

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста Б3.В.4.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н. , Самсонова В.А.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801210316

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , Natalya.Novik@ksu.ru ; ассистент, б/с Самсонова В.А. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , Valentina.Samsonova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- систематизация знаний в области семейной педагогики и формирование теоретических основ семейного воспитания.
- ввести в проблематику семейной педагогики и домашнего воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- расширить представление о воспитательной потенциале семьи;
- сформировать представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;
- овладеть навыками организации работы с семьей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина "Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста" - одна из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки "Дошкольное образование" (бакалавр).

Дисциплина ориентирует на организационно-управленческую, научно-методическую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность.

Для освоения дисциплины "Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Дошкольной педагогики ее разделов: "Детский сад и семья", "Методы педагогического исследования", "Нравственное воспитание детей", "Подготовка к школе".

Изучение данной дисциплины способствует решению задач профессиональной деятельности организатора-методиста дошкольного образования: осуществление планирования, организация, координация и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности: в области социально-педагогической деятельности:

- оказание помощи в социализации детям дошкольного возраста;
- области культурно-просветительной деятельности:
- формирование общей культуры педагогов и родителей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные)	

компетенции)

ГОТОВ ВКЛЮЧАТЬСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ,

коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Мотивационное осуществление профессиональной деятельности с учетом специфики учебной дисциплины.
СК ? 2	способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности;
- о проблемах семьи и семейного воспитания;
- о мерах воздействия на ребенка в семье;
- о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;
- о путях оказания педагогической помощи семье;

2. должен уметь:

- выявлять педагогические потребности родителей в знаниях;
- изучать затруднения педагогов и положительный опыт работы в общении с родителями;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- внедрять нетрадиционные формы педагогического просвещения родителей;
- использовать разнообразные методы активизации родителей;

3. должен владеть:

- диагностики семейного воспитания;
- диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в дошкольных образовательных учреждениях;
- планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;
- коррекция семейного воспитания;
- контроля этой деятельности.

Изучение данной дисциплины способствует решению задач профессиональной деятельности организатора-методиста дошкольного образования: осуществление планирования, организация, координация и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семья как субъект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.	2		1	0	0	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. История развития семейного и домашнего воспитания в России, источники семейной педагогики.	2		1	0	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Семья и общество, роль семьи в общественном развитии. Социально-экономической поляризации общества: современные родители.	2		1	0	0	реферат
4.	Тема 4. Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания	2		1	0	0	реферат
5.	Тема 5. Задачи и основные принципы семейного воспитания. Понятие о воспитательном потенциале семьи	2		0	1	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Функции семьи как социальной структуры общества	2		0	1	0	тестирование
7.	Тема 7. Народная педагогика как основа домашнего воспитания	2		0	1	0	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Психологический климат в семье.	2		0	1	0	письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Семейное и общественное воспитание как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.	3		0	1	0	реферат
10.	Тема 10. Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей.	3		1	0	0	реферат
11.	Тема 11. Методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство родителей.	3		1	0	0	письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Усиление ответственности семьи за воспитание детей.	3		0	1	0	письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Семья как субъект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Семья как субъект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. История развития семейного и домашнего воспитания в России, источники семейной педагогики. Семья и общество, роль семьи в общественном развитии. Социально-экономической поляризации общества: современные родители.

Тема 2. История развития семейного и домашнего воспитания в России, источники семейной педагогики.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

История возникновения и развития семьи в истории. Семья, как психологический феномен. Семья, как малая группа. Функции семьи. Структура семьи. Виды современной семьи. Альтернативные семьи. Семья как система. Системный подход в понимании семьи. Понятие семейной системы. Структурная модель семьи (С. Минухин) и её компоненты: структура семейных ролей, семейные подсистемы, границы структуры. Границы семьи. Жизненные циклы семьи. Понятия жизненный цикл семьи. Жизненный цикл семьи и психологические проблемы каждой из его стадий. Нормативные кризисы в развитии семьи.

Тема 3. Семья и общество, роль семьи в общественном развитии.

Социально-экономической поляризации общества: современные родители.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Родительство как психологический феномен. Психология формирования родительства. Ценность детей в жизни семьи, социально-психологические функции детей. Влияние социально-экономического статуса семьи, системных особенностей семьи, особенностей супружеских отношений, стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка. Значение родителей в жизни детей. Психологические функции матери и отца. Родительская любовь и её влияние на формирование личности ребёнка. Типы родительского отношения, стили воспитания. Особенности родительско-детских отношений в зависимости от возраста ребёнка. Благополучная семья и неблагополучная семья. Характеристика зрелой (благополучной) и незрелой (неблагополучной) семьи. Социальный смысл семейного благополучия. Супружеские взаимоотношения как основа семейного благополучия. Способы поддержания благоприятной атмосферы в семье. Типы неблагополучных семей? проблемные, конфликтные, кризисные. Понятия ?трудная? и ?дисфункциональная? семья? сходство и различия. Типология неблагополучных семей по А. Спиваковской, А. Личко, С. Минухину и др. - сравнительный анализ. Объективные и субъективные причины семейного неблагополучия: социально-экономические условия, личностные особенности, отношения с родителями, измены, особенности взаимодействия и др. Развод как способ решения семейных проблем в кризисной ситуации. Типы разводов. Последствия развода: нарушения психических и соматических состояний, одиночество, изменение стиля жизни и др. Влияние развода на поведение и эмоциональные переживания детей. Проблемы взаимоотношений с детьми после развода. Ремиссионная семья

Тема 4. Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания. Проблемная и зрелая семья (В. Сатир). Различия в сферах семейной жизни традиционной и современной семьи. Факторы и условия успешного воспитания ребенка в семье. Имя как фактор воспитания. Задачи и основные принципы семейного воспитания. Понятие о воспитательном потенциале семьи

Тема 5. Задачи и основные принципы семейного воспитания. Понятие о воспитательном потенциале семьи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Влияние родительско-детских отношений на развитие ребёнка (С. Броди, А. Болдуин, Д. Боумрин). Понятие социальной и эмоциональной депривации и её влияние на развитие личности. Материнская депривация. Неправильное воспитание как источник психологического неблагополучия детей. Типы семейного воспитания по Э. Г. Эйдемиллеру, Е. Т. Соколовой и др. Стили неправильного воспитания как этиологический фактор аномального развития личности (по А. Е. Личко). Нарушение внутрисемейных границ и дисфункциональные семейные коалиции. Вовлечение детей в семейные конфликты. Влияние конфликтов на формирование личности. Особенности внутрисемейного общения как фактор риска невротизации и психопатизации личности (Г. Бейтсон, В. Сатир).

Тема 6. Функции семьи как социальной структуры общества

практическое занятие (1 часа(ов)):

Функции семьи как социальной структуры общества: специфические и неспецифические. Их характеристика. Теоретический базис концепции планирования семьи. Институционные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи. Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство, разные социальные институты. Отношение родителей к детям (культурно-исторический подход Л. Демоза). Родительское влияние на формирование личности ребенка.

Тема 7. Народная педагогика как основа домашнего воспитания

практическое занятие (1 часа(ов)):

Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Понятие о традициях. Роль семейных традиций в формировании личности ребенка в домашних условиях, в воспитании будущего семьянина: мужчина - глава семейства, женщина - хранительница семейного очага. Разнообразие семейных традиций. Психологический климат в семье. Родители и дети: психологическая дистанция. Организация семейной жизни, окружающая обстановка как условие правильного воспитания ребенка в домашних условиях. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство родителей.

Тема 8. Психологический климат в семье.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психологический климат в семье. Родители и дети: психологическая дистанция. Организация семейной жизни, окружающая обстановка как условие правильного воспитания ребенка в домашних условиях. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство родителей.

Тема 9. Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Специфика полового воспитания ребенка в семье. Половая идентичность (первичная и вторичная). Формирование полоролевых представлений у детей. Цели и задачи полового воспитания ребенка в семье. Содержание и методы полового воспитания детей в семье. Типы родителей по вопросам полового воспитания. Проблемы сексуального просвещения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 10. Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Семья и другие социальные институты. Философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основы сотрудничества ДООУ и семьи. Особенности взаимодействия ДООУ с разными типами семей. Понятие о педагогической культуре родителей. Роль ДООУ в повышении педагогической культуры родителей. Зарубежные программы педагогического образования родителей.

Тема 11. Методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство родителей.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка. Усиление ответственности семьи за воспитание детей. Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей.

Тема 12. Усиление ответственности семьи за воспитание детей.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Родительское отношение. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года. Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Понятие о родительском авторитете. Типы родительского авторитета. Разновидности ложного родительского авторитета. Педагогический такт. Неудовлетворительное воспитание детей в семье (по И.П.Подласому).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Семья как субъект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.	2		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
2.	Тема 2. История развития семейного и домашнего воспитания в России, источники семейной педагогики.	2		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
3.	Тема 3. Семья и общество, роль семьи в общественном развитии. Социально-экономической поляризации общества: современные родители.	2		подготовка к реферату	3	реферат
4.	Тема 4. Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания	2		подготовка к реферату	3	реферат
5.	Тема 5. Задачи и основные принципы семейного воспитания. Понятие о воспитательном потенциале семьи	2		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Функции семьи как социальной структуры общества	2		подготовка к тестированию	4	тестирование
7.	Тема 7. Народная педагогика как основа домашнего воспитания	2		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Психологический климат в семье.	2		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Семейное и общественное воспитание как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.	3		подготовка к реферату	14	реферат
10.	Тема 10. Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей.	3		подготовка к реферату	20	реферат
11.	Тема 11. Методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство родителей.	3		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
12.	Тема 12. Усиление ответственности семьи за воспитание детей.	3		подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
	Итого				92	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Электронные презентации -"Семья в системе воспитательных институтов".

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Семья как субъект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы: 1.Общая характеристика семьи. 2.Основные функции семьи. 3.Типология семьи. Семья как фактор воспитания. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.

Тема 2. История развития семейного и домашнего воспитания в России, источники семейной педагогики.

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Жизненные циклы семьи . 2.Понятия жизненный цикл семьи. 3.Жизненный цикл семьи и психологические проблемы каждой из его стадий. Нормативные кризисы в развитии семьи.

Тема 3. Семья и общество, роль семьи в общественном развитии.

Социально-экономической поляризации общества: современные родители.

реферат , примерные темы:

Примерные темы рефератов: 1.Типология семьи. 2.Семья как фактор воспитания. 3.Понятие о воспитательном потенциале семьи. 4.Основные типы семейных отношений. 5.Психология семейных отношений. 6.Воспитательная ситуация в неполной семье. 7.Воспитание единственного ребенка в семье. 8.Воспитание в семье с несколькими детьми. 9.Воспитание близнецов в семье. 10.Основные механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание.

Тема 4. Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания

реферат , примерные темы:

Примерные темы рефератов: 1.Содержание семейного воспитания. 2.Традиции семейного воспитания. 3.Меры воздействия в семейном воспитании. 4.Воспитание ума и наблюдательности у ребенка в условиях семейного воспитания. 5.Пути и средства формирования у ребенка потребности в познании в условиях семьи. 6.Пути и средства воспитания воли у ребенка в условиях семейного воспитания. 7.Пути и средства воспитания у ребенка чувств и эмоций в условиях семейного воспитания. 8.Пути и средства воспитания у ребенка эстетических чувств в условиях семейного воспитания. 9.Способности и пути их формирования у ребенка в условиях семейного воспитания. 10.Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка в условиях семейного воспитания.

Тема 5. Задачи и основные принципы семейного воспитания. Понятие о воспитательном потенциале семьи

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1.Стили неправильного воспитания как этиологический фактор аномального развития личности (по А. Е. Личко). 2.Нарушение внутрисемейных границ и дисфункциональные семейные коалиции. 3.Вовлечение детей в семейные конфликты. Влияние конфликтов на формирование личности. 4. Благополучная семья и неблагополучная семья . Характеристика зрелой (благополучной) и незрелой (неблагополучной) семьи 5.Способы поддержания благоприятной атмосферы в семье. 6. Развод как способ решения семейных проблем в кризисной ситуации. Типы разводов. Последствия развода: нарушения психических и соматических состояний, одиночество, изменение стиля жизни и др. Влияние развода на поведение и эмоциональные переживания детей. Проблемы взаимоотношений с детьми после развода. 7.Ремиссионная семья

Тема 6. Функции семьи как социальной структуры общества

тестирование , примерные вопросы:

Тема 7. Народная педагогика как основа домашнего воспитания

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы: 1.Психологические основы семейного воспитания. 2.Традиции и принципы семейного воспитания. 3.Меры воздействия в семейном воспитании.

Тема 8. Психологический климат в семье.

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы: 1.Стили неправильного воспитания как этиологический фактор аномального развития личности (по А. Е. Личко). 2.Нарушение внутрисемейных границ и дисфункциональные семейные коалиции. 3.Вовлечение детей в семейные конфликты. Влияние конфликтов на формирование личности.

Тема 9. Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.

реферат , примерные темы:

Примерные темы рефератов: 1.Семья и другие социальные институты. 2.Философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. 3.Основы сотрудничества ДООУ и семьи.

Тема 10. Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей.

реферат , примерные темы:

Примерные темы рефератов: 1.Характеристика индивидуальных форм общения ДООУ с родителями. 2.Нетрадиционные формы общения педагогов ДООУ с родителями. 3.Структурно-функциональная модель взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам воспитания и развития ребенка.

Тема 11. Методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство родителей.

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы: 1.Методы семейного воспитания. 2.Педагогическое мастерство родителей.

Тема 12. Усиление ответственности семьи за воспитание детей.

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы: 1.Понятие об авторитете. Типы родительского авторитета. 2.Педагогический такт. 3.Основные типы семейных отношений Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1 Брак это:

- а) малая социальная группа;
- б) исторически изменяющаяся социальная форма отношений;
- в) отношения между мужчиной и женщиной.

2. Исторически конкретная система взаимоотношений между супругами:

- а) брак;
- б) семья;
- в) семейная группа.

3. Проблемам молодой семьи, готовности молодежи к браку посвящены исследования

- а) И.В. Дубровиной, С.В. Ковалева, Н.Н. Обозова
- б) Е.С. Калмыковой, Т.М. Трапезниковой, Н.Ф. Федотовой
- в) А.Г. Харчева, С.И. Голода, В.А. Сысенко

4. Исторически сложившееся, устойчивое объединение лиц, связанных брачными или родственными узами, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, называют

- а) брак
- б) семья

5. Какая форма, согласно З. Райнхарду, не является альтернативной браку

- а) неженатая пара
- б) студенческая коммуна в университетском городке
- в) религиозная группа

6. Промискуитет:

- а) стадия ничем не ограниченных половых отношений;
- б) многоженство;
- в) многобрачие

7. Какой из современных принципов семейного права в настоящий момент вступает в противоречие с практикой семейной жизни:

- а) равноправие мужчин и женщин;
- б) единобрачие или моногамия;
- в) равноправие граждан в семейных отношениях независимо от их национальности и отношении к религии.

8. В основу современных принципов семейного права легло законодательство, провозглашенное в 1793 г.:

- а) во Франции
- б) в Англии
- в) в Германии

9. Семейное законодательство РФ состоит:

- а) Семейного Кодекса РФ и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов;
- б) Семейного Кодекса РФ и законов субъектов РФ;
- в) Семейного Кодекса РФ, принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов и законов субъектов РФ.

10. Согласно Семейному Кодексу РФ, брачный возраст устанавливается:

- а) в 16 лет
- б) в 18 лет
- в) в 14 лет

11. Наиболее распространенной моделью современной семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная.

12. На каком этапе брака начинается перестройка отношений в семье на путь равенства:

- а) первый этап брака;
- б) третий этап брака;
- в) пятый этап брака.

13. Какой из противозачаточных методов снижает практически до нуля вероятность зачатия?

- а) кондом (презерватив);
- б) диафрагма;
- в) вазэктомия.

14. Использование противозачаточных средств, является главным положением:

- а) Мальтузианской концепции планирования семьи;
- б) Неомальтузианской концепции планирования семьи;
- в) Концепции исторически изменяющейся потребности в детях.

15. Какое слово из нижеприведенных лишнее:

- а) деверь;
- б) шурин;
- в) золовка;
- г) сноха.

16. Что не может быть включено в содержание брачного договора:

- а) права и обязанности супругов по взаимному содержанию;
- б) права и обязанности супругов в отношении детей;
- в) способы участия в доходах друг друга.

17. Установите соответствие:

- 1. Специфические функции семьи а) хозяйственно-бытовая
- 2. Неспецифические функции семьи б) репродуктивная
- в) социально-статусная
- г) образовательно-воспитательная

Ответ. 1. ??., 2. ?... .

18. Развивающая деятельность семьи в дошкольном возрасте включает:

- ? Физический уход, укрепление здоровья ребенка, эмоциональную защиту
- ? Коммуникативно-познавательную, игровую деятельность
- ? Культурно-образовательную, организаторскую деятельность

19. К фоновым проблемам семьи относятся:

- а) малодетность, неудовлетворительное качество семейной социализации детей и подростков, дезорганизация во взаимоотношениях семьи с другими социальными институтами, утрата семьей связующей роли между личностью и другими социальными институтами;
- б) разобщенность членов семьи, нестабильность брака, нарушение межпоколенных связей, неудовлетворенность людей своей семейной жизнью;
- в) низкий уровень жизни, плохие жилищные условия; бытовая неустроенность, социальная и правовая незащищенность, неуверенность в завтрашнем дне.

20. Успешность семейного воспитания проявляется в индивидуальном развитии у ребенка:
21. К объективным факторам семейного воспитания относятся:
25. Перечислите известные вам типы и детерминанты родительских отношений (можно по А.Я. Варга, Д.Н. Исаеву, Л.Д. Столяренко, В.И. Гарбузову, С.В. Ковалеву и т.д.).
26. Задачи информативного плана входят в группу задач:
- а) психолого-педагогического просвещения родителей;
 - б) изучение семьи и установление контактов с ее членами в целях согласования воспитательного воздействия на ребенка.?
29. Главной задачей считается обеспечить "счастье ребенка":
- а) в традиционной семье;
 - б) детоцентрической семье;
 - в) демократической семье.
30. Нуклеарная семья это:
- а) многопоколенная, разветвленная семья;
 - б) семья, состоящая из родителей и детей (чаще всего одного);
 - в) неполная семья.
31. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонностью, нарушением сексуального взаимодействия супругов:
- а) первый этап брака;
 - б) второй этап брака;
 - в) пятый этап брака.
32. Этимология слова "свекровь":
- а) своя кровь;
 - б) чужая кровь;
 - в) родная кровь.
33. Согласно В.А. Сысенко, приспособление к семейной жизни включает:
- а) адаптацию к новым обязанностям, правам и адаптацию к основным ценностям жизненной философии партнера;
 - б) адаптацию к основным ценностям жизненной философии партнера и адаптацию к бытовым и психологическим ролям;
 - в) адаптацию к бытовым, психологическим ролям и адаптацию к новым обязанностям, правам.
34. Выделите приоритетные методы семейного воспитания:
- ? личный пример, обсуждение, доверие, показ, проявление любви
 - ? личной пробы, совет, осуждение, укор, уговор
 - ? убеждения, упражнения, оценки и самооценки
35. К институциональным проблемам семьи относятся:
- а) малолетность, неудовлетворительное качество семейной социализации детей и подростков, дезорганизация во взаимоотношениях семьи с другими социальными институтами, утрата семьей связующей роли между личностью и другими социальными институтами;
 - б) разобщенность членов семьи, нестабильность брака, нарушение межпоколенных связей, неудовлетворенность людей своей семейной жизнью;
 - в) низкий уровень жизни, плохие жилищные условия; бытовая неустроенность, социальная и правовая незащищенность, неуверенность в завтрашнем дне.
36. К коллективным формам работы с семьей относятся:
37. Поддержка природно-естественных сил, сохранение и укрепление здоровья ребенка является:
- а) фактором семейного воспитания;

- б) задачей семейного воспитания;
- в) условием семейного воспитания.

38. К субъективным факторам семейного воспитания относятся:

39. Выделите стили родительского воспитания (на выбор) (по Л. Демозу, П. Болдуину, А.П. Петровскому, А.И. Захарову, А.С. Макаренко и т.д.).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Семья как субъект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия.
2. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
3. Источники изучения семейной педагогики.
4. Семья и общество, роль семьи в общественном развитии. Социально-экономической поляризации общества: современные родители.
5. Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания.
6. Проблемная и зрелая семья (В. Сатир).
7. Различия в сферах семейной жизни традиционной и современной семьи.
8. Факторы и условия успешного воспитания ребенка в семье.
9. Задачи и основные принципы семейного воспитания.
10. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
11. Функции семьи как социальной структуры общества: специфические. Их характеристика.
12. Функции семьи как социальной структуры общества: неспецифические. Их характеристика.
13. Теоретический базис концепции планирования семьи.
14. Институционные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи.
15. Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство, разные социальные институты.
16. Отношение родителей к детям (культурно-исторический подход Л. Демоза).
17. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
18. Типы родительской любви (Э. Фромм).
19. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
20. Роль семейных традиций в формировании личности ребенка в домашних условиях.
21. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.
22. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье.
23. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.
24. Методы семейного воспитания.
25. Педагогическое мастерство родителей.
26. Половая идентичность. Формирование полоролевых представлений у детей.
27. Цели и задачи полового воспитания ребенка в семье.
28. Содержание и методы полового воспитания детей в семье.
29. Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.
30. Усиление ответственности семьи за воспитание детей (анализ документов).
31. Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей.
32. Формы работы с семьей в ДООУ.

7.1. Основная литература:

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>
2. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. <http://znanium.com/bookread.php?book=414945>
3. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-734-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=401936>
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=377154>

7.2. Дополнительная литература:

1. Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 640 с.: 60x90 1/16. - (Классический универ. учебник). (п) ISBN 5-16-002252-X, 3000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=171922>
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
3. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

7.3. Интернет-ресурсы:

Ваш психолог -

<http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/156-programmy-/1213-programma-qsemejnyj-klubq?start>

Дошколята -

<http://doshkolyata.com.ua/semejnoe-vospitanie/semejnoe-vospitanie-razdel-pedagogiki-i-otdelnaya-nauka/>

Родитель.info - http://www.roditelfo.ru/index.php?id=224&option=com_content&task=view

Сайт для работников ДОО - <http://www.moi-detsad.ru/metod8-12.htm>

Энциклопедия молодой семьи - <http://www.bibliotekar.ru/enc-Semya/36.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия (образцы документов, формы бланков), справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

Самсонова В.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.