

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Синтаксис Б3.В.2.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Колетвинова Н.Д.

Рецензент(ы):

Хаирова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801267618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Колетвинова Н.Д. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Natalya.Koletvinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Изучение основных теоретических положений синтаксиса современного русского языка в контексте требований ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Синтаксис" включает в себя основные синтаксические единицы языка, смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических знаний. Классификация простых и сложных предложений. Синтаксис текста. Коммуникативная структура и единица текста.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимодействует с языкознанием, лексикой, культурой речи, риторикой, методикой преподавания лингвистических дисциплин, основами педагогического мастерства, литературой. Данная дисциплина обладает достаточным потенциалом для реализации личностных, метапредметных, предметных требований ФГОС, обеспечивающих формирование у школьников целостного, социально ориентированного взгляда на мир, активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-13 (общекультурные компетенции) | готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| ОК-14 (общекультурные компетенции) | готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| ОК-16 (общекультурные компетенции) | способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способен логически верно устную и письменную речь |
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | владеет основами речевой профессиональной культуры |
| ОПК-6 (профессиональные компетенции) | способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| СК-1 | осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования |
| СК-3 | понимает важность саморазвития, способен к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии, изучения и анализа достижений теории и практики начального образования в современном мире, в том числе с применением инновационных педагогических технологий |
| СК-5 | способен организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готов к оценке учебных достижений школьников каждого ученика, в том числе, с применением современных технологий |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы современного синтаксиса;
- правила использования синтаксических единиц речи, закономерности их функционирования.

2. должен уметь:

- анализировать синтаксические закономерности в книжной и разговорной речи;
- применять знания по пунктуации в письменной речи;
- использовать синтаксические знания при проведении анализа текста.

3. должен владеть:

- навыками практического использования основных синтаксических единиц в процессе профессионального общения;
- навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, а также уметь передавать эти навыки в процессе профессиональной педагогической деятельности учащимся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать прогрессивный опыт человечества во взаимоотношении человека с окружающей действительностью;
- использовать полученные знания в своей социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Сущность и структура дисциплины "Синтаксис" | 5 | 1-2 | 2 | 0 | 0 | Устный опрос Письменная работа |
| 2. | Тема 2. Основные функции предложения | 5 | 3-4 | 2 | 0 | 0 | Устный опрос Письменная работа |
| 3. | Тема 3. Отличительные признаки простого предложения | 5 | 5-6 | 0 | 1 | 0 | Письменная работа Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Односоставные и двусоставные предложения | 5 | 7-8 | 0 | 1 | 0 | Письменная работа Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 5. | Тема 5. Второстепенные члены предложения | 5 | 9-11 | 0 | 2 | 0 | Письменная работа Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Классификация сложных предложений | 5 | 12-14 | 0 | 2 | 0 | Письменная работа Устный опрос |
| 7. | Тема 7. Синтаксическая организация текста | 5 | 15-17 | 0 | 2 | 0 | Письменная работа Устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 4 | 8 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и структура дисциплины "Синтаксис"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет синтаксиса. Понятие словосочетание. Состав словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний. Глагольные словосочетания, субстантивные словосочетания.

Тема 2. Основные функции предложения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предложение. Предикативность. Грамматическая организованность. Актуальное членение предложений. Типы предложений. Типы предложений по цели высказывания. Побудительные, вопросительные предложения. Восклицательные предложения.

Тема 3. Отличительные признаки простого предложения

практическое занятие (1 часа(ов)):

Простое предложение и его отличительные признаки. Главные члены предложения. Особенности их проявления. Логическое взаимодействие. Связь главных членов предложения. Односоставные предложения и их виды.

Тема 4. Односоставные и двусоставные предложения

практическое занятие (1 часа(ов)):

Система глагольных предложений. Субстантивные односоставные предложения и их виды. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Нечленимые предложения. Структура распространенного предложения.

Тема 5. Второстепенные члены предложения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация второстепенных членов предложения. Переходные явления в области второстепенных членов предложения. Предложения с обособленными членами. Их сущность и взаимодействие. Сравнительные обороты. Присоединительные члены предложения. Предложения с однородными членами. Средства выражения однородности.

Тема 6. Классификация сложных предложений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сложные предложения. Союзные предложения, их структура. Сложносочиненные предложения и их виды. Типы сложносочиненных предложений, их смысловые отношения и отличительные черты.

Тема 7. Синтаксическая организация текста

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные формы синтаксической организации текста. Сложное синтаксическое целое. Способы передачи чужой речи. Монологическая речь. Диалогическая речь.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Сущность и структура дисциплины "Синтаксис" | 5 | 1-2 | подготовка к письменной работе | 1 | Письменная работа |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Основные функции предложения | 5 | 3-4 | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Отличительные признаки простого предложения | 5 | 5-6 | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Односоставные и двусоставные предложения | 5 | 7-8 | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Второстепенные члены предложения | 5 | 9-11 | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Классификация сложных предложений | 5 | 12-14 | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Синтаксическая организация текста | 5 | 15-17 | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| Итого | | | | | 20 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: подготовка публичных выступлений профессионально-ориентированного характера, разработку материалов ЭОР, выступление студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сущность и структура дисциплины "Синтаксис"

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Предмет синтаксиса. 2. Предложение и словосочетание как синтаксические единицы разного назначения. 3. Сложное синтаксическое целое. 4. Понятие словосочетания. 5. Словосочетание как номинативная единица. 6. Синтаксические средства языка. 7. Простые и сложные словосочетания. 8. Синтаксические отношения между членами словосочетаний. 9. Атрибутивные отношения между членами словосочетаний. 10. Объективные отношения между словосочетаниями.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Синтаксические отношения между членами словосочетаний. Релятивные отношения. 2. Аппозитивные отношения между определенным словом и предложением. 3. Типы связи слов в словосочетании. 4. Согласование. Управление. Примыкание. 5. Типы словосочетаний. Глагольные словосочетания. 6. Субстантивные словосочетания. Адъективные словосочетания. 7. Наречные словосочетания. 8. Местоименные словосочетания. 9. Словосочетания с числительным в роли главного слова. 10. Правила построения словосочетаний.

Тема 2. Основные функции предложения

письменная работа , примерные вопросы:

1. Предложение как основная единица синтаксиса. 2. Предикативность. Модальность. Интонация сообщений. 3. Грамматическая организованность. 4. Облигаторные и факультативные второстепенные члены предложения. 5. Семантическая структура предложения. 6. Актуальное членение предложения. 7. Типы предложений. Классификация предложений русского языка. 8. Повествовательные предложения. 9. Побудительные предложения. 10. Вопросительные и восклицательные предложения.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Характеристика основные функций предложения. 2. Понятие ?предикативность? в современном русском языке. 3. Грамматическая организованность в контексте последних научных исследований. 4. Актуальное членение предложения в контексте его функциональных проявлений. 5. Независимость актуального и грамматического членения предложений. 6. Тема и рема в хоне несовпадения с определенными членами предложения. 7. Функциональные особенности разнообразных типов простого предложения. 8. Повествовательные и побудительные предложения. 9. Местоименные вопросительные предложения. 10. Вопросительно-риторические предложения.

Тема 3. Отличительные признаки простого предложения

письменная работа , примерные вопросы:

1. Характеристика простого предложения. 2. Отличительные признаки простого предложения. 3. Утвердительные и отрицательные предложения. 4. Двусоставные и односоставные предложения. 5. Главные члены предложения. Подлежащее. 6. Сказуемое, его отличительные черты. 7. Составное глагольное сказуемое. 8. Составное именное сказуемое. 9. Логическое взаимодействие главных членов предложения. 10. Связь главных членов предложения.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Использование простого предложения в речи. 2. Характеристика утвердительных и отрицательных предложений. 3. Функциональные особенности подлежащего. 4. Функциональные особенности сказуемого. 5. Составное глагольное сказуемое и его роль в построении текста. 6. Отличительные признаки главных членов предложения. 7. Логичность речи в контексте функционирования главных членов предложения. 8. Характеристика утвердительных и отрицательных предложений. 9. Односоставные предложения. Их особенности. 10. Особенности выражения модальности в инфинитивных предложениях.

Тема 4. Односоставные и двусоставные предложения

письменная работа , примерные вопросы:

1. Система глагольных предложений. 2. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. 3. Отличительные признаки односоставных и двусоставных предложений. 4. Субстантивные односоставные предложения и их виды. 5. Нечленимые предложения. 6. Структура распространенного предложения. 7. Абстрактная семантика нечленимых предложений. 8. Фразеологизмы со значением согласия-несогласия. 9. Специфика эквивалентов предложения. 10. Вокативные конструкции. Роль вокативных предложений в произведениях художественной литературы.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Классификация глагольных предложений. 2. Роль односоставных и двусоставных предложений в речи. 3. Виды субстантивных односоставных предложений. 4. Характеристика нечленимых предложений. 5. Составление разножанровых текстов с использованием фразеологизмов согласия-несогласия. 6. Анализ структуры распространенных предложений. 7. Показатели синонимии односоставных и двусоставных предложений. 8. Вокативные предложения и их роль в системе русского языка. 9. Аргументация абстрактной семантики нечленимых предложений. 10. Использование субстантивных односоставных предложений в речи.

Тема 5. Второстепенные члены предложения

письменная работа , примерные вопросы:

1. Второстепенные члены предложения. 2. Функции второстепенных членов предложения. 3. Присловные и присновные второстепенные члены предложения. 4. Классификация второстепенных членов предложения. 5. Характеристика определения, приложения, дополнения, обстоятельства. 6. Переходные явления в области второстепенных членов предложения. 7. Полные и неполные предложения, их характеристика. 8. Контекстуальные неполные предложения и их основные признаки. 9. Ситуативные неполные предложения, их специфика. 10. Эллиптические предложения и их характерные особенности.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Предложения с обособленными членами предложения. 2. Сущность обособления. 3. Условия обособления. 4. Обособленные определения. 5. Обособленные приложения. 6. Обособленные дополнения. 7. Сравнительные обороты. 8. Присоединительные члены предложения. 9. Предложения с однородными членами. 10. Средства выражения однородности.

Тема 6. Классификация сложных предложений

письменная работа , примерные вопросы:

1. Классификация сложных предложений. 2. Грамматическое значение сложного предложения. 3. Союзные сложные предложения. Их структура. 4. Соединительные и противительные предложения. 5. Разделительные и присоединительные предложения. 6. Сложноподчиненные предложения. 7. Сложносочиненные предложения. 8. Типы сложносочиненных предложений. 9. Смысловые отношения сложносочиненных предложений. 10. Отличительные черты сложносочиненных предложений.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Метоименно-соотносительные предложения. 2. Субстантивно-атрибутивные предложения. 3. Изъяснительные предложения. 4. Придаточные временные предложения. 5. Придаточные сопоставительные. 6. Придаточные условные. 7. Придаточные причины. 8. Придаточные следствия. 9. Придаточные цели. 10. Придаточные уступительные.

Тема 7. Синтаксическая организация текста

письменная работа , примерные вопросы:

1. Синтаксическая организация текста. 2. Речь и текст. 3. Монологическая речь. 4. Диалогическая речь. 5. Сложное синтаксическое целое. 6. Способы передачи чужой речи. 7. Диалогическое единство. 8. Прямая речь. 9. Косвенная речь. 10. Несобственно-прямая речь. устный опрос , примерные вопросы:

1. Взаимодействие понятий ?речь? и ?текст?. 2. Основные требования синтаксической организации речи. 3. Функциональные принципы монологической речи. 4. Диалогизированная речь в контексте интерактивного общения. 5. Прием передачи чужой речи в художественной литературе. 6. Прямая речь. Особенности передачи прямой речи. 7. Функциональные особенности диалогического единства. 8. Характеристика разножанрового текста. 9. Взаимодействие прямой и косвенной речи. 10. Условия использования приема передачи чужой речи.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет синтаксиса. Синтаксические средства и методы его изучения.
2. Понятие словосочетания, его структура.
3. Состав словосочетания.
4. Синтаксические отношения между членами словосочетания.
5. Типы связи слов в словосочетании.
6. Типы словосочетаний.
7. Глагольные словосочетания.
8. Субстантивные словосочетания.
9. Адъективные словосочетания.
10. Наречные словосочетания.
11. Местоименные словосочетания.
12. Словосочетание с числительным в роли главного слова.
13. Правила построения словосочетаний.
14. Предикативность.
15. Интонация сообщения.
16. Грамматическая организованность.
17. Актуальное членение предложения.
18. Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
19. Повествовательные предложения.
20. Побудительные предложения.
21. Вопросительные предложения.
22. Простое предложение. Утвердительные и отрицательные предложения. Формы предложения.
23. Двусоставные предложения. Главные члены предложения.
24. Связь главных членов предложения.
25. Односоставные предложения. Их виды.
26. Номинативные предложения. Генитивные предложения.
27. Нечленимые предложения.
28. Функции второстепенных членов предложения.
29. Виды второстепенных предложений.
30. Полные и неполные предложения.
31. Предложения, осложненные обособленными членами. Сущность обособления.
32. Условия обособления.
33. Обособленные определения.

34. Обособленные приложения.
35. Обособленные обстоятельства.
36. Сравнительные обороты.
37. Присоединительные члены предложения.
38. Предложения, осложненные однородными членами.
39. Конструкции, не входящие в структуру предложения.
40. Сложные предложения. Союзные сложные предложения.
41. Сложносочиненные предложения.
42. Сложноподчиненные предложения.
43. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения.
44. Расчлененные сложноподчиненные предложения.
45. Бессоюзные сложные предложения.
46. Многочленные сложные предложения.
47. Речь и текст.
48. Сложное синтаксическое целое.
49. Монологическая и диалогическая речь.
50. Способы передачи чужой речи.
51. Диалогическое единство.

7.1. Основная литература:

- Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=490395>
- Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=303968>
- Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: Учебно-методическое пособие / О.И. Гордеева, Л.Г. Гынгазова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 128 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=331826>

7.2. Дополнительная литература:

- Грамматика русского языка: Учеб. пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>
- Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Т.И. Сурикова. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=236690>
- Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Карданова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 456 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455212>
- Докучаева, Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. М. Докучаева. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 230 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=458028>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>
- Культура письменной речи - www.grammar.ru
- Правила русского языка - <http://www.therules.ru/>
- Сайт о русском языке и литературе - <http://www.textologia.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для все -
<http://www.gramota.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Синтаксис" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебники, учебно-методические пособия

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Колетвинова Н.Д. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хаирова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.