

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика развития речи детей БЗ.В.6.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф.

Рецензент(ы):

Гарифуллина А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801243817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Pr_Gabdulhakov@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста" - формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции; подготовить студентов к успешному усвоению курса "Русский язык и культура речи", "Практическая грамматика", "Литературное образование детей дошкольного возраста"; сформировать компетенции, необходимые для проведения занятий по развитию речи..

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста" относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, гуманитарный, социальный и экономический цикл (1.1.4.)

Для освоения дисциплины "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин "Профессиональная этика", "Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире", "Культурология", "Профессиональная коммуникация".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно употреблять устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	- владеет основами речевой профессиональной культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В процессе изучения дисциплины "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста" студенты должны получить знания:

- о сути, правилах и нормах общения;
- о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- о тексте как единице общения;
- о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения;
- о нормах речевого поведения учителя;
- о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
- о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения воспитателя детского сада;

- о жанрах педагогического общения;
- о приемах их создания, о специфике их использования в реальной педагогической деятельности.

- ориентироваться в ситуации общения;
- ? анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- ? формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- ? анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;
- ? реализовать созданное высказывание в речевой практике;
- ? адекватно оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи в контексте реализации требований ФГТ-2010.

2. должен уметь:

- речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- ? коммуникативно-речевыми (риторическими умениями);
- ? спецификой педагогического общения, особенностями коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога ДОУ;
- ? умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- ? опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- ? творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания

3. должен владеть:

- ? творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;
- ? знанием о сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
- 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
- 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
- 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Структура речи в ее отношении к неречевым структурам. Схема коммуникативного процесса. Основные соотношения: речь ? язык; речь ? мышление; речь-действительность. Соотношение понятий язык ? речь. Виды речевой деятельности и их разновидности. Понятие общения.	6	1	4	4	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Речевой этикет и этика в педагогической деятельности воспитателя. Речевой акт. Вербальные и невербальные средства речевого этикета. Нулевые знаки этикета. Средства выражения этикета в русском языке..	6	2	4	4	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ. Устные высказывания. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы. Отличие беседы от лекции.	6	3	4	4	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Характеристика основных коммуникативных качеств речи Особенности устной речи (избыточность, лаконизм, прерывистость). Строй устной речи (словорасположение и порядок слов, тенденция к расчленению текста и т.д.).	6	4	4	4	0	Реферат
5.	Тема 5. Текст. Средства выразительности в художественном тексте.	6	5	4	4	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Самостоятельная работа студентов	6		0	0	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Структура речи в ее отношении к неречевым структурам. Схема коммуникативного процесса. Основные соотношения: речь ? язык; речь ? мышление; речь-действительность. Соотношение понятий язык ? речь. Виды речевой деятельности и их разновидности. Понятие общения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Структура речи в ее отношении к неречевым структурам. Схема коммуникативного процесса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные соотношения: речь - язык; речь - мышление; речь-действительность. Соотношение понятий язык - речь. Виды речевой деятельности и их разновидности. Понятие общения.

Тема 2. Речевой этикет и этика в педагогической деятельности воспитателя. Речевой акт. Вербальные и невербальные средства речевого этикета. Нулевые знаки этикета. Средства выражения этикета в русском языке..

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Подробный анализ функциональной стороны речевых актов. Вербальные и невербальные средства речевого этикета. Нулевые знаки этикета. Средства выражения этикета в русском языке. Анализ многообразных ситуаций речевого общения в учебной и профессиональной педагогической деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Требования к речевой деятельности воспитателя детского сада. Анализ типичных нарушений норм речевой культуры, лексических и фразеологических недочетов.

Тема 3. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ. Устные высказывания. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы. Отличие беседы от лекции.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Анализ жанровых особенностей речи педагога, их зависимость от лингвистических и экстралингвистических факторов. Реализация целевых установок речи и использование композиционных форм разных жанров в зависимости от цели общения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практика построения речевых жанров в соответствии с представленным на занятии перечнем речевых ситуаций и целевых установок речи.

Тема 4. Характеристика основных коммуникативных качеств речи Особенности устной речи (избыточность, лаконизм, прерывистость). Строй устной речи (словорасположение и порядок слов, тенденция к расчленению текста и т.д.).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Анализ коммуникативных качеств речи воспитателя и ребенка с точки зрения текстовых характеристик речи: текст - основа коммуникации, восприятия, понимания, осмысления и обратной реакции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности устной и письменной речи. Специфика реализации жанровых особенностей при построении устной речи.

Тема 5. Текст. Средства выразительности в художественном тексте.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Анализ текста как синтаксической единицы, как главного механизма построения связной речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение упражнений на построения единиц связной речи по законам текстообразования (абзацев, сложных синтаксических целых, сверхфразовых единств и др.).

Тема 6. Самостоятельная работа студентов

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Структура речи в ее отношении к неречевым структурам. Схема коммуникативного процесса. Основные соотношения: речь ? язык; речь ? мышление; речь-действительность. Соотношение понятий язык ? речь. Виды речевой деятельности и их разновидности. Понятие общения.	6	1	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Речевой этикет и этика в педагогической деятельности воспитателя. Речевой акт. Вербальные и невербальные средства речевого этикета. Нулевые знаки этикета. Средства выражения этикета в русском языке..	6	2	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
3.	Тема 3. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ. Устные высказывания. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы. Отличие беседы от лекции.	6	3	подготовка к тестированию	16	тестирование
4.	Тема 4. Характеристика основных коммуникативных качеств речи Особенности устной речи (избыточность, лаконизм, прерывистость). Строй устной речи (словорасположение и порядок слов, тенденция к расчленению текста и т.д.).	6	4	подготовка к реферату	20	реферат
5.	Тема 5. Текст. Средства выразительности в художественном тексте.	6	5	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
6.	Тема 6. Самостоятельная работа студентов	6		подготовка к творческому экзамену	23	творческое задание
	Итого				95	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: практикум-презентация (практикум-визуализация, практикум-исследование); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа, деловая игра, театрализация..

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Структура речи в ее отношении к неречевым структурам. Схема коммуникативного процесса. Основные соотношения: речь ? язык; речь ? мышление; речь-действительность. Соотношение понятий язык ? речь. Виды речевой деятельности и их разновидности. Понятие общения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать структуру речи в ее отношении к неречевым структурам, записав высказывания детей.

Тема 2. Речевой этикет и этика в педагогической деятельности воспитателя. Речевой акт. Вербальные и невербальные средства речевого этикета. Нулевые знаки этикета. Средства выражения этикета в русском языке..

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать структуру общения педагог - ребенок, ребенок - ребенок, ребенок - мама.

Тема 3. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ. Устные высказывания. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы. Отличие беседы от лекции.

тестирование , примерные вопросы:

Проанализировать устные высказывания детей. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы.

Тема 4. Характеристика основных коммуникативных качеств речи Особенности устной речи (избыточность, лаконизм, прерывистость). Строй устной речи (словорасположение и порядок слов, тенденция к расчленению текста и т.д.).

реферат , примерные темы:

Подготовьте реферат на тему "Строй устной речи (словорасположение и порядок слов, тенденция к расчленению текста и т.д.) детей", выбрав один из компонентов этого строя, указанных в скобках.

Тема 5. Текст. Средства выразительности в художественном тексте.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать средства выразительности в художественном тексте, выбрав одну из сказок для детей.

Тема 6. Самостоятельная работа студентов

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте план-конспект занятия по обучению детей связной речи.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзаменам:

1. Структура речи в ее отношении к неречевым структурам.
2. Схема коммуникативного процесса.
3. Основные соотношения: речь - язык; речь - мышление; речь-действительность.

4. Соотношение понятий язык - речь.
5. Виды речевой деятельности и их разновидности.
6. Понятие общения.
7. Речевой этикет и этика в педагогической деятельности воспитателя.
8. Речевой акт.
9. Вербальные и невербальные.
10. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ.
11. Устные высказывания, особенности их строения.
12. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы. Отличие беседы от лекции.
13. Выразительные средства речевого этикета.
14. Нулевые знаки этикета.
15. Средства выражения этикета в русском языке.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Развитие лексики ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0994-8
<http://znanium.com/bookread.php?book=320793>
2. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. ? 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8
<http://znanium.com/bookread.php?book=462985>
3. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4.
<http://znanium.com/bookread.php?book=492124>
2. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтническом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9.
<http://znanium.com/bookread.php?book=466295>
3. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0872-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

7.3. Интернет-ресурсы:

Стародубова Наталья Анатольевна Теория и методика развития речи дошкольников Учебное пособие - <http://www.pandia.ru/text/77/304/31783.php>

Учебное пособие для вузов -

http://sooreas.moy.su/news/uchebnoe_posobie_dlja_vuzov/2013-07-15-47

Учебно-методическое пособие по развитию речи (старшая группа) -

<http://nsportal.ru/detskii-sad/razvitie-rechi/uchebno-metodicheskoe-posobie-teatralizovannaya-igra-kak-sre>

Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru>

Яшина В.И. - Теория и методика развития речи детей. Учебник -

<http://www.sprinter.ru/shop/goods/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-detei-uchebnik-1502848/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика развития речи детей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия, справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гарифуллина А.М. _____

"__" _____ 201__ г.