

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801223116

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , Natalya.Novik@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к организации и реализации здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Цель: Внедрение инновационных здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в практику работы ДОУ.

Задачи:

- Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, ресурсное обеспечение
- Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных мероприятий педагогическим коллективом ДОУ
- Использование в работе с дошкольниками современных здоровьесберегающих технологий

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Здоровьесберегающие технологии в ДОУ" относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору студентов.

Для освоения дисциплины "Здоровьесберегающие технологии в ДОУ" обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Дошкольная педагогика", "Теория и технологии физического воспитания детей", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни", "Безопасность жизнедеятельности человека", "Детская практическая психология".

Освоение дисциплины "Здоровьесберегающие технологии в ДОУ" является основой для изучения дисциплин, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания дошкольников, педагогической практики, а также способствует освоению дисциплин: "Методическая работа в ДОУ", "Организация дошкольного образования".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста
СК-2	способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
СК-3	готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-4	способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития
СК-5	готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования
СК-6	готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
СК-7	способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования
СК-8	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- цель, задачи, содержание и технологию здоровьесберегающей деятельности педагога;
- современные здоровьесберегающие технологии (сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни) и особенности методики их проведения.

2. должен уметь:

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- осуществлять мониторинг реализации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ;
- моделировать и проектировать педагогическую деятельность в области здоровьесбережения субъектов образовательного процесса в ДОУ.

3. должен владеть:

В результате изучения дисциплины студент должен

владеть:

- современными здоровьесберегающими технологиями и методикой их проведения;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности и условий (методических, психолого-педагогических,

материальных) её эффективной реализации;

- умениями планирования, разработки и реализации исследований в области здоровьесбережения субъектов образовательного процесса в ДОУ.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- цель, задачи, содержание и технологию здоровьесберегающей деятельности педагога;
- современные здоровьесберещающие технологии (сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни) и особенности методики их проведения;

уметь:

- осуществлять мониторинг реализации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ;
- моделировать и проектировать педагогическую деятельность в области здоровьесбережения субъектов образовательного процесса в ДОУ;

владеть:

- современными здоровьесберегающими технологиями и методикой их проведения;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности и условий (методических, психолого-педагогических,

материальных) её эффективной реализации;

- умениями планирования, разработки и реализации исследований в области здоровьесбережения субъектов образовательного процесса в ДОУ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях	2		2	2	0	
2.	Тема 2. 2. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий	2		2	2	0	
3.	Тема 3. 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство ДОО	2		4	4	0	
4.	Тема 4. Инновационные здоровьесберегающие технологии ДОО	2		2	2	0	
5.	Тема 5. Нетрадиционные формы здоровьесбережения в ДОО	2		4	4	0	
6.	Тема 6. Создание и защита проекта "Здоровьесбережение в ДОО"	2		0	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. 1. Представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях
лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях

практическое занятие (2 часа(ов)):

Представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях

Тема 2. 2. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий

Тема 3. 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство ДОО

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Здоровьесберегающее образовательное пространство ДОО

практическое занятие (4 часа(ов)):

Здоровьесберегающее образовательное пространство ДОО

Тема 4. Инновационные здоровьесберегающие технологии ДОО

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Инновационные здоровьесберегающие технологии ДОО

практическое занятие (2 часа(ов)):

Инновационные здоровьесберегающие технологии ДОО

Тема 5. Нетрадиционные формы здоровьесбережения в ДОО

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нетрадиционные формы здоровьесбережения в ДОО

практическое занятие (4 часа(ов)):

Нетрадиционные формы здоровьесбережения в ДОО

Тема 6. Создание и защита проекта "Здоровьесбережение в ДОО"

практическое занятие (8 часа(ов)):

Создание и защита проекта "Здоровьесбережение в ДОО"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. Представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях	2		Подготовка к семинару	4	Проверка конспекта лекций
2.	Тема 2. 2. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий	2		Подготовка к семинару	4	Проверка конспекта лекций
3.	Тема 3. 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство ДОО	2		Подготовка к семинару	8	Проверка конспекта лекций

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Инновационные здоровьесберегающие технологии ДОО	2		Подготовка к семинару	4	Проверка конспекта лекций
5.	Тема 5. Нетрадиционные формы здоровьесбережения в ДОО	2		Подготовка к семинару	8	Проверка конспекта лекций
6.	Тема 6. Создание и защита проекта "Здоровьесбережение в ДОО"	2		Подготовка проекта	8	Проверка конспекта лекций, проекта
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Цель здоровьесберегающих технологий:

- 1) Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание здоровьесберегающей культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, здоровьесберегающей компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.
- 2) Содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДООУ и валеологическому просвещению родителей.

Виды технологий:

- 1) Медико-профилактические технологии.

Задачи: сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

Компоненты:

- мониторинг здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- рациональное питание;
- рациональный режим дня;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- контроль и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- здоровьесберегающая среда в ДООУ.

Цель диагностики здоровья детей - способствовать укреплению здоровья ребенка, его гармоничному развитию. Диагностируя здоровье детей, на практике выделяют 2 направления:

- оценка физического развития;
- оценка физиологических возможностей организма (резервов здоровья) .

Работа по физическому воспитанию детей должна опираться на показатели здоровья, уровня физической подготовленности, данные индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей. Достаточно полные сведения для комплексной оценки физического состояния ребенка могут быть получены при учете и анализе антропометрических и физиометрических данных, показателей физической подготовленности и работоспособности. Вся работа по физическому воспитанию должна строиться с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Основой является диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В этих целях на каждого ребенка составляется индивидуальная карта здоровья, основанная на

- Выписке из медицинской карты ребенка, выдаваемой участковым педиатром
- Анкетированием родителей о состоянии здоровья детей и всех членов семьи
- Анализе первичных навыков по основным видам движений

В соответствии с индивидуальными картами по каждой возрастной группе составляется сводный "Журнал здоровья". Он позволяет педагогам и медицинским работникам иметь четкую картину о состоянии всей группы и каждого ребенка в отдельности, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом физических возможностей ребенка.

В процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми предусматривается систематический медико-педагогический контроль. На основании анализа комплексных результатов наблюдений за детьми и повторной медицинской диагностики даются новые рекомендации педагогам и родителям по проведению следующего этапа физкультурно-оздоровительной работы.

Полноценное физическое и нервно-психическое развитие ребенка возможно лишь при обеспечении его рациональным питанием. Рациональное питание предусматривает использование необходимого набора продуктов, содержащих все пищевые компоненты, витамины, микроэлементы в соответствии с возрастными физиологическими потребностями развивающегося организма ребенка. В нашем детском саду при организации питания соблюдаются все гигиенические требования к приготовлению, доставке и раздаче пищи. Регулярность питания и создание благоприятной обстановки во время приема пищи способствует выработке у ребенка положительного пищевого рефлекса, что обуславливает поддержание хорошего аппетита. Каждый прием пищи в детском саду используется как благоприятный момент для воспитания у дошкольников культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Важным моментом в организации питания детей можно считать дежурство детей, которые помогают взрослому накрыть стол, разложить столовые приборы, брать использованную посуду. Однако, особое внимание мы уделяем на то, чтобы у детей, помогающим взрослым, не нарушался режим дня, их деятельность была посильной и не сокращала времени прогулки или дневного сна.

Основные принципы рационального питания:

- Обеспечение поступления всех основных пищевых веществ в количествах, отвечающих физиологическим потребностям детского организма
- Соблюдение режима питания
- Выполнение установленных правил технологии приготовленных блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов.

В соответствии с этими принципами при организации питания должны соблюдаться следующие требования:

- качество поставляемых продуктов
- выполнение натуральных норм
- технологии блюд
- калорийность питания
- выход и качество блюд
- соответствие температуры подаваемых блюд

- доведение норм питания до детей
- своевременность приготовления и сроки реализации готового питания
- количество пищевых отходов
- культура организации питания.

За все мероприятия, связанные с организацией питания детей, несет ответственность врач, заведующий дошкольным образовательным учреждением, воспитатель, младший воспитатель.

Физически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей, создает предпосылки для нормального протекания всех жизненно важных процессов в организме. Одна из главных условий правильного построения режима дня - обеспечение его соответствия возрастным психофизическим особенностям ребенка. Рациональный режим дня представляет собой оптимальное сочетание периодов бодрствования и сна в течении суток при реализации принципа рационального чередования разнообразных видов деятельности и активного отдыха в процессе бодрствования. Учебный план в ДОУ построен в соответствии с нормативными документами различного уровня (Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 "Об образовании"; СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.06.2010 г. № 91 и др.)

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сложные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными. В группах допускается проведение НОД как в первой, так и во второй половине дня. В средних, старших и подготовительных группах допускается проведение во вторую половину дня НОД образовательных областей "Физическая культура" и "Музыка".

На основе учебного плана составляется расписание НОД на учебный год с учетом здоровьесберегающего режима:

- соблюдение максимально допустимой недельной учебной нагрузки;
- соблюдение длительности занятий;
- соблюдение минимального перерыва между занятиями 10 минут;
- чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели;
- чередование активных и малоактивных видов деятельности детей в режиме дня.

Некоторые занятия мы проводим с детьми старшего возраста во второй половине дня, после дневного сна. Длительность этих занятий не более 25 - 30 минут. Общественно-полезный труд детей старших и подготовительных групп проводим в форме самообслуживания.

Физкультурные занятия проводим не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий:

- в младшей группе - 15 минут
- в средней группе - 20 минут
- в старшей группе - 25 минут
- в подготовительной группе - 30 минут.

Одно из трех физкультурных занятий для детей проводится на открытом воздухе. Занятия проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Режим дня во всех возрастных группах включает примерно одинаковые компоненты, однако в зависимости от возраста детей постепенно увеличивается длительность периода бодрствования, объем и интенсивность умственных и физических нагрузок, изменяется их содержание, форма организации, уменьшается длительность дневного сна.

Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда в ДОУ должна не только обеспечивать физическую активность детей, но и быть основой для их самостоятельной двигательной деятельности. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы рационально организовать среду в группе.

При проектировании предметно-развивающей среды, способствующей физическому развитию детей, следует учитывать следующие факторы:

- Индивидуальные социально-психологические особенности ребенка
- Особенности его эмоционально-личностного развития
- Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности
- Возрастные и поло-ролевые особенности
- Любознательность, исследовательский опыт и творческие способности

Социально-психологические особенности дошкольников предполагают стремление детей к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. Для этого в каждой возрастной группе должны быть условия для подгрупповых и индивидуальных активных движений детей (физкультурные пособия, спортивные комплексы). В целях реализации индивидуальных интересов предметно-пространственная среда должна обеспечивать право на свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования. Для этого можно использовать модули, маты, кегли и т. д.

2) Физкультурно-оздоровительные технологии.

Задачи направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка:

- развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Компоненты:

- двигательный режим дошкольников
- оздоровительный режим дошкольников
- динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т. д.)
- подвижные и спортивные игры
- контрастная дорожка, тренажеры
- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия
- закаливание
- спортивные развлечения, праздники
- День здоровья
- СМИ (ситуативные малые игры - ролевая подражательная имитационная игра)

Организация двигательного режима.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной работе. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, прогулки-походы.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре - как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности. Физкультурные занятия проводятся разного вида: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

Кроме того, модель двигательного режима должна содержать самостоятельную двигательную активность детей и физкультурно-массовые мероприятия

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. Представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях

Проверка конспекта лекций, примерные вопросы:

Вопросы к семинару: 1. Понятие "технология" 2. Понятие "педагогическая технология" 3. Понятие "Образовательная технология" 4. Понятие здоровьесберегающая технология

Тема 2. 2. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий

Проверка конспекта лекций, примерные вопросы:

Вопросы к семинару: 1. Принципы здоровьесберегающих образовательных технологий 2. Отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий

Тема 3. 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство ДОО

Проверка конспекта лекций, примерные вопросы:

Вопросы к семинару: 1. Образовательное пространство ДОО 2. Здоровьесберегающее образовательное пространство ДОО

Тема 4. Инновационные здоровьесберегающие технологии ДОО

Проверка конспекта лекций, примерные вопросы:

Вопросы к семинару: 1. Инновационные технологии ДОО 2. Инновационные здоровьесберегающие технологии ДОО

Тема 5. Нетрадиционные формы здоровьесбережения в ДОО

Проверка конспекта лекций, примерные вопросы:

Вопросы к семинару: 1. Нетрадиционные формы здоровьесбережения в ДОО 2. Применение нетрадиционных форм здоровьесбережения в ДОО

Тема 6. Создание и защита проекта "Здоровьесбережение в ДОО"

Проверка конспекта лекций, проекта, примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Понятие "технология"
2. Понятие "педагогическая технология"
3. Понятие "Образовательная технология"
4. Понятие здоровьесберегающая технология
5. Принципы здоровьесберегающих образовательных технологий

6. Отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий
7. Образовательное пространство ДОО
8. Здоровьесберегающее образовательное пространство ДОО
9. Инновационные технологии ДОО
10. Инновационные здоровьесберегающие технологии ДОО
11. Нетрадиционные формы здоровьесбережения в ДОО
12. Применение нетрадиционных форм здоровьесбережения в ДОО

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с.: 60x88 1/16. (п) ISBN 978-5-9765-0894-1, 250 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=241695>
2. Математическая логика: Учебное пособие / В.И. Игошин. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 399 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Высшее образование). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-005204-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=242738>
3. Логика: Учебное пособие / В.К. Батулин. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-90555-406-3, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=262207>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Логика: Учеб. пособие / Е.Б. Ерина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 112 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00923-9, 2000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=317026>
2. Логика: Учебник / И.В. Демидов; Под ред. Б.И. Каверина. - 7-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2012. - 348 с.: 60x84 1/16. (переплет) ISBN 978-5-394-01624-0, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=332257>
3. Логика: Учебник для средних учебных заведений / В.И. Кириллов. - 2-е изд., изм. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 240 с.: 82x108 1/32. - (Ab ovo). (переплет) ISBN 978-5-468-00172-1, 3000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=136841>
4. Глазырина, Л. Д. Физическая культура - дошкольникам : программа и программные требования / Л. Д. Глазырина. - М. : Владос, 2004. - 143 с.
5. Кургузов, В.Л. Философия здоровья, гуманитарная культура и образование как детерминанты интенсивного развития / В.Л. Кургузов // Советник Президента. - 2004. - ♦ 26. - С. 53-61.
6. Оглоблин, К.А. Инновационная система повышения качества подготовки педагогов по физической культуре / К.А. Оглоблин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - ♦6(40) - С. 75-78.
7. Правдов, Д.М. Критерии эффективности образовательной программы, реализуемой на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста / Д.М. Правдов, И.М. Козлов // Оптимизация научного потенциала провинциального педагогического университета : мате-риалы межвуз. науч.-практ. конф. - Шуя, 2007. - С. 230-234.

7.3. Интернет-ресурсы:

МАОУ.РУ -

<http://www.maaam.ru/detskijasad/proekt-zdoroveformiruyuschie-i-zdorovesberegayuschie-tehnologi-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

БМСИ - <http://bmsi.ru/doc/ec2a58c2-6206-4f33-a704-8bae68e1b827>

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ -

http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm

о детстве - <http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/methodology/1178.html>

Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru/articles/419288/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Специальное оборудование не предусмотрено.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.