалистов - социальных педагогов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Подготовка, профессионально ? личностное становление и развитие социального педагога	1	1-7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
				подготовка к эссе	4	эссе
2.	Тема 2. Раздел 2. Общая характеристика социально-педагогической профессии	1	8-18		5	дискуссия
				подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	5	письменная работа
				подготовка к творческому экзамену	5	творческое задание
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Приемы технологии развития критического мышления (кластер, зигзаг, знал- не знал- хочу узнать и т.д.)
2. Интерактивные формы проведения семинарского занятия (круглый стол, разбор конкретных ситуаций, дискуссия)
3. Технология личностно- ориентированного обучения
4. Проблемное обучение
5. Анализ педагогических ситуаций
6. Тренинг
7. Традиционная технология обучения (лекционно-семинарская)
8. КТД

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Подготовка, профессионально ? личностное становление и развитие социального педагога

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Найдите общее и отличительные признаки профессии педагога и социального педагога; социального педагога и социального работника. 2. Проанализируйте ?Профессиональный и этический кодекс социального педагога? (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества).

письменная работа , примерные вопросы:

Заполните таблицу
Методы самовоспитания
Методы самообязательства
Методы самокритика
Методы мысленный перенос себя в положение другого человека (эмпатия)
Методы самоприказа
Методы самонаказания
Методы самостимуляция
4. Заполните таблицу
Приемы самообразования
Приемы культуры чтения
Приемы культуры слушания
Приемы запоминания
Приемы сосредоточения внимания
Приемы подготовки к экзаменам, зачетам

реферат , примерные темы:

Студенты пишут реферат на тему: "Знаменитые выпускники КФУ"

творческое задание , примерные вопросы:

Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении социально-педагогической деятельности. 2. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о важности социально- педагогической деятельности.

эссе , примерные темы:

Напишите эссе на одну из предложенных тем: ?Социальный педагог и общество?, ?Почему я выбрал специальность социального педагога??.

Тема 2. Раздел 2. Общая характеристика социально-педагогической профессии

дискуссия , примерные вопросы:

1. Представление себя. Всем участникам предлагается представиться и рассказать о себе, своих ожиданиях, связанных с учебой в университете и студенческой жизнью, о будущей профессии. Вопросы для обсуждения: - почему я избрал профессию социального педагога? - как я готовил себя к педагогической профессии? - что я могу уже сегодня дать детям? -чего бы мне хотелось уже сегодня добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе? Ответьте на вопрос: Престижны ли сегодня педагогические профессии? (ваши предложения и размышления)

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Опираясь на литературные источники, сделайте выводы, какие функции и каким образом реализует социальный педагог в том или ином социально-педагогическом учреждении (2 учреждения на выбор студентов). 2. Проанализируйте, какие виды специализаций социального педагога востребованы в том или ином специально-педагогическом учреждении в зависимости от его назначения.

контрольная работа , примерные вопросы:

Студенты выполняют тестовые задания

письменная работа , примерные вопросы:

1. Рассмотрите технологии социальной работы- социальный патронаж, социальный контроль, социальная опека (патронаж), социальная реабилитация, социальное обеспечение, социальная терапия, социальное консультирование, социальная диагностика, социальная адаптация. Для каждой выявите характерные специфические особенности. 2. Проведите классификацию социально- педагогических технологий (социальный патронаж, социальный контроль, социальная опека (патронаж), социальная реабилитация, социальное обеспечение, социальная терапия, социальное консультирование, социальная диагностика, социальная адаптация) по следующим направлениям. Сферы применения Объекты Характер решаемых задач Направления социальной работы Область заимствования методов

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте кроссворд по основным понятиям курса ?Введение в социально- педагогическую деятельность?

устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте понятия ?социум?, ?микросоциум?, ?сфера деятельности социального педагога?. 2. Назовите основные социально-педагогические учреждения системы образования, в которых может работать социальный педагог. 3. Охарактеризуйте важнейшие типы социальных учреждений для детей и подростков, в которых есть ставки социального педагога. 4. В чем особенности валеологической социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения? 5. В чем специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по курсу

"Введение в социально-педагогическую деятельность"

1. Понятие профессия, специальность
2. Классификация профессий
3. Социально-педагогическая деятельность: сущность, особенности, содержание
4. Структура социально-педагогической деятельности
5. Основные функции социального педагога
6. Виды профессиональной деятельности социального педагога (Научно-исследовательская деятельность, организационно-воспитательная деятельность, коррекционно - развивающая деятельность, преподавательская деятельность, культурно-просветительная деятельность, консультативная деятельность)
7. Основные методы работы социального педагога
8. Разнообразие форм деятельности социального педагога

9. Права и обязанности социального педагога
10. Профессионально- личностные качества социального педагога
11. Профессионально-педагогические знания, умения, способности социального педагога.
12. НОТ студента (методика составления плана. Конспектирование: сущность, виды. Приемы конспектирования. Аннотация, рецензия, тезисы).
13. Обучение в вузе: специфика и своеобразие
14. Формы организации обучения в вузе.
15. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.
16. Исторические предпосылки развития социально-педагогической деятельности
17. Основные направления социально- педагогической работы за рубежом
18. Сферы профессиональной деятельности социального педагога
19. Специализации профессии социального педагога
20. Имидж социального педагога
21. Основные роли социального педагога

7.1. Основная литература:

Введение в профессионально-педагогическую специальность, Кузнецов, Владимир Викторович, 2011г.

Введение в педагогическую деятельность, Никитина, Наталья Николаевна;Кислинская, Нонна Владимировна, 2004г.

Введение в педагогическую деятельность, Роботова, Алевтина Сергеевна;Леонтьева, Татьяна Владимировна;Шапошникова, Инна Георгиевна, 2004г.

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна;Реан, Артур Александрович, 2009г.

1. Литвак Р.А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие.-Челябинск:Челябинская государственная академия культуры и искусств,2008.-87
с./http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8361

2. Воронцов Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256
с./http://znanium.com/bookread.php?book=448923

3.Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384
с./http://znanium.com/bookread.php?book=312716

4.Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152
с./http://znanium.com/bookread.php?book=443230

7.2. Дополнительная литература:

Социальное воспитание в классе, Ясницкая, Вероника Романовна, 2004г.

Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей, Куприянов, Борис Викторович;Мудрик, Анатолий Викторович, 2004г.

Социальное воспитание: эволюция теоретических образов, Ромм, Татьяна Александровна, 2007г.

Социальное воспитание в школе, Шакурова, Марина Викторовна, 2004г.

Социальная педагогика, Мудрик, Анатолий Викторович;Сластенин, В. А., 2005г.

Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение, Аветисян, К. А.;Митина, Лариса Максимовна, 2005г.

Введение в специальность, Калегина, Ольга Анатольевна, 2010г.

Введение в специальность , Родин, Александр Яковлевич;Родин, Максим Александрович, 2007г.

7.3. Интернет-ресурсы:

сайт социального педагога - <http://social-teacher.ucoz.ru/>
Информационная сеть российской психологии - www.psi-net.ru
Сайт "Детский Психолог - www.childpsy.ru
сообщество социальных педагогов - <http://www.schools.pp.ru/>
Электронная библиотека - www.webcenter.ru/~scdl

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в социально-педагогическую деятельность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- нормативные документы (ГОСТ, должностные инструкции и т.д.);
- технические средства (интерактивная доска, магнитофон и др.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Калацкая Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Парфилова Г.Г. _____

"__" _____ 201__ г.