МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Теория и технологии воспитания младших школьников Б3.В.1.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе СПО
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Бичурина С.У.
Рецензент(ы):
Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бичурина С.У. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Bichurina@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов воспитания;

организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'ОПД.Ф.2 Педагогика' основной образовательной программы 050708.65 - Педагогика и методика начального образования и относится к jбщепрофессиональным дисциплинам.

Дисциплина 'Теория и технологии воспитания младших школьников' непосредственно связана с усвоением дисциплин: 'Общие основы педагогики', 'Дидактика', 'Методология и методика психолого-педагогического исследования' и др.

Изучение дисциплины необходимо для приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в области начального общего образования, подготовки их к профессиональной деятельности учителя начальных классов

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6)
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- О социальной значимости своей будущей профессии
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;
- принципы воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

2. должен уметь:

- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач - оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

3. должен владеть:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;
- навыками поддержания дисциплины в школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся;
- навыками охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса;
- навыками поиска новых методов, форм, средств воспитания детей, культурой собственной речи и внешнего вида.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория воспитания младших школьников	6		2	4	0	Презентация
2.	Тема 2. Технологии воспитания младших школьников	6		2	4	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория воспитания младших школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие процесса воспитания в узком и широком смысле. Цели воспитания в историческом развитии данного понятия. Принципы и закономерности воспитания. Сущность процесса воспитания. Противоречия как источник и движущая сила воспитания. Воспитание в структуре педагогического процесса. Его особенности и движущие силы. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Обусловленность целей воспитания уровнем социально-экономического развития общества.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Сравнительная характеристика современных концепций воспитания. Содержание и источники воспитания.

Тема 2. Технологии воспитания младших школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социокультурные основания и научно-методическая обоснованность применения современных концепций воспитания (Педагогика свободы О.С. Газмана, концепция личностно ориентированного образования культурологического типа Е.В. Бондаревской, обобщенная феноменологическая концепция воспитания). Реализация концепций в практической деятельности. Отличие личностно ориентированного воспитания от директивного авторитарного. Требования, определяющие гуманистическое личностно ориентированное воспитание. Мастерство воспитателя при создании условий для детского саморазвития. Правила личностно-ориентированного образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Взаимосвязь концепций обучения и воспитания. Реализация идеи гуманно-личностного подхода в воспитании детей. (Ш.А. Амонашвили), Авторские концепции Е.В. Бондаревской, Н.Е. Щурковой, И.А. Зимней, И.М. Ильинского. Теория О.С. Газмана. Педагогическая поддержка в воспитании.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теория воспитания младших школьников	6		подготовка к презентации	26	Презентация
2.	Тема 2. Технологии воспитания младших школьников	6		подготовка к творческому заданию	25	Творческое задание
	Итого				51	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с российскими и зарубежными учёными, с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория воспитания младших школьников

Презентация , примерные вопросы:

1. Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий. 2. Понятие метод воспитания. Классификация методов воспитания. 3. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. 4. Технология проведения беседы. 5. Технология проведения диспута. 6. План воспитательной работы: функции, требования, методика написания 7. Концепция воспитания. Примеры концепций воспитания. 8. Игровая технология. Ролевые, деловые игры. Психологические игры- Щуркова. Примеры 9. Проектная деятельность. Воспитательные проекты 10. Шоу- технология 11. Кейс- стадии: история разработки и использовании в воспитании школьников 12. Локальные технологии: сущность, технологическая цепочка, примеры. 13. КТД: концептуальные положения, этапы, виды 14. Школа как воспитательная система В.А. Караковского. 15. Здоровьесберегающие технологии. 16.Медиатехнологии: сущность, технологическая цепочка, примеры.. 17. Технология "Информационное зеркало" : сущность, технологическая цепочка, примеры.. 18. Технология проведения классного часа. 19. Общепедагогические технологии воспитания: сущность, технологическая цепочка, примеры. 20. Групповые технологии воспитания. 1. Воспитание как система 2. Цели, содержание, методы, формы, средства воспитания младших школьников 3. Функции и основные направления деятельности классного руководителя 4. Актуальные проблемы современного воспитания младших школьников 5. Цели и задачи воспитания младших школьников 6. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности младших школьников 7. Воспитательная система школы 8. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса 9. Движущие силы и логика воспитательного процесса 10. Базовые теории воспитания и развития личности 11. Понятие о воспитательных системах. 12. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Тема 2. Технологии воспитания младших школьников

Творческое задание , примерные вопросы:

1. В чем суть общепедагогических технологий воспитания. 2. Какова технологическая цепочка технологии воспитания на основе системного подхода? 3. Каковы концептуальные положения технологии А.А. Котоликова? Модель трудового воспитания?? 4. Что такое педагогическая поддержка? 5. Какова технологическая цепочка технологии педагогической поддержки О.Г. Газмана?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Общие признаки воспитания.
2. Воспитание как компонент социализации личности.
3. Воспитание как управление развитием личности.
4. Воспитание как средство трансляции культуры.
5. Цели воспитания. Воспитание и обучение.
6. Воспитание во внеучебной деятельности.
7. Многоаспектность содержания воспитания младших школьников.
8. Развитие сущностных сфер человека.
9. Теория развития личности. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания.
10. Развитие и формирование воспитательной системы школы.
11. Методика создания воспитательной системы школы.
12. Методика воспитания толерантности и культуры межнационального общения.
13. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
14. Классный руководитель и педагогический коллектив.
15. Цели, содержание и формы деятельности детских и подростковых организаций. Волонтерское движение.
16. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.
17. Характеристика документов, определяющих содержание образования. Функции и структура Государственного образовательного стандарта.
18. Современные концепции воспитания. Характеристика одной из концепций (по выбору).
19. Понятие методов воспитания. Классификации методов воспитания.
20. Факторы, определяющие выбор методов обучения и воспитания.
21. Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия "воспитание".
22. Как соотносятся понятия "развитие", "воспитание", "социализация"?
23. В чём отличие различных концепций развития личности?
24. Как отличаются цели воспитания в различных исторических эпохах?
25. Составьте таблицу целей воспитания, в которой сопоставлялись бы классические и современные концепции.
26. Каковы задачи воспитательной работы, организуемой педагогами?
27. Сравните воспитательный процесс в различных известных вам учебных заведениях.
28. Составьте описание воспитательной работы, осуществляемой известным вам классным руководителем.
29. Как создать воспитательную систему в школе?
30. Опишите известную вам авторскую воспитательную систему.
31. Составьте таблицу, отразите в ней этапы становления воспитательной системы.
32. В чем сходство и различие подходов к определению закономерностей воспитания.
33. Какие принципы воспитания определены были еще античными мыслителями?
34. По каким признакам различаются взаимодействие между людьми?
35. Составьте схему, показывающую взаимосвязь различных типов взаимодействия.
36. Составьте перечень дел, позволяющих развивать сотрудничество старших и младших школьников.
37. Разработайте план подготовки и проведения внеклассного занятия с учащимися на тему: "Учимся общаться".

38. Составить классификацию методов воспитания. Показать особенности использования методов в работе с младшими школьниками.

39. Изучить опыт В.А. Сухомлинского: прочитать книги "Сердце отдаю детям", "Мудрая власть коллектива". Составить аннотацию на них.

40. Изучить опыт Ш.А. Амонашвили. Прочитать книги "Здравствуйте , дети!", "Как живете, дети?", "Единство цели". Подготовить сообщение "Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили".

41. Один раз в месяц готовить обзоры по педагогическим журналам "Начальная школа", "Воспитание школьников", "Классный руководитель" и др. по проблемам воспитания.

42. Составить аннотированный список журнальных статей (не менее 20) по проблемам воспитания.

43. Перечислить основные требования к коллективу. Назвать особенности путей формирования коллектива в начальной школе. Изучить работы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по проблемам коллектива. Составить аннотацию на одну из книг.

44. Выявить специфику применения методов воспитания в работе с младшими школьниками. Составить таблицу: "Методы воспитания в начальной школе". Продумать и разработать формы внеклассной воспитательной работы по: а) эстетическому; б) нравственному; в) физическому; г) половому воспитанию.

45. Сделать методическую разработку: а) КТД; б) родительского собрания; в) классного часа.

46. Прочитать работы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по проблемам семейного воспитания "Книга для родителей", "Родительская педагогика". Составить аннотации.

47. Составить тематику (по выбору) родительских собраний с 1 по 4 класс.

48. Изучить диагностики воспитательной деятельности в начальной школе. Выбрать любую диагностику и провести её на одном классе. Обработать и проанализировать результаты.

7.1. Основная литература:

Гликман Иосиф Залманович. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5, 400 экз.

http://znanium.com/bookread2.php?book=472017

Кроль Владимир Михайлович. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0

http://znanium.com/bookread2.php?book=516775

Ходусов Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2

http://znanium.com/bookread2.php?book=544551

7.2. Дополнительная литература:

Подымова Людмила Степановна. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-103354-8 (online)

http://znanium.com/bookread2.php?book=851793

Мандель Борис Рувимович. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2

http://znanium.com/bookread2.php?book=525397

Фетискин Николай Петрович. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-078-8, 200 экз.

http://znanium.com/bookread2.php?book=508057

7.3. Интернет-ресурсы:

виртуальная школьная сеть - http://shkola.spb.ru/

журнал ?начальная школа? - http://n-shkola.ru/

начальная школа - http://www.nachalka.com/ -

сеть творческих учителей - http://www.it-n.ru/

электронная версия газеты ?Начальная школа? - http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и технологии воспитания младших школьников" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Теория и технологии воспитания младших школьников" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе, доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) нового поколения.

Методические разработки (планы практических занятий). Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов. Электронные учебно-методические материалы. Календарно-тематическое планирование. Психодиагностический инструментарий: Фонды контрольных заданий по дисциплине.

Программа учебного плана: ИПиО(Педагогика), Педагогическое образование (СПО) (Начальное образование) на базе СПО бакалавр 2013 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):
Бичурина С.У. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова В.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.