

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Поликультурное образование Б3.Б.2.4

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Каримова Л.Ш.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801241215

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Каримова Л.Ш. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , 3Liliya.Karimova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

1. Сформировать у бакалавров представление о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности;
2. Развитие поликультурной и этнопедагогической компетентности студентов.
3. Формирование способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
4. Развивать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Поликультурное образование - важная часть современного образования, способствующая усвоению учащимися знаний о других культурах, уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе уважения инокультурных систем.

Курс направлен на освоение педагогических инноваций в области поликультурного образования, развитие у бакалавров этнокультурной компетентности и педагогической креативности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
опк-12	Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
опк-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
пкпп-7	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-Уметь оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду для ребенка

- Уметь оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
- Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка,
- Освоить и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы поликультурного воспитания	6		2	0	0	эссе
2.	Тема 2. Средства и методы формирования поликультурно образованной личности	6		2	2	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	6		2	0	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Современная этническая картина мира.	6		0	2	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Интеграция и этнизация ? тенденции развития мировой культуры	6		0	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Интернационализация образования	6		0	2	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Поликультурное образование как фактор формирование толерантных отношений	6		2	2	0	деловая игра
8.	Тема 8. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность.	6		0	2	0	реферат
9.	Тема 9. Межкультурные и этнические конфликты.	6		4	2	0	дискуссия
10.	Тема 10. Психолого-педагогические основы межэтнических отношений	6		2	2	0	контрольная точка
11.	Тема 11. Государственная политика в области поликультурного образования и воспитания.	6		0	2	0	дискуссия
12.	Тема 12. Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности.	6		0	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			14	20	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Методологические основы поликультурного воспитания

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация. Образование как социокультурный феномен. Культурологический и аксиологический подходы в педагогике.

## **Тема 2. Средства и методы формирования поликультурно образованной личности**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Культурологический подход в образовании. Поликультурные ЗУН и качества. Структура поликультурной компетентности педагога. Культурное, языковое, духовное разнообразие общества. Основные программы и проекты.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Зарубежное законодательство в области образования. Деятельность международных культурных и образовательных центров России

## **Тема 3. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.

## **Тема 4. Современная этническая картина мира.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Различные типы культур: европейская, азиатская, восточная, американская, австралийская. Русская культура как уникальная культура мира.

## **Тема 5. Интеграция и этнизация ? тенденции развития мировой культуры**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1.понятие интерации и этнизации 2.тенденции развития мировой культуры

## **Тема 6. Интернационализация образования**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Культурный плюрализм. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе.

## **Тема 7. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Структура поликультурной компетентности педагога. Средства и методы формирования поликультурного образования: тренинг общения, специальные психотехнические упражнения, психодрама, или социодрама, ролевые игры, тренинг-семинары.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Признаки толерантной и интолерантной личности. Функции и виды толерантности. Диагностика толерантности. Сущностные характеристики процесса формирования этнической толерантности. Структуру этнической толерантности. Пути формирования этнической толерантности в современной образовательной практике. Диагностика этнической толерантности. Тренинг развития этнической толерантности.

## **Тема 8. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Культурный плюрализм. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе.

## **Тема 9. Межкультурные и этнические конфликты.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Содержание этнических конфликтов и специфика их развития.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Межкультурные конфликты. стратегии выхода из конфликтов

## **Тема 10. Психолого-педагогические основы межэтнических отношений**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психолого-педагогические предпосылки и проблемы поликультурного образования.

Взаимосвязь культуры и психологии

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1.межэтнические конфликты. 2.Типы межэтнических конфликтов

**Тема 11. Государственная политика в области поликультурного образования и воспитания.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Языковая картина мира. Языковая компетентность. Программы и проекты Международного сотрудничества в области лингвистического образования. Проблемы билингвизма в современном обществе. Типы, концепции и модели билингвального обучения

**Тема 12. Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Поликультурная образовательная модель. Структура идентичности и содержания образования.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические основы поликультурного воспитания	6		подготовка к эссе	2	эссе
2.	Тема 2. Средства и методы формирования поликультурно образованной личности	6		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
3.	Тема 3. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	6		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Современная этническая картина мира.	6		подготовка к презентации	4	презентация
5.	Тема 5. Интеграция и этнизация ? тенденции развития мировой культуры	6		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Интернационализация образования	6		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений	6		подготовка к деловой игре	4	деловая игра
8.	Тема 8. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность.	6		подготовка к реферату	4	реферат
9.	Тема 9. Межкультурные и этнические конфликты.	6		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
10.	Тема 10. Психолого-педагогические основы межэтнических отношений	6		подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
11.	Тема 11. Государственная политика в области поликультурного образования и воспитания.	6		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
12.	Тема 12. Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности.	6		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				38	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В рамках курса применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, написание рефератов, эссе, создание мультимедийных презентаций), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.



## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Методологические основы поликультурного воспитания**

эссе , примерные темы:

написание эссе "Толерантность и я"

### **Тема 2. Средства и методы формирования поликультурно образованной личности**

контрольная работа , примерные вопросы:

Составление терминологического словаря

### **Тема 3. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство**

домашнее задание , примерные вопросы:

Попросите ваших друзей составить список из десяти черт, присущих ?типичному представителю? трех этнических общностей: своей собственной, той, которая ему ?больше всего нравится?, и той, которая ему ?больше всего не нравится?. Сравните полученные индивидуальные стереотипы и попытайтесь проанализировать индикаторы двух форм межэтнической дифференциации ? сопоставления и противопоставления.

### **Тема 4. Современная этническая картина мира.**

презентация , примерные вопросы:

подготовить презентацию по основным этносам

### **Тема 5. Интеграция и этнизация ? тенденции развития мировой культуры**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выделить ?ядерное? свойство своего национального характера. До-полните порт-рет, используя другие, часто встречающиеся характеристики,

### **Тема 6. Интернационализация образования**

контрольная работа , примерные вопросы:

написание контрольной работы

### **Тема 7. Поликультурное образование как фактор формирование толерантных отношений**

деловая игра , примерные вопросы:

Создайте ситуацию из ?культурного ассимилятора?, предназначенного для гостя из ?ближнего зарубежья?, впервые прибывающего в нашу страну.

### **Тема 8. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность.**

реферат , примерные темы:

Подготовьте доклад ?Тема этнической толерантности в российских СМИ?.

### **Тема 9. Межкультурные и этнические конфликты.**

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему "Неизбежны ли конфликты в межэтническом обществе"

### **Тема 10. Психолого-педагогические основы межэтнических отношений**

контрольная точка , примерные вопросы:

написание контрольной работы по основным темам

### **Тема 11. Государственная политика в области поликультурного образования и воспитания.**

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему "Путь к будущему"

### **Тема 12. Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности.**

контрольная работа , примерные вопросы:

написание итогового тестирование по предмету

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Философский, социологический и культурологический контексты.
2. Основные понятия поликультурного образования.
3. Принципы, функции, цели, задачи, содержание поликультурного образования.
4. Этнопедагогика как часть поликультурного образования.
5. Взаимосвязь поликультурного образования и интернационального воспитания.
6. Понятие "толерантность", терминология, семантика, категории, функции.
7. Социальные формы становления толерантности.
8. Этническая толерантность.
9. Толерантность в обыденном сознании.
10. Толерантность и религия. Религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.
11. Межнациональное общение как социальная потребность поликультурного общества.
12. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание.
13. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения.
14. Поликультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.
15. Исторические предпосылки поликультурного образования в США и Канаде.
16. Западная Европа. Общеввропейская политика. Поликультурная направленность образования в Великобритании, Германии, Франции, Бельгии.
17. Партнеры России по СНГ. Поликультурные установки школьной политики.
18. Государственная политика в области образования в поликультурной среде в Прибалтике и Восточной Европе.
19. Нормативно-правовая основа поликультурной образовательной политики РФ.
20. Моноэтнические школы.
21. Многонациональные школы.
22. Подготовка поликультурного учителя. Учебные ожидания учителя от ученика. Учебный культурный стиль ученика.
23. Мигрантская педагогика. Обучение иммигрантов. Культурный шок. Биэтничность, полиэтничность. Билингвальное обучение.
24. основополагающие законодательные акты в области поликультурного образования в США и России
25. Цели, задачи, принципы поликультурного образования в США и России.
26. Подходы к разработке содержания поликультурного образования в США и России.

### 7.1. Основная литература:

Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире. Учеб. пособие.-М.: Владос, 2010.-241с.// [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2885&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2885&search_query)

Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания.-М.: Логос, 2012.-176с.//

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6351&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6351&search_query)

Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=220936>

Венкова А. В., Конева А. В., Спивак Д. Л. Теория и практика мультикультурализма и проблемы диалога культур.-М.: Эйдос, 2013.-394с.//

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11926&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11926&search_query)

Венкова А. В., Конева А. В., Спивак Д. Л. Теория и практика мультикультурализма и проблемы диалога культур.-М.: Эйдос, 2013.-394с.//

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11926&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11926&search_query)

## **7.2. Дополнительная литература:**

Международное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>

Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Российские гуманитарные науки - <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/ch2.htm>

Электронная книга - <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

Электронный журнал ЮНЕСКО - <http://www.unesco.ru/toler/toler.html>

Электронный ресурс - <http://www.hro.org/ngo>

Юнеско - <http://peace.unesco.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Поликультурное образование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Каримова Л.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.