

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум БЗ.В.3.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н. , Гарифуллина А.М.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801249718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Svetlana.Bashinova@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , AIMGarifullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Психолого-педагогический практикум" заключается в подготовке к выполнению задач в профессиональной деятельности бакалавра:

- раскрыть психолого-педагогические особенности педагогического взаимодействия на разных возрастных этапах;
- показать организационные формы психолого-педагогического взаимодействия (деловые игры, консультации, тренинги, обучающие тренинги и др.);
- пояснить особенности проектирования психолого-педагогических исследований при использовании технологий и методик диагностики;
- содействовать формированию навыков конструирования, проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Психолого-педагогический практикум" относится к дисциплине ДПП.Ф.5 - один из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки "Дошкольное образование" (бакалавр).

Дисциплина "Психолого-педагогический практикум" включает в себя: решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности и моделирования образовательных и педагогических ситуаций; изучение психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования; накопление профессионального опыта; развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего специалиста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-12	готов к психолого-педагогическому анализу образовательных систем, программ, технологий
СК-2	способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей СК-3: готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания
СК-4	способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования
СК-6	готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.),
- знать терминологию
- необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать;

2. должен уметь:

- основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики;
- практическими педагогическими и психологическими методиками;
- навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования;
- умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию.

3. должен владеть:

- анализировать научно-методическую литературу;
- выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии;
- проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения;
- оценивать свою работу и других;
- устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения;

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

- анализировать научно-методическую литературу;
- выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии;
- проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения;
- оценивать свою работу и других;
- устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы	3	1	0	1	0	
2.	Тема 2. Создание условий для решения психолого-педагогических задач	3	2	0	1	0	
3.	Тема 3. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств	3	3	0	1	0	
4.	Тема 4. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	3	4	0	1	0	
5.	Тема 5. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.	3	5	0	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности	3	6	0	1	0	
7.	Тема 7. Психологический тренинг	3	7	0	1	0	
8.	Тема 8. Этические нормы и правила работы педагога-психолога	3	8	0	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			0	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы

практическое занятие (1 часа(ов)):

Значение отдельно педагогики и психологии. Игра ?нарисуй человека, и ее интерпритация.

Тема 2. Создание условий для решения психолого-педагогических задач

практическое занятие (1 часа(ов)):

Рассмотрение 4 этапов решения педагогических задач Понятие ?ригидность?, его виды.

Тема 3. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств

практическое занятие (1 часа(ов)):

Виды памяти. А также роль памяти в решении психолого-педагогических задач. Игра ?отгадай чувство?, Мозговой штурм на тему ?чувства?, Выполнение упражнения ?очередь?. Анализ с группой.

Тема 4. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

практическое занятие (1 часа(ов)):

Личная готовность к педагогической деятельности. Пять видов педагогической задачи.

Тема 5. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные уровни психологической совместимости. Цель ролевых игр.

Тема 6. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методы исследования личности, а также педагогические методы. Составление личностных профилей

Тема 7. Психологический тренинг

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятия ?жизненный потенциал индивида?, ?социализация?, ?система мотивов?, а также развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.

Тема 8. Этические нормы и правила работы педагога-психолога

практическое занятие (1 часа(ов)):

Правила работы педагога-психолога, организация деятельности, права и обязанности педагога-психолога.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы	3	1	Краткая запись	6	Опрос
2.	Тема 2. Создание условий для решения психолого-педагогических задач	3	2	Краткая запись	6	Опрос
3.	Тема 3. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств	3	3	Краткая запись	12	Опрос
4.	Тема 4. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	3	4	Организация игры	6	Игра
5.	Тема 5. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.	3	5	Краткая запись	6	Опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности	3	6	Краткая запись	12	Опрос
7.	Тема 7. Психологический тренинг	3	7	Организация игры	6	Игра
8.	Тема 8. Этические нормы и правила работы педагога-психолога	3	8	Тренинг	6	Тренинг
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Электронная презентация "Психолого-педагогический практикум"
2. Игра

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы

Опрос, примерные вопросы:

Тема 2. Создание условий для решения психолого-педагогических задач

Опрос, примерные вопросы:

Тема 3. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств

Опрос, примерные вопросы:

Тема 4. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Игра, примерные вопросы:

Тема 5. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Опрос, примерные вопросы:

Тема 6. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности

Опрос, примерные вопросы:

Тема 7. Психологический тренинг

Игра, примерные вопросы:

Тема 8. Этические нормы и правила работы педагога-психолога

Тренинг, примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение ♦1. Контрольные вопросы по дисциплине
"Психолого-педагогический практикум"

1. Какие задачи решает психолого-педагогический практикум?
2. Дайте определение психолого-педагогическому практикуму.
3. Приведите примеры применения психолого-педагогических навыков в повседневной деятельности педагога.
4. С помощью какого приема педагог может определить тип личности?
5. Приведите приемы коррекции поведения с помощью организации межличностного общения.
6. Приведите примеры создания условий для развития навыков общения.
7. Дайте общую характеристику сущности проектирования психолого-педагогических задач.
8. Виды ригидности.
9. Как распределяются роли ведущих и ведомых среди участников при решении психолого-педагогических задач?
10. Дайте свою оценку применения планомерного подхода в решении психолого-педагогических задач.
11. Приведите пример быстрого знакомства с временным детским коллективом.
12. Охарактеризуйте методики, применяемые для изменения и коррекции придуманного образа.
13. Охарактеризуйте методику А. Лачинса по исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач.
14. Какие условия необходимы для решения психолого-педагогических задач?
15. Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.
16. Как индивидуальные качества личности влияют на создание ситуации успеха?
17. Алгоритм создания ситуации успеха.
18. Дайте анализ результатов группового взаимодействия.
19. Дайте характеристику личностных качеств участников группы в зависимости от их половой выраженности.
20. Что такое коммуникативные навыки и их влияние на формирование личностных характеристик индивида?
21. Приведите примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности социально одобряемых навыков.
22. Приведите пример, когда эмоциональное состояние человека служит ему инструментом переживать и обсуждать любые чувства.
23. Дайте характеристику сценарного аппарата и его основных элементов.
24. Назовите элементы базовой структуры сценарного аппарата Э. Берна.
25. Охарактеризуйте вариант программирования Д.С. Верицагина.
26. Дайте краткую характеристику антисценария. Каким образом он формирует освобождение индивида от родительского программирования?
28. Какие шаги необходимо совершить для того, чтобы приобрести навык бесконфликтно отвечать "Нет"?
29. Что имел в виду Л. С. Выготский, сравнивая нервное вещество человека с пластичностью?
30. Основные виды педагогических задач, их краткая характеристика.
31. Дайте определение личности. Как влияют на ее формирование детские убеждения и формы общения?

32. Критика, как известно, сильное средство манипулирования, но и с ней можно достаточно легко справиться. Приведите примеры, которые помогают эффективно и решительно справляться с этой проблемой.
33. Приведите примеры сознательного изменения положения индивида в обществе.
34. Покажите на личностном примере приемы манипулирования и уход от них.
35. Сущность скрытой манипуляции.

Приложение 2. Вопросы к зачету по дисциплине "Психолого-педагогический практикум"

1. Составьте план межличностного общения при знакомстве.
2. Составьте рассказ, используя следующее его завершение ...Новый год отпраздновали в ночь на 31 декабря. Наступил март – первый весенний месяц, а елка продолжала стоять в квартире и напоминать о прошедшем празднике.
3. Создайте программу деятельности, имеющую когнитивную ориентацию.
4. Разработайте план деятельности, дающий результат аффективной ригидности.
5. Подберите примеры процесса обучения, имеющие мотивационную ригидность.
6. Вам необходима помощь. Придумайте несколько реплик от своего лица с тем, чтобы окружающие люди оказали вам необходимую помощь.
7. Разработайте критерии, необходимые для успешной работы группы, состоящей из 5-10 человек.
8. Подготовьте сценарий для решения групповой проблемы.
9. Подготовьте план сплочения группы (5-10 чел.) на полугодие.
10. Подготовьте упражнение по узнаванию эмоционального состояния личности.
11. Составьте личностное древо чувств.
12. Подготовьте речь для выступления перед родителями на родительском собрании.
13. Постройте схему решения психолого-педагогических задач на базе педагогических ситуаций.
14. Подберите ряд необходимых условий, способных преобразовать действительность с целью формирования эффективной личности.
15. Подберите стратегию развития педагогического процесса для учреждения дополнительного образования.
16. Дайте краткую характеристику уровней психологической совместимости.
17. Какие вы знаете практические занятия, способствующие развитию логического мышления? Приведите примеры.
18. Приведите примеры практических занятий для развития образного мышления.
19. Какова роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения?
20. Используя предполагаемые "механизмы конструирования" форм психолого-педагогической деятельности, создайте ролевую игру для детей 10-12 лет.
21. Составьте сценарий ролевой игры, направленный на приобретение навыков группового общения.
22. Проведите "мозговой штурм" по одной из проблем жизнедеятельности подростков (представьте конспект "мозгового штурма").

Приложение 3. Психологический тренинг. Методика "Суждения"

1. Думаю, что успех в жизни, скорее, зависит от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.

3. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успеха, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны, скорее, обстоятельства, чем я сам.
12. Терпения во мне больше, чем способностей.
13. Мои родители слишком строго контролировали меня. Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы малы.
17. Я усердный человек.
18. Когда идет все гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы, скорее, об оригинальных изобретениях, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Ключ

Ответы "Да" на вопросы 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22.

Ответы "Нет" на вопросы 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

Таким образом, различные теории мотиваций способствуют более глубокому их проникновению в процесс воспитания, что в свою очередь дает возможность усовершенствовать конкретные подходы к развитию личностного потенциала. С помощью различных теорий мотиваций появляется многообразие идей обогащения различных видов деятельности, разрабатываются системы формальной оценки завершённой деятельности, учитывающей в наибольшей степени усилия участников коллективной и индивидуальной деятельности и создающей мотивацию высокоэффективного труда, будь то труд интеллектуальный, духовный, художественный или физический.

7.1. Основная литература:

1. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006507-6, 200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=394711>
2. Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с. - ISBN 978-5-7638-1544-3. <http://znanium.com/bookread.php?book=441043>
3. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимova. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-394-01381-2. <http://znanium.com/bookread.php?book=430367>

7.2. Дополнительная литература:

1. Стандарты и мониторинг в образовании, 2007, 2 (53) / Стандарты и мониторинг в образовании, 2 (53), 2007 <http://znanium.com/bookread.php?book=440216>

2. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-7638-2118-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=443125>

3. Управление качеством: Учебное пособие / Б.Н. Герасимов, Ю.В. Чуриков. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0198-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=232584>

7.3. Интернет-ресурсы:

психолого-педагогический практикум - <https://lib.nspu.ru/umk/3b15ef442a9eee73/t1/index.html>

психолого-педагогический практикум учебник - <http://edc.tversu.ru/elib/pedagog/004.pdf>

психолого-педагогический практикум учебник -

<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F>

психолого-педагогический практикум учебник -

<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F>

психолого-педагогический практикум учебное пособие -

<http://www.docme.ru/doc/94710/psihologo-pedagogicheskij-praktikum-ucheb.-posobie-varaksin...>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогический практикум" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия, справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

Гарифуллина А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.