

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Громова Ч.Р.

**Рецензент(ы):**

Минуллина А.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный № 801286618

Казань

2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Chulpan.Gromova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

1. Дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды
2. Формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестре.

Предметом изучения дисциплины является развитие психики в разные возрастные периоды и психологические механизмы процесса обучения и воспитания. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.3). Возрастная и педагогическая психология выступает опорой для большинства разделов психолого-педагогического знания (Б.3.1/1, Б.3.2.1, Б.3.2/в). Данный предмет базируется на знания общей психологии, возрастной анатомии и физиологии. Приступая к изучению возрастной и педагогической психологии, студент должен освоить общую психологию.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические (при готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовностью организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
СК-4	способен понимать сущность и место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы, самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждениях начального образования, в том числе, в многонациональных, билингвальных, и малокомплектных начальных школах;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики;
- психологические закономерности образовательного процесса;
- психологические механизмы процесса воспитания;

2. должен уметь:

- уметь организовать педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности детей младшего школьного возраста;
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

3. должен владеть:

- навыками моделирования педагогической деятельности на основе знаний об общих и индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста;
- навыками самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности;
- основами профессионального самовоспитания и самообразования;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность выбирать методы обучения, воспитания, педагогического воздействия с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, готовность анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

## 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки	3		2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе	3		0	2	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Психология учебной деятельности	3		0	2	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			2	4	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактическая единица №1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии. Движущие силы, механизмы, кризисы психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Тория поэтапного формирования психики П.Я. Гальперина.

### Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Дидактическая единица №3. Психическое развитие в младенчестве Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становление. Сенсомоторное развитие ребенка. Развитие речи, памяти мышления ребенка. Дидактическая единица №4. Развитие ребенка в раннем детстве Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие речи ребенка от одного года до трех лет. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Усвоение сенсорных эталонов. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства. Дидактическая единица №5. Психическое развитие в дошкольном возрасте Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы дошкольника. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. Дидактическая единица №6. Психическое и личностное развитие младшего школьника Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Дидактическая единица №7. Специфика развития подростка и юноши Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши. Особенности когнитивного и личностного развития юноши и подростка. Познавательное и личностное развитие подростка и юноши. Особенности самосознания и формирование мировоззрения.

### Тема 3. Психология учебной деятельности

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Дидактическая единица №8. Определение и структура учебной деятельности Определение учебной деятельности. Учение и развитие ребенка. Структура и цели учебной деятельности. Учебные действия. Предметные и универсальные учебные действия. Виды УУД. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. Дидактическая единица №9. Мотивация учебной деятельности Мотивы учебной деятельности. Виды мотивов учебной деятельности. Формирование мотивов учения. Дидактическая единица №10. Основные закономерности процесса усвоения и формирования навыков Основные характеристики, структура усвоения знаний. Этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы формирования навыков. Дидактическая единица №11. Организация учебного сотрудничества Понятие о сотрудничестве. Способы организации сотрудничества. Организация сотрудничества в больших и малых группах. Проблемы организации сотрудничества.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки	3		подготовка домашнего задания	31	домашнее задание
2.	Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе	3		подготовка к письменной работе	31	письменная работа
3.	Тема 3. Психология учебной деятельности	3		подготовка к творческому заданию	31	творческое задание
	Итого				93	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- деловые игры;
- анализ педагогических ситуаций;
- компьютерная симуляция;

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки** домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение психологической литературы (научной, методической, научно-популярной) по проблемам развития, воспитания, обучения детей любого возраста. Анализ по заданной схеме.

### **Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе**

письменная работа , примерные вопросы:

заполнение таблицы возрастного развития ребенка

### **Тема 3. Психология учебной деятельности**

творческое задание , примерные вопросы:

Составление алгоритма, программы научения человека определенному действию

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

- контрольные работы;
- экзаменационные вопросы;
- ответы на практических занятиях;
- контрольные работы

#### **7.1. Основная литература:**

Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>

Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271>

Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>

Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>

Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Научная и популярная психология - - [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)

Электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) - <http://www.ido.rudn.ru/>

Вопросы психологии - [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)

Официальный сайт журнала Psychologies (Психология) - - [www.psychologies.ru](http://www.psychologies.ru)

ПСИХОЛОГОС ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ - - [voprosy\\_psihologii](http://voprosy_psihologii)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- проектор;
- компьютер
- наглядные пособия;
- раздаточный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201 \_\_ г.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201 \_\_ г.