

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины
Теории обучения и воспитания Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Калацкая Н.Н.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201____г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201____г

Регистрационный № 801210614

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Калацкая Н.Н. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Natalya.Kalackaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методики обучения и воспитания, педагогических технологиях; овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации обучения и воспитания; содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра образования на основе выявления инновационной сущности процессов обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.3.Б.2 Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (общепрофессиональной) части, к модулю "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности". Осваивается на 1 и 2 курсах (2 и 3 семестрах).

Для освоения дисциплины "Теория обучения и воспитания" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Введение в социально-педагогическую деятельность, Педагогика.

Освоение дисциплины "Теория обучения и воспитания" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Современные методы и технологии воспитания, Социальное воспитание в школе, Гражданско-патриотическое воспитание, Педагогическая психология (по профилю подготовки).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК- 4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК- 9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

ЗНАТЬ:

- сущность обучения и воспитания и их место в целостной структуре образовательного процесса;
- движущие силу и логику процесса воспитания и обучения; основные закономерности и принципы обучения и воспитания;
- базовые теории обучения, воспитания и развития личности;
- систему форм, методов и средств обучения и воспитания;
- особенности воспитательных систем и концепций;
- особенности целей, содержания обучения и воспитания;
- специфику педагогического взаимодействия в воспитании;
- особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;
- сущность педагогических технологий.

2. должен уметь:

УМЕТЬ:

- оценивать результаты образовательного и воспитательного процессов;
- использовать рекомендуемые формы, методы, средства в организации индивидуальной и групповой работы с детьми.

3. должен владеть:

ВЛАДЕТЬ:

- профессиональным языком предметной области знания;
- культурой мышления, речи, общения;
- навыками рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания;
- навыками реализовывать на практике современные технологии воспитания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

ДЕМОНСТРИРОВАТЬ СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ

демонстрировать полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Теоретические основы теории воспитания	2	1-6	6	6	0	письменная работа домашнее задание творческое задание
2.	Тема 2. Раздел 2. Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения	2	7-13	6	8	0	письменная работа творческое задание контрольная точка домашнее задание
3.	Тема 3. Раздел 3. Теоретические основы теории обучения	3	1-6	6	6	0	письменная работа творческое задание домашнее задание
4.	Тема 4. Раздел 4. Современные формы обучения и образовательные технологии	3	7-14	8	8	0	творческое задание письменная работа домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Теоретические основы теории воспитания
лекционное занятие (6 часа(ов)):

Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Классный руководитель в России: страницы истории. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Система классного руководителя. Содержание профессиональной работы классного руководителя. Функции классного руководителя. Система воспитательной работы классного руководителя. Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание- категория педагогической науки. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Воспитательный процесс, его сущность и сущность. Воспитание- процесс двусторонний. Перевоспитание и самовоспитание. Традиционные и инновационные теории воспитания. Модели воспитания. Виды воспитания. Системы и структуры воспитательного процесса

практическое занятие (6 часа(ов)):

Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Классификация методов педагогической деятельности. Проблемные методы как оказывающие наиболее формирующее влияние на личность воспитанника. Условия педагогизации методов деятельности учителя (воспитателя). Методы, используемые во внеklassной воспитательной работе. Общие методы воспитания. Методы организации деятельности. Методы формирования сознания. Методы стимулирования. Понятие средство воспитания. Классификация средств воспитания. Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка. Дидактические игры. Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками. Условия эффективности игры как воспитательного средства.

Тема 2. Раздел 2. Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Классификация форм организации процесса воспитания. Формы внеklassной воспитательной работы. Принципы конструирования форм организации педагогического процесса. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Анализ воспитательного мероприятия. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе. Сотрудничество взрослых и детей. Организация коллективной деятельности. Разновидности детского коллектива. Концепция коллективной творческой деятельности И.П.Иванова как система воспитательной деятельности коллектива. Теоретические основы КТД. Виды КТД. Методика подготовки и проведения КТД. Сущность, движущие силы и противоречия процесса нравственного воспитания и перевоспитания. Структура и логика нравственного воспитания и перевоспитания. Формы, методы и средства нравственного воспитания. Основные формы и методы убеждения: методика подготовки и проведения этической беседы и диспута. Содержание, формы и методы эстетического, трудового, гражданского, физического, трудового, экологического воспитания.

Тема 3. Раздел 3. Теоретические основы теории обучения

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Современная дидактика как относительно самостоятельный раздел педагогики. Взаимосвязь и взаимодействие преподавания и учения как предмет современной дидактики. Образовательные, воспитательные, развивающие функции процесса обучения. Типы и виды обучения. Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества (И.Я. Лerner, M.H. Скаткин). Изменение содержания образования в зависимости от социокультурных условий, уровня развития системы образования, степени её контроля государством. Государственный образовательный стандарт как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднёв). Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты содержания образования. Закономерности, принципы, методы и средства обучения

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Учебные планы. Основные виды учебных планов: базисный, типовой, учебный план образовательного учреждения. Учебные программы. Типовые и рабочие учебные программы. Авторские программы. Учебная литература: учебники, учебные и учебно-методические пособия. Закономерности, принципы, методы и средства обучения

Тема 4. Раздел 4. Современные формы обучения и образовательные технологии

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Понятие о формах обучения. Классно-урочная и альтернативные ей системы обучения. Урок как основная форма обучения. Типология уроков. Форма как способ организации процесса обучения. Понятие о классно-урочной системе обучения. Признаки классно-урочной системы обучения: класс; планирование обучения, урок, один предмет на одном уроке, расписание, педагогическое управление, вариативность деятельности на уроке. Урок как основная структурная единица учебного процесса в современной школе. Основные признаки урока: постоянный составом педагогов, работающих с данным классом; предметная система обучения; в) относительная структурная завершённость. Проблемы современного образования, требующие технологических решений; исторические прототипы технологии педагогического процесса; сущность технологичности в педагогике; педагогические объекты технологизации. Классификации педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий (структура педагогической технологии, критерии технологичности, источники и составные части новых педагогических технологий).

практическое занятие (8 часа(ов)):

Нестандартный урок как учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. Современные педагогические технологии учебного процесса в средней школе: развивающее обучение, проблемное обучение, модульное обучение, программируемое обучение (сравнительный анализ). Соотношение репродуктивной и творческой деятельности школьников. Сущность дифференциации и индивидуализации обучения. Формы дифференциации обучения в современной школе. Основные проблемы дифференцированного обучения в общеобразовательной школе. Технология развития критического мышления. Сингапурская технология обучения

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1. Тема 1. Раздел 1. Теоретические основы теории воспитания	2	1-6	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание	
			подготовка к письменной работе	2	письменная работа	
			подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание	
2. Тема 2. Раздел 2. Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения	2	7-13	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание	
			подготовка к контрольной точке	1	контрольная точка	
			подготовка к письменной работе	1	письменная работа	
			подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание	
3. Тема 3. Раздел 3. Теоретические основы теории обучения	3	1-6	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание	
			подготовка к письменной работе	5	письменная работа	
			подготовка к творческому экзамену	5	творческое задание	
4. Тема 4. Раздел 4. Современные формы обучения и образовательные технологии	3	7-14	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание	
			подготовка к письменной работе	5	письменная работа	
			подготовка к творческому экзамену	5	творческое задание	
Итого				36		

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Приемы технологии развития критического мышления (клэстер, зигзаг, знал- не знал- хочу узнать и т.д.)

2. Интерактивные формы проведения семинарского занятия (круглый стол, разбор конкретных ситуаций, дискуссия)

3. Технология личностно- ориентированного обучения

4. Проблемное обучение

5. Анализ педагогических ситуаций

6. Тренинг
7. Традиционная технология обучения (лекционно-семинарская)
8. КТД

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Теоретические основы теории воспитания

домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты готовятся отвечать на предложенные вопросы по теме
письменная работа , примерные вопросы:

Студентам предлагается серия заданий для самостоятельного выполнения
творческое задание , примерные вопросы:

Микрогруппы представляют правила реализации отдельного принципа воспитания в любой форме (стихотворная, песня, сценка и т.д.)

Тема 2. Раздел 2. Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения

домашнее задание , примерные вопросы:

Студентам предлагается серия заданий для самостоятельного выполнения
контрольная точка , примерные вопросы:

студенты выполняют тестовые задания

письменная работа , примерные вопросы:

Студентам предлагается серия заданий для самостоятельного выполнения Психологический анализ внеклассного мероприятия

творческое задание , примерные вопросы:

Студенты делятся на микрогруппы и проводят классные часы по различным направлениям воспитания

Тема 3. Раздел 3. Теоретические основы теории обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

Студентам предлагается серия заданий для самостоятельного выполнения

письменная работа , примерные вопросы:

Студентам предлагается серия заданий для самостоятельного выполнения Работа с носителями содержания образования (ГОСТ, учебники, учебный план, учебная программа).

творческое задание , примерные вопросы:

Микрогруппы представляют правила реализации отдельного принципа обучения в любой форме (стихотворная, песня, сценка и т.д.)

Тема 4. Раздел 4. Современные формы обучения и образовательные технологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Студентам предлагается серия заданий для самостоятельного выполнения

письменная работа , примерные вопросы:

Студентам предлагается серия заданий для самостоятельного выполнения психологический анализ урока

творческое задание , примерные вопросы:

КТД ?Фрагмент урока? (студенты делятся на микрогруппы, каждая группа представляет 5-6 способов проведения начала урока, объяснение нового материала, закрепление и т.д.)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по курсу "Теория обучения и воспитания"

(3 семестр)

1. Дидактика как составная часть педагогики. Предмет, задачи, функции дидактики, ее основные понятия
2. Обучение как часть целостного педагогического процесса, его цели, структура и логика
3. Функции обучения, их характеристика. Единство функций обучения
4. Закономерности, принципы и правила обучения. Общие понятия и их характеристика
5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
6. Характеристика документов, определяющих содержание образования
7. Общие методы и средства обучения в школе. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения
8. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике
9. Общие формы учебной работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, кооперированные, индивидуализированные. Выбор форм учебной работы
10. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков. Требования к современному уроку
11. Структура урока. Его основные компоненты. Пути совершенствования современного урока
12. Технологии обучения, их сущностная характеристика. Примеры педагогических технологий: развивающего обучения, программируемого обучения, индивидуализированного и дифференцированного, личностно-ориентированного проблемного обучения (на выбор студента).
13. Сущность и природа воспитания как целостного процесса.
14. Воспитание как система. Структура воспитательного процесса: ее основные компоненты
15. Закономерности, принципы и правила воспитания
16. Общие методы и средства воспитания. Условия оптимального выбора и эффективности применения методов воспитания
17. Концептуальные основы воспитательной деятельности классного руководителя. Примерное положение о классном руководителе
18. Формы организации воспитательного процесса. Методика и техника их проведения. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию.
19. Методика коллективно творческого воспитания. Виды КТД и этапы ее организации.
20. Сущность, задачи, формы и средства нравственного воспитания и перевоспитания.
21. Процесс эстетического воспитания учащихся, его задачи, содержание, формы и методы.
22. Трудовое воспитание школьников. Современные технологии организации общественно-полезной деятельности учащихся.
23. Гражданское воспитание школьников: современные подходы, методы и формы
24. Сущность, задачи и методика организации экологического воспитания учащихся.
25. Физическое воспитание школьников. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.
26. Педагогические основы взаимодействия школы с социумом, родителями в воспитании учащихся. Методика работы классного руководителя с родителями.

7.1. Основная литература:

Теория обучения, Ибрагимов, Гусангусейн Ибрагимович;Ибрагимова, Елена Михайловна;Анрианова, Татьяна Михайловна, 2011г.

Дидактика высшей школы, Попков, Владимир Андреевич;Коржуев, Андрей Вячеславович, 2008г.

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

Педагогика, Краевский, В. В.;Меняев, А. Ф.;Пидкастый, Павел Иванович, 2005г.

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна;Реан, Артур Александрович, 2009г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

Теория обучения, Загвязинский, Владимир Ильич, 2008г.

- 1.Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения : учебное пособие.-М.: ВЛАДОС, 2011.-386 с.//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&ln>
2. Большая М.Д., Кузьменко И.В., Семено А.А.Теория и методика воспитания : учеб. пособие.-Шуя: Шуйский государственный педагогический университет, 2009.-105 с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8632&search_query
3. Вербицкий А.А.Педагогические технологии контекстного обучения : научно-методическое пособие.-М.: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011-.54 с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7980&search_query
4. Новикова Л.И.Педагогика воспитания : избранные педагогические труды.-М.: Пэр се,2010.-333 с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6234&ln=ru&search_query
- 5.Богомолова М.И.Межнациональное воспитание детей : учеб. пособие.-М.: Флинта, 2011.-177с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7129&search_query
- 6.Соколов Е. А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=352242>
- 7.Бочарников И. В.Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=431603>

7.2. Дополнительная литература:

Современные технологии обучения и контроля знаний, Юсупова, Асия Вафовна;Завада, Галина Владимировна;Фролов, Александр Георгиевич, 2010г.

Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов, Гараева, Римма Салаватовна, 2012г.

Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов, Рафикова, Римма Салаватовна, 2007г.

Компьютерные технологии обучения, Хади, Равиль, 2005г.

Гуманистические педагогические технологии обучения в вузах США (вторая половина XX века), Кузнецова, Юлия Леонидовна;Валеева, Роза Алексеевна, 2004г.

Теория обучения, Ахметова, Дания Загриевна;Габдулхаков, Валерьян Фаритович, 2004г. Дидактика, Ситаров, Вячеслав Алексеевич, 2004г.

Дидактика высшей школы, Попков, Владимир Андреевич;Коржуев, Андрей Вячеславович, 2008г.

Воспитание эстетической культуры учащихся в творческой деятельности оркестра народных инструментов, Додонова, Светлана Геннадьевна, 2005г.

Патриотическое воспитание учащейся молодежи в системе непрерывного образования, Нигматов, З. Г., 2004г.

Физическое воспитание и студенческий спорт: проблемы реализации стратегии развития, , 2012г.

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России в системе начального и среднего общего образования, Калимуллин, А. М., 2012г.

Физическое воспитание и студенческий спорт: проблемы реализации стратегии развития, Акишин, Б. А., 2012г.

Эстетическое воспитание младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства адыгов, Адзинова, Фатима Станиславовна, 2007г.

Экологическое воспитание старшеклассников в процессе изучения иностранного языка, Яшина, Марианна Евгеньевна, 2006г.

Физическое воспитание студентов и развитие студенческого спортивного движения, Бариев, Марат Мансурович;Юсупов, Р. А., 2009г.

Военно-патриотическое воспитание как направление воспитательной работы в высшей военной школе, Уткин, Василий Евгеньевич;Волович, Л. А., 2009г.

7.3. Интернет-ресурсы:

Объединения педагогических изданий "Первое сентября". - <http://www.lseptember.ru>

Педагогический поиск - <http://www.ppoisk.com/>

Российское школьное образование", - <http://www.school.edu.ru/>

Сервер "Учительской газеты". - <http://www.ug.ru/>

Школа №825 г. Москва - <http://sch825.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теории обучения и воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- нормативные документы (ГОСТ, должностные инструкции и т.д.);
- технические средства (интерактивная доска, магнитофон и др.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Калацкая Н.Н. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____
"___" ____ 201 ____ г.