

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии. Задачи курса:

- формировать современные научные знания о закономерностях психического развития человека, его возможностях в процессе обучения и воспитания в контексте общих проблем дошкольного образования;
- добиться прочных знаний психологических закономерностей формирования личности педагога как субъекта воспитательно-образовательного процесса;
- развивать умение хорошо ориентироваться в базовых теоретических понятиях возрастной и педагогической психологии;
- учить применять полученные знания при решении проблемных ситуаций;
- использовать конкретные психологические методы и методики диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых;
- формировать четкое представление о взаимосвязи курса возрастная и педагогическая психология со специальными дисциплинами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс "Возрастная и педагогическая психология" относится к дисциплине Б3.В 2.3.- одной из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки "Дошкольное образование" (бакалавр).

Дисциплина "Возрастная и педагогическая психология" включает в себя основные теоретические положения возрастной и педагогической психологии, характеристику методов, понятие о закономерностях и динамике психического развития и формирования личности в онтогенезе, современную периодизацию психического развития дошкольника.

Логически и содержательно - методически данная дисциплина связана с дошкольной педагогикой, психологией развития, детской практической психологией, философией, возрастной физиологией, частными методиками. Эта дисциплина позволяет реализовать требования ФГТ в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения высшего профессионального образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК2 (общекультурные компетенции)	- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОПК1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
ПК3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
ПК5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
ПК6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.
СК1	способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
СК3	готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания;
СК4	- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы возрастной и педагогической психологии, особенности и основные понятия возрастной и педагогической психологии.

2. должен уметь:

- анализировать закономерности возрастной и педагогической психологии, рассматривать положения возрастной и педагогической психологии в соответствии с ФГТ.

3. должен владеть:

- навыками практического разбора проблемных ситуаций по темам возрастной и педагогической психологии;

- навыками использования конкретных психологических методов и методик диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых с учетом ситуативной обусловленности обучения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Использование знаний возрастной и педагогической психологии для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности воспитанников по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.	3	1	1	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.	3	2	1	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	3	3	0	1	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Психическое развитие дошкольника.	3	4	0	1	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.	3	5	0	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.	3	6	0	1	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.	3	7	0	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Психология зрелого возраста.	3	8	0	0	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Психология обучения.	3	9	0	0	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Психология воспитания как целенаправленный процесс.	3	10	0	0	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Психология личности и деятельности педагога.	3	11	0	0	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Проблемы возрастной и педагогической психологии.	3	12	0	0	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Развития возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России. Закономерности и динамика психического развития. Формирования личности в онтогенезе.	3	13	0	0	0	Творческое задание
14.	Тема 14. Психическое развитие и формирование личности ребенка дошкольного возраста.	3	14	0	0	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.	3	15	0	0	0	Устный опрос
16.	Тема 16. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте, в юношеском возрасте и в зрелом возрасте.	3	16	0	0	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Психология обучения и воспитания.	3	17	0	0	0	Устный опрос
18.	Тема 18. Психология личности и деятельности педагога.	3	18	0	0	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			2	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Классификация методов. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых.

Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возникновение возрастной и педагогической психологии. Биогенетические и социогенетические направления в развитии возрастной и педагогической психологии. Классические и современные концепции психического развития. Современное состояние возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России.

Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы психического развития. Основные закономерности психического развития в свете диалектико-материалистического учения об общественно-исторической обусловленности человеческого сознания. Диалектическая взаимосвязь между внешними и внутренними факторами психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Психическая активность как важнейшее условие развития личности. Деятельность как основа, средство и условие психического развития человека.

Тема 4. Психическое развитие дошкольника.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Современные периодизации психического развития дошкольника. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст.

Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Понятие школьной зрелости. Учебная деятельность ? ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и источник психического развития личности младшего школьника. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Формирование личности младшего школьника.

Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Анатомо ?физиологическая перестройка организма у подростков и ее отражение в психологических особенностях возраста. Характеристика младших подростков. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Формирование личности в подростковом возрасте. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.

Тема 8. Психология зрелого возраста.

Тема 9. Психология обучения.

Тема 10. Психология воспитания как целенаправленный процесс.

Тема 11. Психология личности и деятельности педагога.

Тема 12. Проблемы возрастной и педагогической психологии.

Тема 13. Развития возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России. Закономерности и динамика психического развития. Формирования личности в онтогенезе.

Тема 14. Психическое развитие и формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Тема 15. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.

Тема 16. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте, в юношеском возрасте и в зрелом возрасте.

Тема 17. Психология обучения и воспитания.

Тема 18. Психология личности и деятельности педагога.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.	3	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.	3	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	3	3	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Психическое развитие дошкольника.	3	4	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
5.	Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.	3	5	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.	3	6	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.	3	7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Психология зрелого возраста.	3	8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
9.	Тема 9. Психология обучения.	3	9	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
10.	Тема 10. Психология воспитания как целенаправленный процесс.	3	10	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
11.	Тема 11. Психология личности и деятельности педагога.	3	11	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
12.	Тема 12. Проблемы возрастной и педагогической психологии.	3	12	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Развитие возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России. Закономерности и динамика психического развития. Формирования личности в онтогенезе.	3	13	подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
14.	Тема 14. Психическое развитие и формирование личности ребенка дошкольного возраста.	3	14	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
15.	Тема 15. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.	3	15	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
16.	Тема 16. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте, в юношеском возрасте и в зрелом возрасте.	3	16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
17.	Тема 17. Психология обучения и воспитания.	3	17	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
18.	Тема 18. Психология личности и деятельности педагога.	3	18	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
	Итого				93	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Электронные презентации.
2. Видеофильмы
3. Деловые игры, тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 4. Психическое развитие дошкольника.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 8. Психология зрелого возраста.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 9. Психология обучения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 10. Психология воспитания как целенаправленный процесс.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 11. Психология личности и деятельности педагога.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 12. Проблемы возрастной и педагогической психологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 13. Развития возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России. Закономерности и динамика психического развития. Формирования личности в онтогенезе.

творческое задание , примерные вопросы:

Тема 14. Психическое развитие и формирование личности ребенка дошкольного возраста.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 15. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 16. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте, в юношеском возрасте и в зрелом возрасте.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 17. Психология обучения и воспитания.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 18. Психология личности и деятельности педагога.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные темы курсовых работ студентов

1. Опытнo - экспериментальная деятельность в работе педагога ДОУ.
2. Развитие профессионального педагогического мышления педагога ДОУ.

3. Развитие профессионального общения педагога ДООУ.
4. Роль игровых тренинговых занятий в работе с воспитанниками ДООУ.
5. Психолого - педагогическая поддержка первоклассников в период адаптации.
6. Становление психологической культуры учащихся начальных классов.
7. Развитие учащихся младших классов в процессе личностно - ориентированного обучения.
8. Психологические условия обучения одаренных детей.
9. Психологическая профилактика агрессивности дошкольников.
10. Психологическая профилактика неуспеваемости младших школьников.
11. Сравнительный анализ психологической готовности к обучению детей 6 и 7 лет.
12. Развития креативности детей дошкольного возраста.
13. Формирование самооценки дошкольников в процессе образовательной деятельности.
14. Формирование мотивации к учению.
15. Динамика мотивации к учебной деятельности у учащихся начальных классов.
16. Развитие учащихся младших классов, обучающихся по системе Л.В.Занкова.
17. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста.
18. Шум как психологическая проблема деятельности воспитанников в ДООУ.
19. Психолого - педагогическая помощь леворуким детям в первый год их обучения в школе.
20. Развитие детей дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения.
21. Психологические основы профессионального становления личности педагога ДООУ.
22. Развитие профессиональной направленности внимания педагога ДООУ.
23. Формирования рефлексии в процессе обучения дошкольников.
24. Формирование психологического здоровья дошкольников.
25. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения дошкольников.
26. Развитие гуманных взаимоотношений среди дошкольников.
27. Формирование психолого-педагогической культуры родителей дошкольников.
28. Развитие эмоций и чувств у дошкольников.
29. Формирование умений и навыков выхода из конфликтных ситуаций детей дошкольного возраста.

Приложение ♦ 5

Примерные темы рефератов и исследовательских работ студентов

1. Психическое развитие новорожденных: норма и отклонения.
2. Психическое развитие младенца: норма и отклонения.
3. Исследование причин аутизма у детей.
4. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
5. Психическое развитие ребенка раннего возраста: норма и отклонение.
6. Развитие воображения у детей дошкольного возраста.
7. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: норма и отклонение.
8. Исследование готовности к школьному обучению.
9. Адаптация детей к условиям школы.
10. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: норма и отклонение.
11. Исследование причин аутоагрессии у школьников.
12. Психическое развитие подростка: норма и отклонение.
13. Исследование акцентуаций характера подростков.
14. Психическое развитие старшего школьного возраста: норма и отклонение.
15. Изучение методов развития волевого поведения у школьников.
16. Исследование причин девиантного поведения у школьников.

17. Исследование причин делинквентного поведения у школьников.
18. Исследование возрастных кризисов.
19. Развитие восприятия в процессе образовательной деятельности.
20. Изучение влияния метода взаимодействия в классах со смешанным национальным составом.
21. Развитие психологической культуры дошкольника.
22. Реализации личностно - ориентированного подхода к оценке учащихся младших классов.
23. Изучение возможностей стимулирования инициативы дошкольников в обучении.
24. Исследование процессов обучения одарённых детей.
25. Развитие самооценки дошкольников в процессе обучения.
26. Изучение гендерных отличий дошкольников и возможности отдельного обучения их.
27. Развитие креативности детей дошкольного возраста.
28. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
29. Изучение профилактики отклоняющегося поведения детей.
30. Формирование межэтнической толерантности младших школьников в классах с многонациональным составом.

7.1. Основная литература:

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=409912>

7.2. Дополнительная литература:

Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=429928>

Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466368>

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.
<http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

7.3. Интернет-ресурсы:

Коррекционная педагогика. Возрастная психология - <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=474003>

Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная психология и педагогика - <http://www.twirpx.com/file/326052/>

Учебник Возрастная психология (Мухина В.С.) - <http://log-in.ru/books/vozrastnaya-psikhologiya-mukhina-v-s-vozrastnaya-psikhologiya/>

Учебное пособие: Возрастная психология - <http://www.bestreferat.ru/referat-193397.html>

Электронный учебник ?Возрастная психология? - <http://krip.kbsu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия, справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.