

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Общая психология БЗ.Б.2.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Башинова С.Н.

**Рецензент(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):  
Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801229614

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики ,  
Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению профессиональных компетенций, развитию профессионального мышления и возможностей применения полученных знаний в педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

"Общая психология" является составной частью общепрофессиональной подготовки бакалавра. Она взаимосвязана с такими дисциплинами как философия, социология, педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена, концепциями современного естествознания, с возрастной психологией и психологией развития, детской психологией, педагогической психологией, экспериментальной психологией и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Мотивационное осуществление профессиональной деятельности с учетом специфики учебной дисциплины.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Применение современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
СК-6	Способность к применению знаний теоретических основ и технологий дошкольного образования

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

Знать основные принципы, законы, категории и понятия общей психологии, иметь четкое представление о структуре психологии, ее связи с основными отраслями психологических наук; владеть различными теоретическими подходами к определению и изучению основных вопросов и проблем общей психологии, истории и современных тенденций мировой психологической науки.

Владеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях развития психики, сознании и самосознании, психических состояниях, методах изучения психики человека.

#### 2. должен уметь:

Уметь применять полученные знания при решении проблемных практических ситуаций и в практической деятельности.

#### 3. должен владеть:

должен владеть:

-диагностическими и психопрофилактическими навыками работы с детьми (при наличии профильной практики).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность:

- учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности воспитанников по достижению запланированных результатов; умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу, методику (средство) для достижения поставленной цели

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы общей психологии	2		1	0	0	творческое задание
2.	Тема 2. Развитие психики и сознания	2		1	0	0	творческое задание
3.	Тема 3. Деятельность, личность и мотивация	2		1	2	0	творческое задание
4.	Тема 4. Познавательные психические процессы	2		1	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет, задачи и методы общей психологии

*лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Базовые понятия общей психологии, представление психологии как науки; предмет, задачи, общей психологии. Житейские и научные психологические знания. Значение термина ?психология?. Эволюция взглядов на предмет психологии: душа, сознание, поведение, бессознательное, личность, психика, деятельность. Место психологии в системе современного научного знания и ее связи с совокупностью научных дисциплин. Структура современной психологии. Принципы общей психологии: системность, детерминизм, принцип развития, деятельностного и личностного подхода. Понятие методологии, метода и методики; классификация методов психологического исследования, характеристика методов исследования в психологии: наблюдение и его виды, эксперимент и его виды, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты и другие методы; значение общепсихологических знаний для педагогической науки.

## **Тема 2. Развитие психики и сознания**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Возникновение психики как результат эволюции материи. Стадии развития психики в филогенезе: сенсорная психика (раздражимость, чувствительность), перцептивная психика, интеллект (А.Н.Леонтьев). Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Теория культурно ? исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского. Развитие психики в онтогенезе. Роль языка. Понятие интериоризации. Понятие деятельностной детерминации психики и сознания. Понятие о сознании. Мозг и психика; общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга. Соотношение понятий ?психика? и ?сознание?. Общее представление о бессознательном. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека.

## **Тема 3. Деятельность, личность и мотивация**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятия деятельности: определение деятельности, структура деятельности. Виды: учение как деятельность (С.Л.Рубинштейн, В.В.Давыдов и др.); игра как особый вид деятельности (С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин); труд ? исторически первичный вид человеческой деятельности и психологические аспекты его изучения (Е.А.Климов и др.). Понятие о внутренней и внешней деятельности, экстериоризация и интериоризация. Общее строение деятельности: деятельность ? действие ? операция ? поступок; деятельность ? мотив ? цель ? условия; умения, навыки и привычки. Понятие ведущей деятельности.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Самоанализ развития деятельности

## **Тема 4. Познавательные психические процессы**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Общее представление об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека и познавательной деятельности. Анатоми ? физиологическая основа ощущений; виды ощущений; общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность и др.; общие закономерности ощущений; чувствительность и ее измерение; порог; пороговая зона; абсолютный и разностный порог чувствительности; общая характеристика зависимости интенсивности ощущений от силы раздражителя; основной психофизический закон (Вебера ? Фехнера); адаптация и ее разновидности; поле зрения; сенсбилизация; синестезия; чувствительность; условия развития ощущений. Общие сведения о восприятии как психическом процессе (его отличие от ощущений), физиологические основы восприятия; свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность; апперцепции; объект и фон восприятия; зависимость восприятия от характера деятельности; виды восприятия; наблюдение и условия его организации; восприятие пространства: формы, величины, глубины, удаленности предметов, направления; стереоскопический эффект; бинокулярное зрение; глазомер; зрительные иллюзии; восприятие цвета; восприятие ориентации; восприятие движения, времени, событий.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Самоанализ познавательных психических процессов

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы общей психологии	2		подготовка к творческому заданию	20	творческое задание
2.	Тема 2. Развитие психики и сознания	2		подготовка к творческому заданию	20	творческое задание
3.	Тема 3. Деятельность, личность и мотивация	2		подготовка к творческому заданию	20	творческое задание
4.	Тема 4. Познавательные психические процессы	2		подготовка к тестированию	31	тестирование
	Итого				91	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Электронные презентации - ИТР в сетевом взаимодействии. Пакет диагностических методик. Методическое пособие по общей психологии.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Предмет, задачи и методы общей психологии

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализируйте вклад отечественных ученых в развитие общей психологии

#### Тема 2. Развитие психики и сознания

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализируйте развитие самосознания

#### Тема 3. Деятельность, личность и мотивация

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализируйте свой любимый вид деятельности

#### Тема 4. Познавательные психические процессы

тестирование , примерные вопросы:

Проведите следующие опыты: А) Подготовьте пять несложных арифметических задач. Попросите испытуемого решить их. Через 15 минут предложите испытуемому самому придумать пять аналогичных задач. Предложите испытуемому воспроизвести числа из всех 10 задач. В каком случае цифры запомнятся лучше и почему? Б) Предложите испытуемому прослушать следующие слова: любовь, спичка, встреча, полка, школа, разлука, кочегарка, болезнь, доска, сессия, экзамен, мыло, дружба, винт, стена, стипендия, капуста, свидание, труба, кирпич, вода, общежитие, учебник, окно, дождь, память. Затем испытуемый записывает их по памяти. После этого проверьте точность запоминания и подсчитайте количество воспроизведенных слов. Обратите внимание, какие слова запомнил испытуемый. Сделайте вывод: какой материал лучше запоминается. Решите психологическую задачу: ?Исследовали запоминание у учеников в классе. В одном случае текст просто читали три раза подряд, в другом ? испытуемые знакомились с планом текста, а сам текст читали один раз, в третьем после однократного чтения просили учащихся составить план. Во всех случаях испытуемым не ставили специальную задачу запомнить текст. Результаты запоминания представлены в процентах: 72, 58, 70. К каким способам запоминания относятся эти данные? Дайте обоснованный ответ?.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Психология как наука; научные и ненаучные психологические знания; место психологии в системе современного научного знания и ее связи с совокупностью научных дисциплин; этапы развития психологии.

2. Человек, его психические процессы, свойства и состояния; уникальность феномена человека; многообразие подходов к исследованию человека; человек как индивид, субъект труда, познания, общения, личность, индивидуальность.

3. Системный подход в психологии; психика человека как предмет системного исследования; принципы психологии; многообразие проблем и задач современной психологии.

4. Методология, методы и методики; проблема метода в психологии; общая характеристика методов исследования в психологии: наблюдение и его виды, эксперимент и его виды, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты и другие методы; значение общепсихологических знаний для педагогической науки.

5. Сущность и функции психики; психика как субъективное отражение объективной реальности; возникновение психики как результат эволюции материи; эволюция и уровни поведения.

Полный перечень экзаменационных вопросов изложен в пособии по общей психологии С.31.

#### **7.1. Основная литература:**

Основная литература:

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

2. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>

3. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Дополнительная литература:

1. Островский Э. В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

3. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

институт психологии РАН - <http://www.ipras.ru/>

портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>

психологический институт РАН - <http://www.pirao.ru/ru/>

факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru/>

центр практической психологии образования - <http://www.cppo.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.