

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Общая и экспериментальная психология Б3.Б.2.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лопухова О.Г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системных естественнонаучных представлений о психике и психических явлениях, умения разбираться в проблемах общей психологии, раскрыть понятие объекта и предмета общей психологии, познакомить с базовыми понятиями общей психологии, особенностями познавательных, эмоциональных и волевых психических процессов, психических состояний и свойств личности; показать значение и место общепсихологических знаний в деятельности, направленной на обучение, воспитание и развитие личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

В основу курса положены общепсихологические концепции С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, принципы системного, личностного, деятельностного и генетического подходов в исследовании психических явлений. Содержание дисциплины 'Общая и экспериментальная психология' является основополагающим основанием для дальнейшего изучения всех включенных в учебный план дисциплин профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК -1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности психических процессов и свойств личности и ориентироваться в психологических теориях личности, деятельности, отдельных психических процессов и психики, в целом;

2. должен уметь:

выделять проблемы общей психологии и анализировать особенности поведения человека и животных с общепсихологической точки зрения

3. должен владеть:

основными понятиями общей психологии

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Раскрыть понятие объекта и предмета общей психологии;

Понимать специфику 'психического', механизмы возникновения и развития психических процессов;

К интеграции и систематизации психологических знаний в рамках общей концепции психических явлений.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в общую психологию	1		4	0	0	Письменное домашнее задание Творческое задание Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Когнитивная сфера психики	1		8	12	0	Творческое задание Научный доклад Эссе Письменное домашнее задание Тестирование
3.	Тема 3. Эмоциональная сфера психики	1		2	0	0	Творческое задание Научный доклад Письменное домашнее задание Тестирование
4.	Тема 4. Мотивационно-волевая сфера психики. Темперамент и характер	1		4	6	0	Научный доклад Творческое задание Письменное домашнее задание Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в общую психологию

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекция 1 (2 ч.). Пространство психологии и условия работы в нем. Место и значение психологии в современном обществе. Психология как область знаний и как профессиональная сфера деятельности. Практическая и научная психология. Психология научная и житейская. Система психических явлений. Психические процессы, состояния и свойства. Психические функции. Лекция 2 (2 ч.) Методология и методы психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Система методов исследования в психологии. Экспериментальная психология.

Тема 2. Когнитивная сфера психики

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Лекция 3 (2 ч.) Ощущение. Основные модальности ощущений. Систематическая классификация ощущений (интерорецептивные, проприорецептивные, экстерорецептивные ощущения). Генетическая классификация видов чувствительности (протопатическая и эпикритическая чувствительность). Основные свойства ощущений (качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация). Абсолютный порог ощущения и абсолютная чувствительность. Относительная (разностная) чувствительность. Порог различения. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и габитуация. Сенсбилизация. Синестезия. Возможность совершенствования ощущений в процессе упражнения и учет особенностей ощущений в педагогической деятельности. Лекция 4(2 ч.) Восприятие. Основные свойства восприятия: Предметность. Целостность. Константность. Осмысленность. Апперцепция. Сложные формы восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения. Восприятие времени. Эффекты восприятия. Восприятие непреднамеренное (непроизвольное) и преднамеренное (произвольное). Наблюдение. Лекция 5 (2 ч.) Лекция Память и внимание. Память как психическое явление. Типы памяти по П.Линдсней и Д.Норман (непосредственный отпечаток сенсорной информации, кратковременная, долговременная). Виды памяти: сенсорная, образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственная и опосредованная память. Эйдетическая память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Проактивное и ретроактивное торможение. Индивидуальные особенности памяти. Понятие внимания. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Отвлекаемость внимания. Рассеянность. Лекция 6 (2 ч.). Мышление. Понятие мышления. Мышление и речь. Внутренняя и внешняя речь. Абстракция и обобщение. Категоризация как специфическая особенность познания человеком окружающей реальности. Понятие как механизм мышления. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение). Опыты Пиаже. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Продуктивное и репродуктивное мышление. Теоретическое и практическое мышление. Проблема определения и изучения интеллекта. Конвергентное и дивергентное мышление. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, инициативность, широта, критичность, гибкость. Мышление и воображение. Отличие образов воображения от образов памяти. Воображение и фантазия. Способы и приемы воображения (агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация). Индивидуальные особенности воображения (новизна, оригинальность, яркость, точность, сила, широта). Креативность как дивергентная способность. Связь креативности и творческой деятельности. Условия, стимулирующие творческое мышление.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Семинар 1 (4 ч.) ?Сенсорно-перцептивные процессы? План 1) Общее представление об ощущении и восприятии как процессах чувственного познания. 2) Свойства и виды восприятия. 3) Типы комплексного восприятия. 4) Иллюзии восприятия. Практикум 1. (4 ч.) Исследование свойств внимания Методы диагностики основных свойств внимания (таблицы Бурдона, таблицы Крепелина, таблицы Шульте). Воспользовавшись предложенными методиками, при описании особенностей развития внимания студенту необходимо определить уровень развития следующих свойств внимания: объема, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения и избирательности внимания. Методики ?Таблицы Шульте?, ?Корректирующая проба? и ?Перепутанные линии? позволят определить устойчивость, избирательность внимания и динамику работоспособности. Используя методику Горбова, студент должен оценить такие свойства внимания, как переключение и распределение. Для определения избирательности, концентрации и помехоустойчивости внимания используется методика Мюнстенберга. Методики ?Расстановка чисел? и ?Интеллектуальная проба? позволят оценить уровень развития произвольного и непроизвольного внимания студента.

Семинар 2 (4 ч.) Вопросы для обсуждения: 1. Развитие мышления в филогенезе. 2. Мышление и речь. 3. Развитие интеллектуальных способностей. Опыты Пиаже. 4. Представления об интеллекте Бине, Спирмена, Айзенка, Гилфорда. 5. Культурные условия формирования особенностей мышления. 6. Интеллектуальная одаренность как психологическая проблема. 7. Интеллектуальное воспитание личности в условиях современного школьного образования. 8. Критерии развития интеллекта. 9. Психологические механизмы и виды воображения. 10. Развитие воображения в онтогенезе. 11. Способы и приемы воображения (агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация). 12. Индивидуальные особенности воображения (новизна, оригинальность, яркость, точность, сила, широта). 13. Диагностика креативности. 14. Условия, стимулирующие творческое мышление.

Тема 3. Эмоциональная сфера психики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция 7 (2 ч.). Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях. Биологическая природа эмоций. Психологическая природа эмоций. Настроения. Аффекты. Стресс. Понятие чувства в психологии. Чувства и эмоции. Чувства и отношение. Чувства и потребностно-мотивационная система. Чувства и ценностная система. Амбивалентность чувств. Классификация чувств по объекту, по степени обобщенности предметного содержания и т.п. Страсть. Проблема воспитания чувств.

Тема 4. Мотивационно-волевая сфера психики. Темперамент и характер

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекция 8 (2 ч.). Понятие воли и волевого процесса. Проблема свободы воли. Основа волевого поведения. Волевой акт. Мотивы, эмоции, ценности, сознание в совершении волевого поведения. Развитие воли в детском возрасте. Индивидуальные различия волевой сферы (сила воли, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, энергичность и настойчивость, самоконтроль и самооценка). Лекция 9 (2 ч.). Темперамент. Характер. Понятие темперамента. Типологии конституциональных различий У. Шелдона и Э.Кречмера. Психофизиологические типологии Гиппократа и И.П.Павлова. Характер. Психоаналитическая типология. Типология Хейманса - Ле Сенна. Акцентуации характера и их типы по К.Ленгарду и П.Б.Ганнушкину. Эндогенные и экзогенные черты характера.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практикум 2 (4 ч.). Основные модели и методы изучения темперамента: Я. Стреляу, Г. Айзенк, В.М.Русалов 1) Для установления преобладающего типа темперамента, многообразных его свойств, а также особенностей нервной системы студентам предложены методики исследования: а) степени выраженности силы процессов возбуждения и торможения, подвижности нервных процессов (тест Стреляу); б) степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: экстра-, интроверсии и невротизма (тест-опросник Айзенка); в) свойств темперамента: энергичности, пластичности, темпа и эмоциональности (тест Русалова). Семинар (2 ч.) Выступления с сообщениями: 1. ?Типологии темперамента?. 2. ?Тип темперамента и профессиональная пригодность?. 3. ?Типологии характера?.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в общую психологию	1		подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. Когнитивная сфера психики	1		подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к научному докладу	2	научный доклад
				подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к эссе	1	эссе
3.	Тема 3. Эмоциональная сфера психики	1		подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к научному докладу	2	научный доклад
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. Мотивационно-волевая сфера психики. Темперамент и характер	1		подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к научному докладу	3	научный доклад
				подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, психологическая диагностика, проектные и исследовательские методы, работа в группах. работа в парах) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в общую психологию

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составить словарь по теме "Основные категории психологии". 2. Составить конспект по теме "Принципы психологии".

творческое задание , примерные вопросы:

Составить схему Система методов исследования в психологии. Составить сводную таблицу Система психических явлений. Составить сводную таблицу Идеалистические и материалистические взгляды на природу психического. Составить схему или сводную таблицу Основные направления психологии.

тестирование , примерные вопросы:

1. Хорошее настроение, интерес к разговору, сосредоточенное слушание - это... 2. Тип темперамента - это ... 3. Мышление - это ... 4. Общение - это ... 5. Злость, которая возникла в результате конфликта с кем-либо - это .. 6. Данный человек умеет хорошо распределять внимание - это его .. 7. Эмоции и чувства человека относятся к 8. способность к логическому мышлению, к абстрагированию, относится к ... 9. Умение сделать осознанный выбор из двух одинаково привлекательных возможностей относится к ... Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. 1. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась: 1) в V в. до нашей эры; 2) в XVII в.; 3) во второй половине XIX в.; 4) в XX в; 5) нет правильного ответа. 2. Первым этапом в становлении психологии как науки было: 1) изучение и объяснение феномена "души"; 2) применение метода интроспекции в психологии; 3) исследование сферы бессознательного; 4) исследование природы психического; 5) нет правильного ответа. Проведите соответствие между авторами и их научными достижениями. Становление отечественной психологии связано с именами ученых, которые были основоположниками: а) метода естественного эксперимента; б) экспериментальной психологии в России; в) первого в России Психологического института; г) культурно-исторической теории развития психики человека; д) научных основ изучения темперамента; е) первой психологической экспериментальной лаборатории в Казани. 1. В.М. Бехтерев 2. Л.С. Выготский 3. А.Ф. Лазурский 4. Н.Н. Ланге 5. Б.М. Теплов 6. Г.И. Челпанов

Тема 2. Когнитивная сфера психики

научный доклад , примерные вопросы:

Научное сообщение на тему: "Адаптация и габитуация". Сообщение должно содержать описание (возможно, рисунок) физиологической основы этих явлений, жизненные примеры и примеры экспериментов, отражающих особенности этих явлений. Научное сообщение на тему: "Представления о восприятии в гештальтпсихологии", где необходимо отразить основные закономерности восприятия, открытые в гештальтпсихологии, примеры, их демонстрирующие. Научное сообщение на тему: "Эффекты восприятия пространства", где желательно приложить иллюстрации (репродукции), демонстрирующие использование этих эффектов в изобразительной деятельности.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составить конспекты по вопросам: Сенсбилизация и возможность совершенствования ощущений в процессе упражнения Синестезия Восприятие движения (с примерами). Психологический механизм восприятия времени и условия искажения восприятия времени. Эйдетическая память. Развитие памяти. Мнемотехника.

творческое задание , примерные вопросы:

Составить кроссворд по теме: ?Сенсорно-перцептивные процессы?. Кроссворд должен содержать не менее 30 вопросов. 1) Написать сравнительную характеристику теоретического и эмпирического мышления. 2) С целью овладения наиболее распространенными методиками провести диагностику особенностей развития мышления и определить коэффициент интеллекта. 3) Воспользовавшись предложенными методиками, составить психологическую характеристику особенностей развития мышления своей личности. Необходимо отметить степень развития таких признаков мышления, как обобщенность и целенаправленность, определить уровень овладения основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, систематизацией, абстрагированием и конкретизацией. Оценить уровень развитости интеллекта, математического, лингвистического и конструктивного мышления.

тестирование , примерные вопросы:

Ощущение В таблице дан перечень терминов. Используя их, закончите нижеследующие утверждения. 1. Основные каналы, по которым информация о явлениях внешнего мира доходит до мозга, давая возможность организму ориентироваться в окружающей среде, называется ... 2. Обоняние, вкус, осязание, зрение и слух - это ... 3. Ощущение, которое вызывается воздействием, непосредственно приложенным к поверхности тела и соответствующего воспринимающего органа, называется... 4. Ощущения, которые обеспечивают сигналы о положении тела в пространстве, и составляют афферентную основу движений человека, играя решающую роль в их регуляции, называются... 5. Ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних органов, называются ... Восприятие В таблице дан перечень терминов. Используя их, закончите нижеследующие утверждения. 1. Свойство, связанное с восприятием целостного единого образа, называется ? 2. Свойство восприятия, которое проявляется в акте объективации, то есть отнесении сведений, получаемых их внешнего мира к этому миру, называется ? 3. Относительное постоянство некоторых свойств предмета в его восприятии при изменении его объективных условий. 4. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности это .. 5. Мысленное отнесение предмета при его восприятии к определенной группе, классу, обобщение его в слово - это... 6. Наглядно-образное отражение действующих в данный момент на органы чувств предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей - это ? Память 1. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды. А. верно. Б. неверно. 2. В случае если требуется на короткое время сохранить информацию, состоящую более чем из четырех элементов, мозг автоматически осуществляет их перегруппировку. А. верно. Б. неверно. 3. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от важности запоминаемого материала. А. верно. Б. неверно. 4. У пожилых лиц долговременная память не более развита, чем у молодых. А. верно. Б. неверно. 5. Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание. А. верно. Б. неверно. 6. Ретроактивная интерференция а) связана с событиями, происшедшими до запоминания данного материала; б) лежит в основе положительного переноса при обучении; в) усиливается, если материалы сильно различаются. г) Все ответы неверны.

эссе , примерные темы:

Учет особенностей ощущений в педагогической деятельности. Учет особенностей памяти и внимания в педагогической практике.

Тема 3. Эмоциональная сфера психики

научный доклад , примерные вопросы:

Составить сообщение на тему: Проблема воспитания чувств.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составить конспект: Биологическая и психологическая природа эмоций. Составить глоссарий: Настроения. Аффекты. Стресс. Чувства. Эмоции. Отношение. Потребностно-мотивационная система. Ценностная система. Модальность эмоций. Амбивалентность чувств.

творческое задание , примерные вопросы:

Написать сообщение (можно в виде схемы или таблицы) об отличии чувств и эмоций как психических явлений.

тестирование , примерные вопросы:

Эмоциональные процессы, состояния и свойства 1. Сила наших эмоций зависит от уровня бодрствования, а направление, которое они принимают ? от восприятия обстановки. А. верно. Б. неверно. 2. Отрицательные эмоции проявляются чаще всего, когда субъект располагает недостаточной информацией. А. верно. Б. неверно. 3. У людей эмоциональная чувствительность уменьшается с возрастом. А. верно. Б. неверно. 4. По мнению Селье, любой стресс не обязательно вреден. А. верно. Б. неверно. 5. Среди различных аспектов эмоций чаще всего поддаются четкому описанию а) внутренние переживания; б) эмоциональное поведение; в) физиологическая активация. г) Ни один из ответов не верен. 6. Интенсивность наших эмоций зависит главным образом а) от восприятия данной установки; б) от уровня бодрствования; в) от анализа полученных сведений. г) от значения той потребности, с которой связана эмоция. 7. Отрицательные эмоции возникают оттого, что имеющаяся информация а) избыточна; б) недостаточна; в) достаточна г) Все ответы неверны. 8. Стресс связан а) с прогрессирующим истощением резервов организма; б) с неожиданной и остро ситуацией; в) со способностью каждого идти на риск. г) Все ответы верны.

Тема 4. Мотивационно-волевая сфера психики. Темперамент и характер

научный доклад , примерные вопросы:

Составить сообщение на тему: Произвольность и непроизвольность, аффекты и разум как исходные понятия в развитии представлений о воле в психологии. Мотивы, эмоции, ценности, сознание в совершении волевого поведения.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составить конспект: Воля как высшая психическая функция. Развитие воли в детском возрасте.

творческое задание , примерные вопросы:

Сопоставить разные теории и взгляды на темы: Тип темперамента и профессиональная пригодность. Типологии характера. Типологии темперамента.

тестирование , примерные вопросы:

Характер и темперамент 1. Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляясь в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и во взаимосвязи характеризуют тип (?). Это определение ? . А. Темперамента Б. характера 2. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности, и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения. Это определение А. Темперамента Б. характера 3. По типологии Шелдона, человек эктоморфного типа бывает а) крупным, застенчивым, предпочитает умственную работу; б) сильным, мускулистым, динамичным и склонным к доминированию; в) толстым, круглым, веселым и общительным; г) маленьким, хрупким и чаще всего экстравертированным. 4. По типологии Э Кречмера, имеет астеническое телосложение, он замкнут, склонен к колебаниям эмоций, упрям, малоподатлив к изменению установок и взглядов, с трудом приспосабливается к окружению а) шизотимик; б) иксотимик; в) циклотимик.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Место и значение психологии в современном обществе. Житейская и научная психология.

2. Система методов исследования в психологии.

3. Система психических явлений.

4. Систематическая классификация ощущений и генетическая классификация видов чувствительности.

5. Основные модальности и свойства ощущений.

6. Абсолютный порог ощущения и абсолютная чувствительность. Относительная (разностная) чувствительность. Порог различения. Закон Вебера-Фехнера.

7. Адаптация и габитуация. Сенсбилизация. Синестезия.

8. Восприятие пространства. Эфффекты восприятия. Восприятие движения. Восприятие времени. Факторы искажения восприятия времени.

9. Типы памяти по П.Линдсней и Д.Норман (непосредственный отпечаток сенсорной информации, кратковременная, долговременная). Виды памяти: сенсорная, образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Эйдетическая память.
10. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Непроизвольная и произвольная память.
11. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память.
12. Индивидуальные особенности памяти.
13. Развитие памяти. Мнемические приемы.
14. Понятие о внимании. Функции и виды внимания.
15. Основные свойства внимания и методы диагностики основных свойств внимания (таблицы Бурдона, таблицы Крепелина, таблицы Шульте).
16. Понятие мышления. Мышление и речь. Внутренняя и внешняя речь.
17. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение). Опыты Пиаже. Абстракция и обобщение. Понятие как механизм мышления.
18. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Дискурсивное и интуитивное мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Конвергентное и дивергентное мышление. Теоретическое и практическое мышление.
19. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, инициативность, широта, критичность, гибкость.
20. Воображение. Непроизвольное и произвольное воображение. Воссоздающее и творческое воображение. Способы и приемы воображения (агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация).
21. Индивидуальные особенности воображения (новизна, оригинальность, яркость, точность, сила, широта).
22. Креативность как дивергентная способность. Диагностика креативности. Связь креативности и творческой деятельности.
23. Понятия "эмоции" и "чувства" в психологии. Амбивалентность чувств. Классификации эмоций и чувств.
24. Воля как высшая психическая функция. Основа волевого поведения. Волевой акт. Мотивы, эмоции, ценности, сознание в совершении волевого поведения. Развитие воли. Индивидуальные различия волевой сферы.
25. Понятие темперамента. Типологии темперамента.
26. Характер. Типологии характера. Эндогенные и экзогенные черты характера.

7.1. Основная литература:

Общая психология, Юсупов, Фарит Масгутович, 2013г.

Общая психология, Маклаков, Анатолий Геннадьевич, 2010г.

1. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] / Акимова А.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html>

2. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>

3. Psychology. Tests. Психология. Тесты [Электронный ресурс] / Бочарова Г.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498899.html>

4. 'Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия 'Психологический компендиум врача').' - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

5. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>

6. Зарубежная психология. Классические труды . М. : ДиректМедиа Паблишинг, 2009 . 1 эл. опт. диск (DVD-ROM) . ISBN 978-5-94865-283-2

7.2. Дополнительная литература:

Практикум по общей психологии, Хозиев, Вадим Борисович, 2005г.

Экспериментальная психология, Корнилова, Татьяна Васильевна, 2005г.

Экспериментальная психология и психодиагностика, Зарипова, И. Р., 2008г.

Экспериментальная психология, Зароченцев, Константин Дмитриевич;Худяков, Андрей Иванович, 2005г.

Экспериментальная психология, Дружинин, Владимир Николаевич, 2007г.

Общая психология. Ч.1, , 2004г.

Общая психология, Т. 4. Внимание, Фаликман, Мария Вячеславовна, 2006г.

Общая психология, Т. 2. Ощущение и восприятие, Гусев, Алексей Николаевич, 2007г.

Общая психология, Т. 3. Память, Нуркова, Вероника Валерьевна, 2006г.

Общая психология в схемах и комментариях, Крысько, Владимир Гаврилович, 2006г.

Общая психология, Т. 1. Введение в психологию, Соколова, Елена Евгеньевна, 2005г.

Общая психология, Т. 2. Субъект деятельности, кн. 2, , 2004г.

Общая психология, Дормашев, Ю. Б.;Петухов, В. В., 2004г.

Психология в схемах [Электронный ресурс] / Коваленко С.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519916.html>

Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html>

Психологическое тестирование личности [Электронный ресурс] : Теория и практика : 36 тестовых методик / ООО 'ИРИК Тривола' .? Электрон. данные .? М. : Равновесие, 2004 .? 2 электрон. опт. диска (CD-ROM) .? Загл. с контейнера .? Содерж.: Диск 1: Личность, мотивация, потребности: 23 тестовые методики; Диск 2: Межличностные отношения: 13 тестовых методик .? Систем. требования: Pentium-166, 32 Mb ОЗУ, 4-х CD-ROM, Windows 9.x, совместимо с Windows NT/2000, Acrobat Reader 5.0.

Петровский, А. В.

Психология [Электронный ресурс] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский ; Читает И. Бобылев .? Электрон. изд. ? М. : Говорящая книга, 2004 .? 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .? (Учебники и учебные пособия для высшей школы) .? Загл. с контейнера .? Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; звуковая карта.

Психологическое тестирование детей и подростков [Электронный ресурс] : для шк. психологов и родителей .? электрон. данные .? М. : Равновесие, 2002 .? 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .? Загл. с контейнера .? Систем. требования: Pentium-166, 32 Mb ОЗУ, дисковод 4-х CD-ROM, Windows 9.x, совместимо с Windows NT/2000, Acrobat Reader 5.0.

7.3. Интернет-ресурсы:

Константин Анохин - Как работает память - <https://www.youtube.com/watch?v=bhKiY5heuQ>

Константин Анохин - Мозг и поведение - https://www.youtube.com/watch?v=2FHd9H__QCI

Общая психология. Курс лекций В.В. Петухова. - <https://www.youtube.com/watch?v=AaD68dTWJ8g>

Т. Черниговская - Как научить мозг учиться? - <https://www.youtube.com/watch?v=nEGmdlJE8M>

Т. Черниговская и К.Анохин - Языки мозга - <https://www.youtube.com/watch?v=1EshvSPR-XE>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая и экспериментальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Пакет презентаций к лекциям, психодиагностический и стимульный материал к практикумам

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.