

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Педагогика раннего детства БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Natalya.Novik@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей раннего возраста на основе современных научных знаний закономерностей и особенностей развития ребенка раннего возраста, физиолого-гигиенических основ воспитания и обучения, современных методов педагогической работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Педагогика раннего детства" относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору студентов.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Детская психология", "Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования", "Детская психология", "Дошкольная педагогика", "Теория и технологии физического воспитания детей" "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни", "Безопасность жизнедеятельности человека", "Детская практическая психология", "Моделирование образовательных программ" "Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности".

Освоение дисциплины способствует последующему изучению дисциплин: "Методическая работа в ДОУ", "Семейная педагогика", "Организация дошкольного образования", дисциплин по выбору, педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста
СК-2	способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
СК-3	готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания
СК-4	способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития
СК-5	готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования
СК-6	готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-7	способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего возраста;

закономерности и особенности развития, социального становления личности ребенка раннего возраста;

физиолого-гигиенические основы воспитания и обучения детей раннего возраста;

методы педагогической работы;

современные технологии обучения и воспитания детей раннего возраста.

2. должен уметь:

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

проектировать процесс взаимодействия с детьми раннего возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

моделировать образовательный процесс детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности;

выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды детей раннего возраста для организации культурно-просветительской деятельности;

осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего возраста;

изучать, оценивать эффективность педагогической деятельности.

3. должен владеть:

В результате изучения дисциплины студент должен

владеть:

технологией педагогической деятельности;

методами и методиками изучения и оценки развития различных сфер ребенка раннего возраста и его личностных достижений;

методами оценки эффективности педагогического процесса;

современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего возраста;

закономерности и особенности развития, социального становления личности ребенка раннего возраста;

физиолого-гигиенические основы воспитания и обучения детей раннего возраста;

методы педагогической работы;

современные технологии обучения и воспитания детей раннего возраста;

уметь:

проектировать процесс взаимодействия с детьми раннего возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

моделировать образовательный процесс детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности;

выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды детей раннего возраста для организации культурно-просветительской деятельности;

осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего возраста;

изучать, оценивать эффективность педагогической деятельности;

владеть:

технологией педагогической деятельности;

методами и методиками изучения и оценки развития различных сфер ребенка раннего возраста и его личностных достижений;

методами оценки эффективности педагогического процесса;

современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы воспитания детей раннего возраста. История становления педагогики раннего возраста. Обоснование необходимости воспитания детей с первых лет жизни	1		2	2	0	
2.	Тема 2. Нормативно-правовая основа организации воспитания и обучения детей раннего возраста	1		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Физиолого-гигиенические основы воспитания детей раннего возраста в ДОО и семье. Профилактика отклонений в состоянии здоровья детей	1		2	2	0	
4.	Тема 4. Содержание и организация педагогического процесса в группах раннего возраста Педагогический процесс в группах раннего возраста	1		2	2	0	
5.	Тема 5. Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста	1		2	2	0	
6.	Тема 6. Социальное развитие детей раннего возраста	1		2	2	0	
7.	Тема 7. Познавательное развитие детей раннего возраста	1		2	2	0	
8.	Тема 8. Эстетическое развитие детей раннего возраста. Предметно-пространственная среда в группах раннего возраст	1		2	2	0	
9.	Тема 9. Взаимодействие ДОО и семьи ребенка раннего возраста	1		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы воспитания детей раннего возраста. История становления педагогики раннего возраста. Обоснование необходимости воспитания детей с первых лет жизни

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогика раннего возраста ? предмет и задачи исследования. История зарождения педагогики раннего возраста: взгляды Платона, Я.А Каменского, В.М. Бехтерева, И.И. Бецкого и др. Зарождение общественного воспитания детей раннего возраста в России. Охрана материнства и младенчества. Организация первых яслей. Н.М. Аксарина ? основатель ясельного дела в стране; закономерности развития детей раннего возраста: быстрый темп развития организма; взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей; ориентировочная реакция на окружающее; становление эмоциональной сферы; ведущая роль взрослых в развитии детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научное исследование проблем развития и воспитания детей первых 3 лет жизни: Н.М. Щелованов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.П. Усова, А.В. Запорожец и др. Педагогика раннего возраста на современном этапе. Особенности возрастного развития детей раннего возраста и возможности их обучения: разные научные подходы. Исследования И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, Н.М. Щелованова о высшей нервной деятельности, их влияние на понимание процесса развития и воспитания детей. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец ? о ведущей роли обучения и деятельности как основного фактора развития, М.И. Лисина ? изучение деятельности общения, предпосылок развития личности. Современные исследования Н.И. Авдеевой, С.Ю. Мещеряковой, Л.Н. Галигузовой, Е.О. Смирновой об актуальных проблемах развития личности детей в раннем возрасте.

Тема 2. Нормативно-правовая основа организации воспитания и обучения детей раннего возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Федеральный закон РФ "Об образовании" (от 13.01.96 ◆ 12-ФЗ, от 16.11.97 ◆ 144-ФЗ, от 20.07.2000 ◆ 102-ФЗ, от 08.07.2000 ◆ 122-75, от 28.12.2000 , извлечения). Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (от 03.07.98, извлечение). Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (от 01.07.95, ◆ 677) Постановление Верховного Совета РФ "Об упорядочении платы за содержание детей в детских дошкольных учреждениях и финансовой поддержке системы этих учреждений" (от 06.03.92. ◆ 2464-1).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования (от 05.07.01, ◆ 505). Положение о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей (от 27.01.96 ◆ 67, от 09.09.96 ◆ 1065, от 14.02.97 ◆ 169, от 28.08.97 ◆ 1089, от 12.11.99 ◆ 1245, от 05.05.00 ◆ 386, от 21.12.00 ◆ 999, от 14.02.02 ◆ 102). О реализации прав детей при приеме в дошкольные и образовательные учреждения (от 07.06.94 ◆ 58-М) Об организации образовательной работы с детьми раннего возраста в группах кратковременного пребывания. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка.

Тема 3. Физиолого-гигиенические основы воспитания детей раннего возраста в ДОО и семье. Профилактика отклонений в состоянии здоровья детей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Естественнонаучные основы режима детской жизни. Режим дня детей раннего возраста. Возрастные режимы детей раннего возраста. Педагогическое значение режима. Организация режима дня в группах раннего возраста. Учет индивидуальных особенностей здоровья и развития детей при организации режима дня. Показатели правильности выполнения режима. Режим больного ребенка. Режимные процессы: организация сна, умывания, кормления, одевания. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, необходимость их формирования. Содержание культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста. Методика и условия формирования. Уровни культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. Организация занятий в режиме дня.

Санитарно-гигиенические требования к организации занятий. Основы рационального питания детей раннего возраста. Питание детей как основа развития здорового ребенка. Питание ребенка первого, второго, третьего года жизни. Пищевое поведение детей. Причины снижения аппетита у здоровых детей. Принципы организации питания в ДООУ. Физическое воспитание и закаливание детей раннего возраста. Необходимость воспитания двигательной сферы у детей раннего возраста. Особенности формирования и созревания двигательного навыка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные формы двигательной деятельности детей раннего возраста. Организация двигательной среды. Основные задачи гимнастики и массажа в различные возрастные периоды. Показатели физического развития детей раннего возраста. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Закаливание как образ жизни. Основные принципы, методы, средства и методики закаливания детей раннего возраста.

Тема 4. Содержание и организация педагогического процесса в группах раннего возраста Педагогический процесс в группах раннего возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Особенности организации педагогического процесса в группах раннего возраста. Особенности обучения детей раннего возраста: формы организации обучения, структура занятий, методы, средства и приемы обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обзор образовательных программ для детей раннего возраста: "Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста" под редакцией Л.А. Парамоновой; базисная программа развития ребенка-дошкольника "Истоки" под редакцией Л.А. Парамоновой; программа воспитания детей раннего возраста "Кроха" под редакцией Г.Г. Григорьевой и др. Базовые компоненты содержания образовательных программ для детей раннего возраста: характеристика возраста, цели воспитания, содержание образования (воспитания и обучения), показатели развития детей раннего возраста. Содержание разделов образовательных программ для детей 1-го, 2-го, 3-го года жизни.

Тема 5. Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Безопасность жизнедеятельности. Развитие движений. Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности режима дня. Гигиенические условия, культурно-гигиенические навыки.

Тема 6. Социальное развитие детей раннего возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общение, ситуативно-деловое общение. Общение со взрослыми и сверстниками, эмоциональные и деловые контакты со взрослыми. Система отношений "ребенок-взрослый", "ребенок-сверстник". Самооценка. Различение половой принадлежности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Познание ребенком своего "я". Формирование культуры поведения. Развитие самостоятельности. Адаптация, условия для благоприятной адаптации Совместные действия со взрослыми с предметами и игрушками.

Тема 7. Познавательное развитие детей раннего возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сенсорное развитие. Предпосылки предметной деятельности. Предметная деятельность. Игры занятия на формирование предметной деятельности. Знакомство с окружающим миром, с явлениями общественной жизни. Формирование представлений о самом себе, о человеке, о предметах и действиях с ними и их назначение, о живой природе, о неживой природе, о явлениях природы. Игры-занятия с использованием предметов-орудий на умение выделять форму, цвет, величину предметов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ориентировка в свойствах предметов. Ознакомление с игрушками, имитирующими орудия труда. Самостоятельная деятельность с предметами-орудиями. Конструирование. Конструирование из строительного материала, из бумаги. Конструкторы типа "Лего". Развитие речи, понимание речи. Активная речь, диалог со взрослым. Словарь. Грамматический строй речи. Звуковая культура речи. Функции и формы речи. Игра в раннем возрасте, сюжетно - отобразительная игра, процессуальная игра, сюжетно-ролевая игра, виды игр, формирование игровых умений, игрового поведения. Педагогические условия для развития игровой деятельности детей раннего возраста.

Тема 8. Эстетическое развитие детей раннего возраста. Предметно-пространственная среда в группах раннего возраст

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Музыкальное развитие. Ознакомление с художественной литературой. Изобразительное искусство. Театрализованная игра, игра-драматизация. Праздники и развлечения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие "предметно-пространственная среда", "развивающая среда". Принципы построения. Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной детской деятельности. Виды деятельности. Приемы руководства самостоятельной деятельностью детей. Игрушка. Виды игрушек. Требования к игрушкам. Своеобразие игрушек для детей раннего возраста.

Тема 9. Взаимодействие ДОО и семьи ребенка раннего возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Адаптация ребенка к условиям детского сада. Понятие адаптации. Социальная адаптация. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение. Стили адаптации. Фазы адаптации. Степени адаптации. Наблюдения в период адаптации. Анализ адаптации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Взаимодействие ДОО с родителями. Взаимодействие с родителями при поступлении ребенка в ДОО. Содержание и формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста. Новое направление в деятельности ДОО: маркетинг и реклама. Взаимодействие с родителями детей раннего возраста не посещающих детский сад. Организация воспитания детей раннего возраста в домах ребенка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие вопросы воспитания детей раннего возраста. История становления педагогики раннего возраста.					

Обоснование необходимости воспитания детей с первых лет жизни

1

Подготовка к
реферату

8

Выступление на
семинаре с
рефератом,
наличие
конспекта

лекций

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Нормативно-правовая основа организации воспитания и обучения детей раннего возраста	1		подготовка к устному опросу	8	Выступление на семинаре, наличие конспекта лекций
3.	Тема 3. Физиолого-гигиенические основы воспитания детей раннего возраста в ДОО и семье. Профилактика отклонений в состоянии здоровья детей	1		подготовка домашнего задания подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения						
6. Оценка средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов						
4.	Тема 4. Содержание и организация педагогического процесса в группах раннего возраста	1		Подготовка к семинару подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
Тема 1. Общие вопросы воспитания детей раннего возраста. История становления педагогики раннего возраста. Обоснование необходимости воспитания детей с первых лет жизни						
5.	Тема 5. Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста	1		Подготовка к семинару	8	Выступление на семинаре, наличие конспекта лекций, примерные темы: 1. Движущие силы развития ребенка. Литические, критические, сензитивные периоды в развитии дошкольника. 2. Самоценность дошкольного детства. Амплификация как обогащение развития (А.В. Загорулец). 3. Особенности развития, задачи и содержание воспитания детей раннего возраста. 4. Ведущие линии развития и задачи воспитания детей до трех лет. 5. Особенности развития и воспитания мальчиков и девочек. 6. Значение полов 7. Педагогические рекомендации для родителей по организации режима дня в условиях семейного воспитания. 8. Режим дня в первой и второй младшей группах ДО. Чем объясняется разница режимов дня? 9. Педагогическое значение режима дня. Значение режима дня для всестороннего развития ребенка. 10. Организация режима дня в разных возрастных группах. 11. Организация режима дня в разновозрастной группе детского сада.
6.	Тема 6. Социальное развитие детей раннего возраста	1		Подготовка к семинару	8	Письменное домашнее задание
Тема 2. Нормативно-правовая основа организации воспитания и обучения детей раннего возраста						
7.	Тема 7. Познавательное развитие детей раннего возраста	1		Подготовка к семинару	8	Выступление на семинаре, наличие конспекта лекций
8.	Тема 8. Эстетическое развитие детей раннего возраста	1		Подготовка к семинару	8	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Физиолого-гигиенические основы воспитания детей раннего возраста в семье	1		Подготовка к семинару	8	Выступление на семинаре, наличие конспекта лекций
Итого					72	

Письменное домашнее задание , примерные вопросы: 1. Оформление таблицы "Содержание работы воспитателя по формированию культурно ? гигиенических навыков у детей 1-го, 2-го, 3-го года жизни" 2.Оформление консультации для родителей "Закаливание детей раннего возраста" 3.Объяснить цель, правила и методику проведения предложенной дидактической игры. 4.Определить цель и методические приемы к предложенному наглядному материалу

Тема 4. Содержание и организация педагогического процесса в группах раннего возраста Педагогический процесс в группах раннего возраста

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание , примерные вопросы: 1.Сформулировать программное содержание к конспекту занятия по развитию основных движений в 1 младшей группе. 2.Разработать ход занятия к программному содержанию по развитию основных движений. 3. Задачи приобщения дошкольников к физической культуре. Основные условия их реализации. 4. Способы повышения двигательной активности детей (в течение дня, в организованных формах двигательной деятельности, в самостоятельной двигательной деятельности). 5. Основные средства и формы организации физического воспитания дошкольников в ДОО. 6. Содержание, методика и условия формирования культурно- гигиенических навыков. 7. Парциальные программы физического воспитания дошкольников

Тема 5. Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста

Выступление на семинаре, наличие конспекта лекций , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Разработать текст консультации для родителей по сенсорному воспитанию детей 1 года жизни. 2. Разработать текст консультации для родителей по сенсорному воспитанию детей 2 года жизни. 3. Разработать текст консультации для родителей по сенсорному воспитанию детей 3 года жизни. 4.Разработать текст консультации для родителей по проблеме рационального питания детей 1 года жизни. 5.Разработать текст консультации для родителей по проблеме рационального питания детей 2 года жизни. 6. Разработать текст консультации для родителей по проблеме рационального питания детей 3 года жизни.

Тема 6. Социальное развитие детей раннего возраста

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание , примерные вопросы: 1.Составить план ? конспект занятия по предложенному программному содержанию для детей 1-го года жизни. 2.Составить план ? конспект занятия по предложенному программному содержанию для детей 2-го года жизни. 3. Составить план ? конспект занятия по предложенному программному содержанию для детей 3-го года жизни.

Тема 7. Познавательное развитие детей раннего возраста

Выступление на семинаре, наличие конспекта лекций , примерные вопросы:

Письменная работа , примерные вопросы: 1.Разработать сценарий развлечения для ребенка 1 года жизни. 2.Разработать сценарий развлечения для ребенка 2 года жизни. 3.Разработать сценарий развлечения для ребенка 3 года жизни.

Тема 8. Эстетическое развитие детей раннего возраста. Предметно-пространственная среда в группах раннего возраст

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменная работа , примерные вопросы: 1.Сформулировать программное содержание к занятию по лепке с ребенком 1 года жизни. 2.Сформулировать программное содержание к занятию по лепке с ребенком 2 года жизни. 3. Сформулировать программное содержание к занятию по лепке с ребенком 3 года жизни. 4.Сформулировать программное содержание к занятию по рисованию с ребенком 2 года жизни. 5. Сформулировать программное содержание к занятию по рисованию с ребенком 1 года жизни. 6. Сформулировать программное содержание к занятию по рисованию с ребенком 3 года жизни. 7. Сформулировать программное содержание к занятию по развитию речи с ребенком 1 года жизни. 8.Сформулировать программное содержание к занятию по развитию речи с ребенком 2 года жизни. 9.Сформулировать программное содержание к занятию по развитию речи с ребенком 3 года жизни.

Тема 9. Взаимодействие ДОО и семьи ребенка раннего возраста

Выступление на семинаре, наличие конспекта лекций , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание , примерные вопросы: 1. Разработать текст консультации для родителей по закаливанию детей с ребенком 1 года жизни. 2. Разработать текст консультации для родителей по закаливанию детей с ребенком 2 года жизни. 3. Разработать текст консультации для родителей по закаливанию детей с ребенком 3 года жизни. 4. Разработать сценарий родительского собрания.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к экзамену:

1. Педагогика раннего детства как наука: предмет, основные понятия.
2. Становление и развитие педагогики раннего детства.
3. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.
4. Современная наука о пренатальном онтогенезе. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. 5. Понятие госпитализма и причины его возникновения.
6. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
7. Анатомо-физиологические особенности ребёнка раннего возраста.
8. Особенности высшей нервной деятельности ребёнка раннего возраста.
9. Физическое воспитание и закаливание детей раннего возраста.
10. Режим дня в раннем детстве, основные правила его организации.
11. Основы рационального питания детей раннего возраста.
12. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.
13. Развитие речи детей раннего возраста.
14. Создание условий для игры и других видов деятельности.
15. Индивидуальное общение взрослого с ребёнком.
16. Характеристика развития и особенности воспитания детей первого, второго и третьего года жизни.
17. Адаптация ребёнка к условиям детского учреждения.
18. Контроль за нервно-психическим развитием детей первого, второго, третьего года жизни.
19. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в вопросах воспитания, развития и обучения детей раннего возраста.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-090
<http://znanium.com/bookread.php?book=466421>
2. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>
3. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

2.Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

3.Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-500-6, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=220936>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Брестского гос. университета им. А.С.Пушкина - <http://lib.brsu.by/node/526>

Педагогика детства - <http://receptidocs.ru/docs/index-3045.html>

Раннее детство - <http://www.educaedu.ru/rannee-detstvo>

Сайт для воспитателей ДОО - <http://www.maaam.ru/o-saite>

Сайт работников дошкольного образования - <http://www.ivalex.vistcom.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика раннего детства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Дополнительного оборудования не предусматривается

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.