

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



### Программа дисциплины

Методология и методика психолого-педагогического исследования БЗ.В.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**Рецензент(ы):**

Новик Н.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012916

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , Pr\_Gabdulhakov@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Методология и методы психолого-педагогического исследования" - уяснение студентами научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи курса:

? интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;

? вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов психологического исследования;

? развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;

? формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога ДОУ

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Учебный курс "Методология и методы психолого-педагогических исследований" имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В его основу положены современные представления об эмпирической психологии, учтены последние достижения в области теории и практики психологического исследования. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам обучения: "Экспериментальной психологии", "Психодиагностике", "Общему психологическому практикуму", "Математическим методам в психологии". В ходе изучения курса студенты получают практические навыки самостоятельной организации исследования по проблемам, рассмотренным в дисциплинах "Общая психология", "Социальная психология", "Политическая психология", "Психология труда", "Психология кадрового менеджмента". Формирующиеся в результате изучения курса представления о методологических основаниях конкретного психологического исследования ложатся в основу последующего изучения дисциплины "Методологические основы психологии". Непосредственное практическое значение учебный курс "Методология и методы психологического исследования" имеет для подготовки обучающимися курсовых работ и итоговой квалификационной работы, самостоятельной научной работы студентов. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных этических установок будущего специалиста.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- способен логически верно строить психолого-педагогическое исследование

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	- владеет основами профессиональной педагогической культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

иметь представление:

? о методологии и этике психологических исследований;

? об эмпирическом знании в психологии и его использовании в современной науке, бизнесе, общественной жизни и политике;

знать:

? современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;

? структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов;

? этические нормы проведения психологических исследований;

2. должен уметь:

? осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;

? обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;

? выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;

? организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

3. должен владеть:

? построения теоретической модели исследования;

? поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;

подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

Выполнение учебных действий с помощью математического и психолого-педагогического инструментария, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);  
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этапы и методы социально-психологического исследования. Проблема исследования	2	1	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Программа исследования: основные функции и структура	2	2	1	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Метод наблюдения	2	3	1	0	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Метод опроса	2	4	1	0	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Социометрия Тестовый метод.	2	5	1	1	0	устный опрос
6.	Тема 6. Анализ документов	2	6	0	1	0	устный опрос
7.	Тема 7. Эксперимент	2	7	0	1	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Качественные методы исследования	2	8	0	1	0	письменная работа
9.	Тема 9. Подготовка данных социально-психологического исследования к статистической обработке	2	9	0	1	0	устный опрос
10.	Тема 10. Методы и этапы статистической обработки данных исследования	2	10	0	1	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Самостоятельная работа	2	11	0	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Представление результатов исследования	2	12	0	0	0	домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			6	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Этапы и методы социально-психологического аудито исследования. Проблема исследования

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и задачи изучения курса в педвузе. Понятие методологии, метода, методики. Теория, метод и методика, взаимосвязь предмета и метода исследования. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории педагогики и психологии. Язык педагогики и психологии. Классификация методов исследования. Принципы и этапы психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.

### Тема 2. Программа исследования: основные функции и структура

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Взаимосвязь предмета и метода. Экспериментальный метод в психологии и педагогике. Предпосылки экспериментального метода. Классификация методов. Исследование и диагностика. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Эксперимент и его виды. Измерение переменных. Предпосылки планирования экспериментов. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Опрос и его виды. Наблюдение.

### Тема 3. Метод наблюдения

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния экспериментатора на результаты. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Метод беседы: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод анализа продуктов деятельности (контент - анализ): понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

### Тема 4. Метод опроса

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Нормы и интерпретация результатов теста. Требования к надёжности, валидности и чувствительности применяемых методик. Анализ заданий теста. Проведение тестирования. Влияние экспериментатора и ситуационных переменных. Тренировка, привычность и искущённость в тестировании.

### Тема 5. Социометрия Тестовый метод.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие проекции и проективных методик. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Теоретическое обоснование проективной диагностики. Классификация проективных методик.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Проективные методики и исследование бессознательного. Психолого-педагогическое значение проективных методик. Характеристика отдельных проективных методик (методика Роршаха, методики ряда ТАТ, методика Сонди и т. д.).

**Тема 6. Анализ документов**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Понятие. Принципы составления. Методы статистической обработки данных. Ориентировочная структура. Диагностическое, терапевтическое / коррекционное и прогностическое значение заключения. Этические нормы, которые необходимо учитывать при составлении заключения по результатам психолого-педагогического исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

**Тема 7. Эксперимент**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Проективные методики и исследование бессознательного. Психолого-педагогическое значение проективных методик. Характеристика отдельных проективных методик (методика Роршаха, методики ряда ТАТ, методика Сонди и т. д.).

**Тема 8. Качественные методы исследования**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Анализ заданий теста. Проведение тестирования. Влияние экспериментатора и ситуационных переменных. Тренировка, привычность и искущённость в тестировании.

**Тема 9. Подготовка данных социально-психологического исследования к статистической обработке**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. Регламентация использования рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Приказ Минобрнауки РФ от 18.10.1999 года № 579/02 об утверждении Положения о федеральной экспериментальной площадке Министерства образования Российской Федерации?.

**Тема 10. Методы и этапы статистической обработки данных исследования**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Требования к надёжности, валидности и чувствительности применяемых методик.

**Тема 11. Самостоятельная работа**

**Тема 12. Представление результатов исследования**

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этапы и методы социально-психологического исследования. Проблема исследования	2	1	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Программа исследования: основные функции и структура	2	2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Метод наблюдения	2	3	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Метод опроса	2	4	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
5.	Тема 5. Социометрия Тестовый метод.	2	5	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
6.	Тема 6. Анализ документов	2	6	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
7.	Тема 7. Эксперимент	2	7	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
8.	Тема 8. Качественные методы исследования	2	8	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
9.	Тема 9. Подготовка данных социально-психологического исследования к статистической обработке	2	9	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
10.	Тема 10. Методы и этапы статистической обработки данных исследования	2	10	подготовка домашнего задания	11	домашнее задание
11.	Тема 11. Самостоятельная работа	2	11	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
12.	Тема 12. Представление результатов исследования	2	12	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
	Итого				87	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: практикум-презентация (практикум-визуализация, практикум-исследование); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа, деловая игра, театрализация..

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Этапы и методы социально-психологического исследования. Проблема исследования

домашнее задание , примерные вопросы:



Общие представления о методологии науки. Уровни методологии. Методологические принципы, их сущность. . Взаимосвязь предмета и метода. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Виды валидности.

## **Тема 2. Программа исследования: основные функции и структура**

устный опрос , примерные вопросы:

## **Тема 3. Метод наблюдения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.

## **Тема 4. Метод опроса**

домашнее задание , примерные вопросы:

Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.

## **Тема 5. Социометрия Тестовый метод.**

устный опрос , примерные вопросы:

Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.

## **Тема 6. Анализ документов**

устный опрос , примерные вопросы:

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

## **Тема 7. Эксперимент**

домашнее задание , примерные вопросы:

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

## **Тема 8. Качественные методы исследования**

письменная работа , примерные вопросы:

## **Тема 9. Подготовка данных социально-психологического исследования к статистической обработке**

устный опрос , примерные вопросы:

## **Тема 10. Методы и этапы статистической обработки данных исследования**

домашнее задание , примерные вопросы:

## **Тема 11. Самостоятельная работа**

устный опрос , примерные вопросы:

## **Тема 12. Представление результатов исследования**

домашнее задание , примерные вопросы:

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Перечь вопросов к зачету, экзамену

1. Методология. Основные направления методологии научного исследования.
2. Этапы, принципы, типы научного исследования.
3. Специфика научного исследования, проблема качества научной информации.
4. Гипотезы научного исследования: понятие, виды, типы проверяемости.

5. Психологические требования к научному и практическому исследованию (надежность, валидность, репрезентативность).
6. Общая характеристика основных научных исследовательских методов (подходы к их классификации).
7. Метод наблюдения в психологии.
8. Особенности организации метода наблюдения.
9. Общая характеристика метода эксперимента.
10. Особенности организации метода эксперимента.
11. Экспериментальные переменные.
12. Тесты в психологии.
13. Тесты, применяемые в психологическом исследовании.
14. Проблема валидности и надежности тестов.
15. Методы социально-психологического исследования.
16. Построение вопросников при использовании методов социально-психологического исследования.
17. Интервью, как метод социально-психологического исследования
18. Специфика заочного опроса.
19. Проективные методы психологического исследования.
20. Общая характеристика психосемантических методик, их организация и проведение.
21. Общая характеристика метода экспертной оценки.
22. Общая характеристика статических способов обработки данных психологического исследования.
23. Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.
24. Организация опытно-экспериментальной работы и конкретных исследований в школе.

### 7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
2. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 <http://znanium.com/bookread.php?book=454525>
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

### 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Уч. пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Изд. тор. комп. "Дашков и К", 2012. - 244 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=340857>
2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 156 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=453875>

3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3?5-х курсов педагогических вузов по специальности ?031000 ? Педагогика и психология? - [http://www.pedlib.ru/Books/1/0171/1\\_0171-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-1.shtml)

Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учебное пособие - <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/217/73217/51542>

Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие -

[http://modernlib.ru/books/lyudmila\\_andreevna\\_shipilina/metodologiya\\_psihologo-pedagogicheskikh\\_issledovaniy](http://modernlib.ru/books/lyudmila_andreevna_shipilina/metodologiya_psihologo-pedagogicheskikh_issledovaniy)

Учебно-методический комплекс - <http://lib.nspu.ru/umk/6e82a0b4dfdc572f/d2/ch1.html>

Учебно-методический комплекс - [http://edc.tversu.ru/f/pedf/spec/050708\\_65/opdr02.pdf](http://edc.tversu.ru/f/pedf/spec/050708_65/opdr02.pdf)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методология и методика психолого-педагогического исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Фестиваль педагогических идей " Открытый урок" - <http://festival.1september.ru>

2. <http://www.detskiysad.ru>

3. <http://pedsovet.org>

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;

- экран; проектор;

- учебно-наглядные пособия, справочный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Новик Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.