

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Детская практическая психология Б3.В.3.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Башинова С.Н.

**Рецензент(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) Детская практическая психология являются:

- формирование у студентов представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении
- освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины: формировать у студентов представления о психическом и психологическом здоровье ребенка;

формировать знания об основных закономерностях психического развития дошкольника; формировать умения и навыки практической деятельности психолога ДОО

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Детская практическая психология" - один из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки "Дошкольное образование" (бакалавр).

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин предметной подготовки и предусматривает наличие у студентов знаний по дисциплинам "Общая психология", "Возрастная психология", "Детская психология" и др. По этой причине дисциплина "Детская практическая психология" должна быть организована по завершению изучения вышеперечисленных дисциплин.

Изложение материала данной дисциплины предусматривает общий анализ основных проблем детской практической психологии и сравнительное изучение подходов к исследованию психики ребенка в основных психологических школах. Это позволяет формировать у студентов комплексное представление о сложном интегративном образовании и психическом развитии.

Дисциплина ориентирует на такие виды профессиональной деятельности, как учебно-воспитательная, научно-методическая, организационно-управленческая, социально-педагогическая, культурно-просветительская, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение мероприятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с образовательной программой в соответствии ФГТ планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств.

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

- соблюдение требований безопасности, рациональная организация учебного процесса; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; ведение учебной документации; организация контроля за результатами обучения и воспитания;

в области социально-педагогической деятельности:

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; оказание помощи в социализации учащихся;
- в области культурно-просветительской деятельности:
- формирование общей культуры учащихся.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1. (профессиональные компетенции)	Мотивационное осуществление профессиональной деятельности с учетом специфики учебной дисциплины.
ПК-2. (профессиональные компетенции)	Применение современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
СК6	Способность к применению знаний теоретических основ и технологий дошкольного образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в ДОУ;
- закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методы их измерения;
- содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми

2. должен уметь:

- работать с документацией психологической службы образования;
- организовывать и проводить комплексное обследование детей
- составлять психологическое заключение об особенностях их психического развития (при наличии лабораторного практикума);

3. должен владеть:

- диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы с детьми (при наличии профильной практики).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности воспитанников по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу методик(средство) для достижения поставленной цели

### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дошкольная психологическая служба	4	1	2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога	4	2	2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка	4	3	2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Психодиагностика детей 3-7 лет	4	4	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми	4	5	0	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Работа с одаренными детьми и группой риска?	4	6	0	0	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Дошкольная психологическая служба

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Практическая психология как отрасль психологической науки. Организация психологической службы в ДОУ. Структура службы. Цели и задачи службы. Функции психолога в ДОУ. Права и обязанности практического психолога.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Требования к организации кабинета психолога в ДОО. Психологический инструментарий. Пакет документов практического психолога ДОО (нормативная, специальная, организационно-методическая документация).

## **Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога** **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификация психологических проблем детей дошкольного возраста. Возрастная психология как основа работы детского практического психолога. Психологический диагноз. Условно-вариативный прогноз. Психологический анамнез. Психодиагностика: предмет и содержание. Специфика психологического обследования детей дошкольного возраста. Этапы психологического обследования: подготовительный, адаптационный, основной, интерпретационный, заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методы психодиагностики детей дошкольного возраста: наблюдение, тестирование, анкетирование и опрос, беседа, анализ продуктов детского творчества. Классификация психодиагностических методик: тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, методики с поуровневой дифференциацией результатов. Понятие о качественном и количественном подходе к обработке психологических данных. Психопрофилактика и психокоррекция. Психологическое просвещение и консультирование. Психологическое обеспечение образовательных и развивающих программ. Методы психопрофилактической, психокоррекционной и развивающей работы с детьми.

## **Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка** **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные характеристики психического развития детей. Возрастно-психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальные особенности развития детей: психофизиологические особенности (темп, стеничность), психодинамические качества (пластичность-ригидность, экстравертность-интровертность, нейротизм), личностно-эмоциональные особенности (тревожность, демонстративность, агрессивность, аутичность). Факторы риска в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о психическом здоровье. Пути направленного развития детей: акселерация и амплификация развития. Понятие нормы и отклонения психического развития. Индивидуальная и возрастная норма. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка. Роль личности взрослого в развитии ребенка. Содержание взаимоотношений ребенка со взрослым (формы, средства). Стили взаимоотношений взрослого и ребенка. Проблема поощрения и наказания. Психологические установки на стратегию воспитания детей.

## **Тема 4. Психодиагностика детей 3-7 лет**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Диагностические показатели психического развития детей 3-5 лет: наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, восприятия, памяти и воображения, мотивационно-потребностной, эмоциональной и коммуникативной сфер, психомоторики и детской компетентности. Методики исследования психического развития детей 3-5 лет. Методические программы для обследования детей 3-5 лет.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Диагностические показатели психического развития детей 6-7 лет: словесно-логического мышления, восприятия, произвольной памяти и внимания, образной и вербальной креативности, личности (самооценка и уровень притязаний), эмоциональной и коммуникативной сфер, психомоторики и регуляции поведения. Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды психологической готовности к школьному обучению (интеллектуальная, мотивационно-личностная, волевая готовность). Методики исследования психического развития детей 6-7 лет. Методические программы для обследования детей 6-7 лет. Понятие задержки психического развития. Типы задержанного психического развития (ЗПР конституционального, психогенного, соматогенного, церебрального типа). Показатели задержки психического развития. Методики диагностики задержки психического развития.

### Тема 5. Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми

### Тема 6. Работа с одаренными детьми и группой риска?

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дошкольная психологическая служба	4	1	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
2.	Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога	4	2	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
3.	Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка	4	3	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
4.	Тема 4. Психодиагностика детей 3-7 лет	4	4	подготовка к устному опросу	18	устный опрос
5.	Тема 5. Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми	4	5	подготовка к устному опросу	22	устный опрос
6.	Тема 6. Работа с одаренными детьми и группой риска?	4	6	подготовка к контрольной работе	25	контрольная работа
	Итого				119	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Электронные презентации - ИТР в сетевом взаимодействии. Пакетом диагностических методик. Методическое пособие по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста в ДОУ. Раздаточные материалы для проведения практических занятий. Посещение научно-экспериментальных площадок кафедры ППДО внедряющих инновационные технологии

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## **Тема 1. Дошкольная психологическая служба**

домашнее задание , примерные вопросы:

## **Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога**

домашнее задание , примерные вопросы:

## **Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка**

домашнее задание , примерные вопросы:

## **Тема 4. Психодиагностика детей 3-7 лет**

устный опрос , примерные вопросы:

## **Тема 5. Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми**

устный опрос , примерные вопросы:

## **Тема 6. Работа с одаренными детьми и группой риска?**

контрольная работа , примерные вопросы:

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Задания для самостоятельной работы:

Определите терминологический словарь дисциплины.

Классифицируйте психодиагностические средства для детей.

Дифференцируйте диагностические показатели психического развития детей в соответствии

с возрастными этапами (ранний возраст, младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст).

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет детской практической психологии.
2. Возрастные особенности психического развития дошкольников.
3. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
4. Психологический диагноз и условно-вариативный прогноз: понятие и содержание.
5. Психологический анамнез: понятие и структура.
6. Классификация нервно-психических нарушений и отклонений у детей.
7. Типы психодиагностического обследования детей: тестовый и клинический.
8. Психологическая служба в дошкольном учреждении: цели и задачи, структура.
9. психологический кабинет образовательного учреждения: функциональные зоны.
10. Пакет документов практического психолога ДОУ.
11. Психологический инструментарий: требования к психологическому инструментарию для детей.
12. Основные направления работы детского практического психолога.
13. Этика психологической работы с детьми.
14. Классификация психодиагностических методик для детей.
15. Этапы психологического обследования детей.
16. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности ребенка.
17. Познавательное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
18. Коммуникативное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
19. Эмоциональное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
20. Психомоторное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
21. Развитие личности дошкольника: показатели и методики исследования.



22. Принципы и методы коррекционной работы с детьми.
23. Психологическая готовность к школьному обучению: структура и показатели.
24. Задержка психического развития: понятие, показатели и методики исследования.
25. Одаренность: понятие, показатели и методики исследования.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Метод наблюдения в детской психодиагностике.
  2. Психопрофилактические системы для детей.
  3. Психологические технологии в работе с дошкольниками.
  4. Этические принципы в работе детского практического психолога.
  5. Специфика и методы работы с детьми из группы "риска".
  6. Особенности взаимоотношений ребенка дошкольного возраста со взрослыми.
  7. Амплификация психического развития детей.
1. Актуальные проблемы современной детской литературы, периодики и критики.
  2. Актуальные проблемы подростковой субкультуры.
  3. Специфика современного детского чтения.
  4. Особенности детской субкультуры на современном этапе.
  5. Современная детская литература в контексте культуры XXI века.
  6. Мир детей и взрослых в творчестве А.Усачева.
  7. Счастливое детство в произведениях М.Я.Бородицкой.
  8. Игра со словом в произведениях для детей Тима Собакина.
  9. Духовно-нравственное начало в произведениях Б.Сергуненкова для детей.

#### 7.1. Основная литература:

Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=409912>

#### 7.2. Дополнительная литература:

Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=429928>

Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю.

Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466368>

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

#### 7.3. Интернет-ресурсы:

Практическая психология образования (Дубровина И.В.) -

<http://log-in.ru/books/prakticheskaya-psikhologiya-obrazovaniya-dubrovina-i-v-prakticheskaya-psikhologiya>

Введение в психологию: Учебное пособие для вузов - <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8223.php>

Детская практическая психология - Т. Д. Марцинковская - Учебник -

<http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/172-detskaya-prakticheskaya-psixologiya.html>

Л.Ф.Обухова. Детская (возрастная) психология Учебник -

<http://libr.ipc.tsc.ru/a/KIDS/OBUHOWA/psihologia.html>

Учебное пособие: Детская практическая психология -  
<http://www.bestreferat.ru/referat-150572.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Детская практическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия, справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.