

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Детская практическая психология Б3.В.3.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Детская практическая психология являются:

- формирование у студентов представления о теоретических и практических проблемах детской практической психологии, особенностях развития личности дошкольника и детей, с ограниченными возможностями здоровья; содержания деятельности практического психолога в детской образовательной организации

- освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины: формировать у студентов представления о психическом и психологическом здоровье ребенка;

формировать знания об основных закономерностях психического развития дошкольника;

формировать умения и навыки практической деятельности психолога дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Детская практическая психология" - один из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки "Дошкольное образование" (бакалавр).

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин предметной подготовки и предусматривает наличие у студентов знаний по дисциплинам "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Детская психология" и др. По этой причине дисциплина "Детская практическая психология" должна быть организована по завершению изучения вышеперечисленных дисциплин.

Изложение материала данной дисциплины предусматривает общий анализ основных проблем детской практической психологии и сравнительное изучение подходов к исследованию психики ребенка в основных психологических школах. Это позволяет формировать у студентов комплексное представление о сложном интегративном образовании и психическом развитии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Мотивационное осуществление профессиональной деятельности с учетом специфики учебной дисциплины.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Применение современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Способность к применению знаний теоретических основ и технологий дошкольного образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в дошкольной образовательной организации;
- закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методы их измерения;
- содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми

2. должен уметь:

- работать с документацией психологической службы образования;
- организовывать и проводить комплексное обследование детей
- составлять психологическое заключение об особенностях их психического развития (при наличии лабораторного практикума);

3. должен владеть:

- диагностическими, коррекционными и психопрофилактическими навыками работы с детьми (при наличии профильной практики).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности воспитанников по достижению запланированных результатов; умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу, методику (средство) для достижения поставленной цели

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дошкольная						

психологическая служба

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога	3		1	0	0	
3.	Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка	3		1	0	0	
4.	Тема 4. Психодиагностика детей 3-7 лет	3		1	0	0	
5.	Тема 5. Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми	3		1	0	0	
6.	Тема 6. Работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	3		1	0	0	
7.	Тема 7. Организация психодиагностики в детском саду	3		1	1	0	
8.	Тема 8. Организация психопрофилактики в ДОО	3		1	1	0	
9.	Тема 9. Организация психопросвещения в ДОО	3		1	1	0	
10.	Тема 10. Организация консультирования воспитателей и родителей в ДОО	3		1	1	0	
11.	Тема 11. Психологическое обеспечение педагогического процесса в ДОО	3		1	2	0	
12.	Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение глухих и слабослышащих детей в ДОО	3		1	2	0	
13.	Тема 13. Психолого-педагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей в ДОО	3		1	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в ДОО	3		1	2	0	
15.	Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра	3		1	2	0	
16.	Тема 16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи	3		1	2	0	
17.	Тема 17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3		1	2	0	
18.	Тема 18. История развития детской практической психологии	4		1	1	0	
19.	Тема 19. Становление детской практической психологии за рубежом	4		2	2	0	
20.	Тема 20. Становление детской практической психологии в России	4		2	2	0	
21.	Тема 21. Нормативно-правовая документация практического детского практического психолога в дошкольной образовательной организации	4		4	2	0	
22.	Тема 22. Организация психологической службы в дошкольной образовательной организации	4		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
23.	Тема 23. Этика работы практического психолога дошкольной образовательной организации	4		1	3	0	
24.	Тема 24. Развитие детской практической психологии в 20-30 года XX века.	4		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			32	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дошкольная психологическая служба

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Практическая психология как отрасль психологической науки. Организация психологической службы в дошкольной образовательной организации. Структура службы. Цели и задачи службы. Функции психолога в ДОО. Права и обязанности практического психолога. Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Требования к организации кабинета психолога в ДОО. Психологический инструментарий. Пакет документов практического психолога ДОО (нормативная, специальная, организационно-методическая документация).

Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Классификация психологических проблем детей дошкольного возраста. Возрастная психология как основа работы детского практического психолога. Психологический диагноз. Условно-вариативный прогноз. Психологический анамнез. Психодиагностика: предмет и содержание. Специфика психологического обследования детей дошкольного возраста. Этапы психологического обследования: подготовительный, адаптационный, основной, интерпретационный, заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста: наблюдение, тестирование, анкетирование и опрос, беседа, анализ продуктов детского творчества. Классификация психодиагностических методик: тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, методики с поуровневой дифференциацией результатов. Понятие о качественном и количественном подходе к обработке психологических данных. Психологическая профилактика и психологическая коррекция. Психологическое просвещение и консультирование. Психологическое обеспечение образовательных и развивающих программ. Методы психопрофилактической, психокоррекционной и развивающей работы с детьми.

Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные характеристики психического развития детей. Возрастно-психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальные особенности развития детей: психофизиологические особенности (темп, стеничность), психодинамические качества (пластичность-ригидность, экстравертность-интровертность, нейротизм), личностно-эмоциональные особенности (тревожность, демонстративность, агрессивность, аутичность). Факторы риска в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста. Понятие о психическом здоровье. Пути направленного развития детей: акселерация и амплификация развития. Понятие нормы и отклонения психического развития. Индивидуальная и возрастная норма. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка. Роль личности взрослого в развитии ребенка. Содержание взаимоотношений ребенка со взрослым (формы, средства). Стили взаимоотношений взрослого и ребенка. Проблема поощрения и наказания. Психологические установки на стратегию воспитания детей.

Тема 4. Психодиагностика детей 3-7 лет

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Диагностические показатели психического развития детей 3-5 лет: наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, восприятия, памяти и воображения, мотивационно-потребностной, эмоциональной и коммуникативной сфер, психомоторики и детской компетентности. Методики исследования психического развития детей 3-5 лет. Методические программы для обследования детей 3-5 лет. Диагностические показатели психического развития детей 6-7 лет: словесно-логического мышления, восприятия, произвольной памяти и внимания, образной и вербальной креативности, личности (самооценка и уровень притязаний), эмоциональной и коммуникативной сфер, психомоторики и регуляции поведения. Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды психологической готовности к школьному обучению (интеллектуальная, мотивационно-личностная, социально-коммуникативная, волевая готовность). Методики исследования психического развития детей 6-7 лет. Методические программы для обследования детей 6-7 лет. Понятие задержки психического развития. Типы задержанного психического развития (ЗПР конституционального, психогенного, соматогенного, церебрального типа). Показатели задержки психического развития. Методики диагностики задержки психического развития.

Тема 5. Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о динамической и поведенческой коррекции. Психологическая терапия, особенности ее применения в коррекционной работе. Принципы коррекции. Особенности организации индивидуальной и групповой коррекционной работы. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатель эффективности коррекции. Психокоррекция на основе продуктивных видов деятельности и игры. Направленная психокоррекция познавательного развития (умственные способности, произвольные внимание и память). Направленная коррекция личности (самооценка, уровень притязаний, мотивационно-потребностная сфера, ценностные ориентации). Психокоррекция общения (потребность и средства взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

Тема 6. Работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Работа с одаренными детьми и с детьми с особыми потребностями в развитии. Понятие детской одаренности. Показатели общей и специальной одаренности у детей дошкольного возраста. Специфика работы с одаренными детьми. Методики диагностики одаренности у детей. Принципы составления дифференцированных программ для одаренных детей. Методы развивающей работы с одаренными детьми. Понятие ?дети с особыми потребностями в развитии?. Характеристики основных трудностей и проблем поведения и развития детей с особыми потребностями в развитии: агрессивность, вспыльчивость, пассивность, негативизм, гиперактивность, отклонения в развитии. Специфика и принципы работы с детьми с особыми потребностями в развитии. Индивидуальные программы для детей с проблемами поведения и развития.

Тема 7. Организация психодиагностики в детском саду

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Объективность психологического обследования детей дошкольного возраста. Деятельность по психологическому изучению ребенка на протяжении дошкольного детства, в контексте семьи и предметно-развивающей среды детской образовательной организации. Предмет психологической диагностики - индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии. Содержание психодиагностической деятельности: по направлениям (объектам) психологических воздействий (дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и педагоги); показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий. Основные обследовательские (диагностические) методы: наблюдением и тестированием. Диагностика уровня развития психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка. Комплекс методик о целостном представлении личности ребенка и его психике. Организация диагностического обследования в дошкольной образовательной организации. Ошибки при проведении психологической диагностики. Интерпретация результатов психодиагностики. Использование стимульного материала в процессе психодиагностики. Субъективные и объективные методики психодиагностики детей дошкольного возраста. Психодиагностика как совместная, игровая деятельность с детьми дошкольного возраста.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Анализ психодиагностической работы в ДОО

Тема 8. Организация психопрофилактики в ДОО

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Профилактика психических нарушений всех возрастных групп дошкольной образовательной организации. Осуществление психопрофилактики коллективными усилиями педагогов и психолога в форме совместной деятельности. Оптимальный режим психопрофилактических мероприятий в условиях дошкольного учреждения ? ежедневное проведение с чередованием форм и видов психопрофилактических воздействий в зависимости от возрастной группы. Психопрофилактические мероприятия традиционной направленности:

двигательно-расслабляющая (релаксационная) деятельность, двигательно-организующая (регуляционная) деятельность, имитационно-выразительная (идентификационная) деятельность. Содержание психопрофилактических воздействий - психомоторная организация, направленная на предупреждение психомоторных расстройств (гиперактивность, гипоактивность, двигательная расторможенность, двигательный автоматизм). Оптимизация двигательной нагрузки в повседневной жизни детей. Практический материал психомоторной организации - подвижные игры. Социально-личностная компетенция детей. Практический материал - выразительные этюды, имитационные игры и тренинги смоделированных ситуаций. Результат систематической психопрофилактической деятельности практического психолога в условиях дошкольной образовательной организации - предупреждение отклонений в психике детей, полноценное и своевременное развитие детей.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Анализ психопрофилактикой работы в ДОО

Тема 9. Организация психопросвещения в ДОО

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психологическое просвещение в условиях дошкольной образовательной организации. Профилактический и образовательный характер психологического просвещения. Профилактика предупреждения отклонений в развитии и поведении детей посредством информирования родителей и воспитателей. Причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие о их наличии, возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Образовательный характер психологического просвещения. Ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений. Для родителей - психология семьи, детская психология. Для воспитателей ? психологическая специфика педагогических воздействий и возрастные особенности развития детей в контексте возрастной, педагогической и детской психологии. Терминологическая и содержательная адаптированность знаний для лиц, не имеющих специальной подготовки. Основные формы воздействия: лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения, тренинги. Вербально-коммуникативные средства: монологическое (лекции), диалогическое (дискуссии) и групповое (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы - по запросам родителей и воспитателей, по инициативе психолога. Темы психологического просвещения родителей - это адаптация к дошкольной образовательной организации, готовностью к школе, психосексуальное познанием и половой идентификацией, технические информационные, игровые средства (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Темы психологического просвещения воспитателей ? развивающие программы для детей, симптоматика нарушений и отклонений в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Психологическое просвещение невербальными (наглядными) средствами: стендовая информация, брошюры, распечатки развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет, библиотека с подборкой психологической литературы по вопросам семьи и брака.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Анализ психопросветительской деятельности в ДОО

Тема 10. Организация консультирования воспитателей и родителей в ДОО

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психологическое консультирование в условиях дошкольной образовательной организации - это система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Психологическое консультирование по запросу администрации, родителей, педагогов, детей. Результат психологического консультирования - удовлетворение запроса, выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основной метод психологического консультирования ? беседа. Форма проведения - индивидуальная консультация. Специфика психологического консультирования в условиях детского сада - опосредованный характер консультирования. Психологическое консультирование направленное на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Дифференцирование содержание запросов с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка. Возможности выхода на проблемы ребенка. Анализ запроса для выявления реальных трудностей взрослого по отношению к ребенку. Обоснование стратегии психологических воздействий. Рекомендации педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Анализ консультационной работы в ДОО

Тема 11. Психологическое обеспечение педагогического процесса в ДОО

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психологическое обеспечение педагогического процесса в условиях дошкольной образовательной организации - важное направление деятельности детского практического психолога. Дифференцирование психологического обеспечения. Обеспечение образовательного процесса на основе психологического сопровождения основных образовательных программ. Обеспечение воспитательного процесса на основе психологизации воспитательных стратегий. Выбор примерной образовательной программы. Критерии выбора и технологии программного обеспечения: введение, адаптация, текущее обслуживание. Содержательный компонент систем психологического обеспечения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Процессуальный компонент, оптимизирующий педагогические воздействия. Психологическое обоснование педагогического воздействия. Психологическая помощь при организации занятий в дошкольной образовательной организации. Психологическое обеспечение воспитательного процесса. Психологизированная стратегия воспитания - совокупность психологических установок, задающих направление педагогических воздействий. Основная установка - признание самоценности и уникальности каждой личности, всего периода детства. Позиция воспитателя по отношению к детям. Формирование данной позиции в процессе диалогического общения взрослого с ребенком при определенных условиях: признание права ребенка на собственную точку зрения (собственное «я»); предоставление ребенку права выбора (альтернативы) разрешения жизненных ситуаций; сотрудничество и партнерство во взрослой и детской деятельности. Психологическая установка ? позитивное принятие личности ребенка с опорой на положительные ожидания (авансирование). Положительные, отрицательные ожидания. Прогноз поступков детей. Система поощрений и наказаний. Ориентация на среднюю возрастную норму развития. Индивидуальное развитие ребенка. Объективный подход к конкретному ребенку с учетом возрастных, функциональных норм развития, возможность ситуативных изменений (снижение темпа, эмоциональное торможение ? возбуждение и пр.). Психологическая установка на личностное преобразование взрослого. Работа родителей и воспитателей над собой. Позиция самопреобразования при выстраивании педагогической стратегии. Большое значение личности взрослого, ответственного за воспитание. Авторитарный, агрессивный стиль воспитания. Агрессивные и фрустрационные реакции взрослых. Профессиональная стратегия детского практического психолога дошкольной образовательной организации психологическое обеспечение педагогического процесса как плановая деятельность и деятельность по запросу администрации и педагогического коллектива. Осуществление данной деятельности посредством психологического анализа занятий и игр, текущей и контрольной психодиагностики, психоэкспертирования и психологического консалтинга.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ психологического обеспечения педагогического процесса в ДОО

Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение глухих и слабослышащих детей в ДОО

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основная категория детей со стойкими нарушениями слуха ? это глухие дети. Использование слухового аппарата или кохлеарных имплантов. Трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Длительная систематическая коррекционно-развивающая работа по развитию устной речи у глухих детей. Направления деятельности: развитие речи, слухового восприятия, речевого слуха, формирование произношения. Развитие познавательной деятельности детей и развитие всех сторон личности ребенка. Слабослышащие и позднооглохшие дети с разной степенью нарушения слуха: легкая, умеренная, значительная, тяжелая. Нарушения слухового восприятия и недоразвитие речи. Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательно-воспитательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Сопровождение тьютором по рекомендации ПМПК. Индивидуальные или подгрупповые занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования. Индивидуальные или подгрупповые занятия с дефектологом по формированию учебных навыков. Индивидуальные или подгрупповые занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной речи. Разработка программы коррекционной работы в структуре основной программы и адаптированной программы, включающей индивидуальный образовательный маршрут.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление конспекта занятия с глухими и слабослышащими детьми

Тема 13. Психолого-педагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей в ДОО

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Слепые дети ? это дети с остротой зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04. Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. Развитие слухового анализатора. Особые образовательные потребности слепых детей. Система рельефно-точечных обозначение Л.Брайля. Слабовидящие дети с остротой зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2, дети с косоглазием и амблиопией с остротой зрения менее 0,3. Насыщенность предметно-практического опыта детей за счет стимуляции других анализаторов. Трудности слабовидящих детей: овладение звуковым составом слова, определения порядка звуков, соотносительность слова и предмета, бедный словарный запас, отставание в понимании значений слов, нарушения неязыковых средств общения ? мимики, жеста, интонации. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательно-воспитательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Сопровождение тьютором по рекомендации ПМПК. Индивидуальные или подгрупповые занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования. Индивидуальные или подгрупповые занятия с дефектологом по формированию учебных навыков при обучении незрячих ? тифлопедагог, владеющий системой Брайля). Индивидуальные или подгрупповые занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной речи. Разработка программы коррекционной работы в структуре основной программы и адаптированной программы, включающей индивидуальный образовательный маршрут. Направления коррекционной работы: коррекция познавательной деятельности, ориентировка в пространстве, охрана и развитие остаточного зрения и развитие зрительного восприятия, развитие мимики и пантомимики, лечебная физкультура, социально-бытовая ориентировка, ритмика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление конспекта занятия со слепыми и слабовидящими детьми

Тема 14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в ДОО

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Задержка психического развития ? это замедление темпа развития психики ребенка: недостаточность общего запаса знаний, незрелость мышления, преобладание игровых интересов, быстрая пресыщаемость в интеллектуальной деятельности. Неравномерность нарушений различных психических функций, низкая познавательная активность, недостаточность процессов восприятия, внимания, мышления, памяти. Внимание детей с ЗПР неустойчиво, повышена отвлекаемость, неустойчива концентрация на объекте, посторонние раздражители замедляют деятельность и увеличивают количество ошибок. У детей с ЗПР отставание в развитии всех форм мышления, не сформированы основные мыслительные операции ? анализ, синтез, сравнение, обобщение. Недостаточна продуктивность произвольной памяти, малый объем, неточность и трудность воспроизведения. Слабая регуляция произвольной деятельности, недостаточная целенаправленность, несформированность функций самоконтроля. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательно-воспитательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Сопровождение тьютором по рекомендации ПМПК. Индивидуальные или подгрупповые занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования. Индивидуальные или подгрупповые занятия с дефектологом по формированию учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке. Индивидуальные или подгрупповые занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной речи. Разработка программы коррекционной работы в структуре основной программы и адаптированной программы, включающей индивидуальный образовательный маршрут.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление конспекта занятия с детьми с ЗПР

Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Расстройства аутистического спектра ? это особый тип нарушения психического развития, у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Проблемы эмоционально-волевой сферы, трудности в общении, потребность на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. Ограничены когнитивные возможности: трудности переключения с одного действия на другое, инертность нервных процессов. Длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, гипер или гипо-чувствительность к отдельным раздражителям, сложность установления контактов со сверстниками без помощи взрослого. Особые образовательные потребности детей с РАС. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательно-воспитательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Сопровождение тьютором на протяжении всего времени нахождения в дошкольной образовательной организации по рекомендации ПМПК. Индивидуальные или подгрупповые занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования. Индивидуальные или подгрупповые занятия с дефектологом по формированию учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке. Индивидуальные или подгрупповые занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной речи. Разработка программы коррекционной работы в структуре основной программы и адаптированной программы, включающей индивидуальный образовательный маршрут.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление конспекта занятия с детьми с РАС

Тема 16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Дети с тяжелыми нарушениями речи ? это дети с диагнозом ?Общее недоразвитие речи II уровня?. Это речевые нарушения: ринолалия, алалия, дизартрия, заикание, в младшем школьном возрасте ? дисграфия, дислексия, нарушения лексико-грамматического строя речи. Задержка в психическом и физическом развитии, хронические эндокринные заболевания и заболевания костно-мышечной системы. Основные направления коррекционной работы: развитие речи, формирование, совершенствование коммуникативных компетенций, музыкально-ритмические занятия. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательно-воспитательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Сопровождение неговорящего ребенка тьютором на протяжении всего времени нахождения в дошкольной образовательной организации по рекомендации ПМПК. Индивидуальные или подгрупповые занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования. Индивидуальные или подгрупповые занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной речи. Разработка программы коррекционной работы в структуре основной программы и адаптированной программы, включающей индивидуальный образовательный маршрут.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление конспекта занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Тема 17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата ? широкая и неоднородная группа. Основная характеристика ? задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций (врожденные или рано приобретенные). Двигательные расстройства ? это нарушения координации, темпа движений, ограничение объема и силы. Две категории детей с нарушениями опорно ? двигательного аппарата: дети с органическими поражениями двигательных отделов центральной нервной системы (большинство составляют дети с детским церебральным параличом); дети с собственно ортопедической патологией, не имеющие выраженных нарушений интеллектуального развития. Направления коррекционной работы: коррекция нарушенных функций, лечебная физическая культура, развитие речи. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательно-воспитательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Сопровождение тьютором на протяжении всего времени нахождения в дошкольной образовательной организации по рекомендации ПМПК. Индивидуальные или подгрупповые занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования. Индивидуальные или подгрупповые занятия с дефектологом по формированию учебных навыков. Индивидуальные или подгрупповые занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи. Разработка программы коррекционной работы в структуре основной программы и адаптированной программы, включающей индивидуальный образовательный маршрут.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление конспекта занятия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 18. История развития детской практической психологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Этапы развития детской практической психологии: I этап (1900?1907) ? зарождение детской практической психологии и педологии, появление первых теорий и исследований психического развития детей, организация курсов и экспериментальных лабораторий, начало изданий первых журналов и книг по практической психологии. II этап (1908?1917) ? разработка методологических принципов построения детской практической психологии и педологии в России, появление первых психологических центров, соединяющих теоретическую и экспериментальную (диагностическую) деятельность. III этап (1918?1924) ? период становления советской детской практической психологии, ревизии старой эмпирической, дооктябрьской науки. Общий подъем и многообразие культурной жизни страны. Поиск новых методов обучения и воспитания, активное дошкольное движение, многообразие детских садов, появление работ Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого и других педагогов. IV этап (1925?1928) ? период консолидации разных групп и течений в детской практической психологии и педологии, выработка единой платформы и концепции развития психики, планов развития педологии как науки, направленной на комплексное изучение и развитие личности ребенка. Усиление связи психологической теории и практики, становление конкретных задач по развитию и усовершенствованию работы в детских садах. V этап (1929?1931) ? период интенсивного развития детской практической психологии и педологии, появления теорий, раскрывающих закономерности и механизмы развития психики (М.Я. Басов, Л.С. Выготский). Нападки на детскую практическую психологию, связанные с изменением социальной обстановки в обществе, введением единообразия и авторитарности в дошкольную жизнь. Увеличение разрыва между теорией и практикой. VI этап (1932?1936) ? период формирования тоталитарного государства, пронизанного жесткой иерархической системой отношений между людьми. Влияние идеологизации науки на дальнейшем развитии детской практической психологии. Ликвидация в дошкольной и общественной практике интереса к личности ребенка, к творческому началу. Отрыв психологической теории от практики. Усиление нападок на педологию, обвинения в игнорировании требований детского сада. Критика действительных и навязанных педологии ошибок. Постановление 1936 г., запретившее детскую практическую психологию. VII этап (1936-1990-г.г.) ? период теоретических исследований в детской практической психологии. VIII этап (1990 ? по настоящее время) - период, в котором тесно переплетаются практические и теоретические проблемы. Привлечение психологов к работе в образовательных организациях. Разработка основ практической психологической службы И.В. Дубровиной и ее лаборатории. Серьезные проблемы, стоящие в настоящий момент перед отечественной практической детской психологией: вопросы диагностики, модификации тестов и способов их применения в детских садах, отсутствие квалифицированных кадров и низкий уровень психологической грамотности, создание программ для одаренных детей и детей с задержкой умственного развития, детей с особыми образовательными потребностями, формирование службы психологической коррекции. Отечественная детская практическая психология в состоянии разрешить стоящие перед ней задачи, используя в том числе и значительный материал, который накоплен предыдущими поколениями ученых.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Реферирование материалов ученых, внесших вклад в развитие детской практической психологии

Тема 19. Становление детской практической психологии за рубежом

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зарождение и развитие детской практической психологии в конце XIX ? начале XX в. связано с педологией, наукой о детях, созданной американским психологом Гренвиллом Стенли Холлом. В 1883 г. открытие первой в США экспериментальной лаборатории, в которой началось изучение психического развития детей. Холл - основатель педологии ? комплексной науки о ребенке, в основе которой лежит идея педоцентризма, т.е. идея о том, что ребенок является центром исследовательских интересов многих профессионалов ? психологов, педагогов, биологов, педиатров, антропологов, социологов и других специалистов. Теория рекапитуляции: обучение должно надстраиваться над определенным этапом психического развития, так как созревание организма подготавливает основу для обучения. Работы Д. Селли - проникновение психологических идей в учебные заведения, частичное изменение программ обучения и стиля общения педагогов с детьми. Труды Селли по изучению ассоциаций. На основе положений Сели, его последовательница М.Монтессори разработала систему упражнений, способствующих интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Основа этой системы - тренировка ощущений как основных элементов мышления, осознание и интеграция которых способствуют познавательному развитию детей. Лабораторные эксперименты немецкого психолога и педагога Э. Меймана по изучению разных критериев отбора ? по уровню интеллекта, по интересам и склонностям детей, а также по адекватному для них стилю общения с педагогом. Клапаред и основы самостоятельной отрасли психологической науки ? детской практической психологии. Использование Ф.Гальтоном биографического и анкетного методов. Статистический метод Д.Кеттела. А.Бине - один из первых психологов, экспериментально исследовавший этапы развития мышления у детей, ставя перед ними задачи на определение понятий. Специальная шкала, сконструированная учеником Бине ? Т. Симоном. Немецкий психолог В. Штерн, который ввел коэффициент интеллекта IQ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ работ зарубежных ученых для их внедрения в современной практике психолога дошкольной образовательной организации

Тема 20. Становление детской практической психологии в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Работы И.М. Сеченова, К.Д. Ушинского, педиатров И.В. Тарханова и Н.П. Гундобина, считавших, что проблема воспитания нравственной личности является задачей не только педагогики, но и других наук. Большой вклад в развитие детской практической психологии ученых Г.И. Россолимо, В.П. Кащенко, которые в начале XX в. стали инициаторами создания педологических лабораторий. Главная проблема исследований - трудные, умственно отсталые дети и возможности их обучения. Инициаторы формирования педологии в России - А.П. Нечаев, Н.П. Румянцев, В.М. Бехтерев. Использование естественного эксперимента в детской практической психологии А.Ф. Лазурским. Совместная работа психологами, педагогами и врачами. Врачи-педиатры Н.П. Гундобин, Е.А. Покровский - профилактика школьных болезней, психологи П.Ф. Каптерев, Б.П. Ленский, М.М. Рубинштейн - развитие школьной утомляемости, динамика формирования письма и чтения, развитие произвольного поведения и интеллекта на уроках. Роль аффектов в развитии отклонений и дефектов психического развития детей И.А. Сикорского.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ работ отечественных ученых для их внедрения в современной практике психолога дошкольной образовательной организации

Тема 21. Нормативно-правовая документация практического детского практического психолога в дошкольной образовательной организации

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нормативно-правовая документация ? это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе дошкольного образования. Перечень нормативной документации. Специальная документация ? это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологические заключения; коррекционные карты; протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью; карты (истории) психического развития; психологические характеристики; выписки из психологических заключений и карт развития. Организационно-методическая документация ? это документация организующая, планирующая, обеспечивающая методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога. В организационно-методическую документацию входят: хронометраж рабочего времени практического психолога в дошкольной образовательной организации; график работы практического психолога в дошкольной образовательной организации; годовой план работы практического психолога (стратегия профессиональной деятельности); дифференцированный план работы практического психолога на месяц (программа профессиональной деятельности); журнал и бланки психологических запросов; отчет практического психолога о проделанной работе (по итогам за год).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ нормативно-правовой базы психолога в ДОО

Тема 22. Организация психологической службы в дошкольной образовательной организации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологический кабинет: требования к размещению, размерам, цветовому оформлению, оборудованию. Профессиональные зоны: пространство взаимодействий с детьми, пространство взаимодействий с родителями, воспитателями, педагогами; средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Специфический вид психологического инструментария (собственно психологический инструментарий) и неспецифический вид, призванный сопровождать или технически обеспечивать психологическую деятельность. Стимульный и интерпретационный инструментарий - это структурная часть методик, тестов и коррекционно-диагностических технологии. Востребованность различных технологий в работе практического психолога дошкольной образовательной организации. Требования, предъявляемые психологическому инструментарию: требование соответствия, требование комплектации, монофункциональный инструментарий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ содержания психологического кабинета в ДОО

Тема 23. Этика работы практического психолога дошкольной образовательной организации

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Этический кодекс практического психолога. Правила взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательно-воспитательного процесса. Требования к профессиональным качествам психолога ДОО. Правила профессионального самоотношения. Качества, способствующие профессиональной эффективной деятельности: социально-психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия; способность к индивидуализации как умение различать индивидуальные черты личности и в соответствии с ними изменять процесс взаимодействия, эмпатия, как способность к сочувствию, сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния, как готовность оказать им посильную помощь, способность к саморегуляции как умение управлять собственным эмоциональным состоянием и мобилизовывать психические функции, рефлексия как способность осознавать собственные потребности и мотивы, анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию, толерантность как стрессоустойчивость, как отсутствие или ослабление реагирования на неблагоприятные факторы, эрудиция. Факторы, препятствующие профессиональной эффективной деятельности: низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии; недостаточная выраженность профессионально значимых качеств; отстраненность и неумение воздействовать на субъектов образовательно - воспитательного процесса; неумение выбрать оптимальную зону профессионального приложения; стереотипность в работе, привязанность к одному подходу, категоричность; оценочное отношение к личности и точкам зрения; стремление к самоутверждению посредством клиента; неадекватное видение своих прямых действий и их результатов; отсутствие потребности в самореализации, саморазвитии.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Анализ этического кодекса психолога ДОО

Тема 24. Развитие детской практической психологии в 20-30 года XX века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Первые годы советской власти - новые имена: А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, Л.С. Выготский; новые проблемы, главной из которых была задача построения современной, марксистской педологии. Двадцатые годы - рождение новой детской практической психологии, активных поисков ее методологических основ и путей развития. Пересмотр основных открытий дореволюционной психологической науки и соединение с теорией марксизма. Советская психология этого времени - это несколько школ и направлений, сторонники которых резко расходились во взглядах на многие проблемы. Развитие советской педологии, этап формирования, становления. Необходимость воспитания нового человека, гражданина советского общества. Начало 20-х гг. - зарождение современной школы, формирование эффективных методов обучения. Интенсивное развитие детской практической психологии, которая должна была помочь в воспитании нового человека. Углубленное изучение личности каждого ребенка, формирование методов изучения детей, которые дали бы объективную картину их психического развития, индивидуальных особенностей и позволили бы подобрать адекватные методы воспитания. Развитие и совершенствование диагностических методов и научных теорий. Поставлены основные проблемы детской практической психологии и намечены пути их решения. Сформулированы задачи и направления деятельности педолога и практического психолога в дошкольных заведениях, очерчен круг их прав и обязанностей. Взаимоотношения педологов с педагогами, родителями и с администрацией образовательных учреждений. Новые проблемы: исследование детских коллективов и психических особенностей трудных, беспризорных детей, подходов к их обучению и коррекции их отклоняющегося поведения. Разработка рефлексологического метода, генетического метода, инструментального метода Л.С. Выготского. 20-30-е гг. - период максимального расцвета, взлета отечественной детской практической психологии. 1930 г. - усиление нападок на детскую практическую психологию (педологию). Действительные и мнимые ошибки. Постановление 1936 г. ?О педологических извращениях в системе наркомпросов? и директивное закрытие педологии как науки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ работ отечественных ученых, работавших в 20-30 г.г. XX века для их внедрения в современной практике психолога дошкольной образовательной организации

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение глухих и слабослышащих детей в ДОО	3		Подбор материала для конспекта занятия с глухими и слабослышащими детьми	6	Проверка наличия конспекта занятия с глухими и слабослышащими детьми
13.	Тема 13. Психолого-педагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей в ДОО	3		Подбор материала для конспекта занятия со слепыми и слабовидящими детьми	6	Проверка наличия конспекта занятия со слепыми и слабовидящими детьми
14.	Тема 14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в ДОО	3		Подбор материала для конспекта занятия с детьми с ЗПР	6	Проверка наличия конспекта занятия с детьми с ЗПР
15.	Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра	3		Подбор материала для конспекта занятия с детьми с РАС	6	Проверка наличия конспекта занятия с детьми с РАС
16.	Тема 16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи	3		Подбор материала для конспекта занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи	6	Проверка наличия конспекта занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи
17.	Тема 17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3		Подбор материала для конспекта занятия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	Проверка наличия конспекта занятия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
21.	Тема 21. Нормативно-правовая документация практического детского практического психолога в дошкольной образовательной организации	4		Анализ нормативно-правовой базы психолога в ДОО	6	Проверка наличия анализа нормативно-правовой базы психолога в ДОО
22.	Тема 22. Организация психологической службы в дошкольной образовательной организации	4		Анализ содержания психологического кабинета в ДОО	2	Проверка наличия анализа содержания психологического кабинета в ДОО
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Электронные презентации - ИТР в сетевом взаимодействии. Пакет диагностических методик. Методическое пособие по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста в ДОО. Раздаточные материалы для проведения практических занятий. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста в центре детства.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дошкольная психологическая служба

Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога

Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка

Тема 4. Психодиагностика детей 3-7 лет

Тема 5. Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми

Тема 6. Работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ

Тема 7. Организация психодиагностики в детском саду

Тема 8. Организация психопрофилактики в ДОО

Тема 9. Организация психопросвещения в ДОО

Тема 10. Организация консультирования воспитателей и родителей в ДОО

Тема 11. Психологическое обеспечение педагогического процесса в ДОО

Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение глухих и слабослышащих детей в ДОО

Проверка наличия конспекта занятия с глухими и слабослышащими детьми, примерные вопросы:

Составление конспекта занятия с глухими и слабослышащими детьми

Тема 13. Психолого-педагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей в ДОО

Проверка наличия конспекта занятия со слепыми и слабовидящими детьми, примерные вопросы:

Составление конспекта занятия со слепыми и слабовидящими детьми

Тема 14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в ДОО

Проверка наличия конспекта занятия с детьми с ЗПР, примерные вопросы:

Составление конспекта занятия с детьми с ЗПР

Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра

Проверка наличия конспекта занятия с детьми с РАС, примерные вопросы:

Составление конспекта занятия с детьми с РАС

Тема 16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи

Проверка наличия конспекта занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи, примерные вопросы:

Составление конспекта занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Тема 17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Проверка наличия конспекта занятия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, примерные вопросы:

Составление конспекта занятия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 18. История развития детской практической психологии

Тема 19. Становление детской практической психологии за рубежом

Тема 20. Становление детской практической психологии в России

Тема 21. Нормативно-правовая документация практического детского психолога в дошкольной образовательной организации

Проверка наличия анализа нормативно-правовой базы психолога в ДОО, примерные вопросы:

Анализ нормативно-правовой базы психолога в ДОО

Тема 22. Организация психологической службы в дошкольной образовательной организации

Проверка наличия анализа содержания психологического кабинета в ДОО, примерные вопросы:

Анализ содержания психологического кабинета в ДОО

Тема 23. Этика работы практического психолога дошкольной образовательной организации

Тема 24. Развитие детской практической психологии в 20-30 года XX века.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет детской практической психологии.
2. Возрастные особенности психического развития дошкольников.
3. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
4. Психологический диагноз и условно-вариативный прогноз: понятие и содержание.
5. Психологический анамнез: понятие и структура.
6. Классификация нервно-психических нарушений и отклонений у детей.
7. Типы психодиагностического обследования детей: тестовый и клинический.
8. Психологическая служба в дошкольном учреждении: цели и задачи, структура.
9. психологический кабинет образовательного учреждения: функциональные зоны.
10. Пакет документов практического психолога ДООУ.

11. Психологический инструментарий: требования к психологическому инструментарию для детей.
12. Основные направления работы детского практического психолога.
13. Этика психологической работы с детьми.
14. Классификация психодиагностических методик для детей.
15. Этапы психологического обследования детей.
16. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности ребенка.
17. Познавательное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
18. Коммуникативное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
19. Эмоциональное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
20. Психомоторное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
21. Развитие личности дошкольника: показатели и методики исследования.
22. Принципы и методы коррекционной работы с детьми.
23. Психологическая готовность к школьному обучению: структура и показатели.
24. Задержка психического развития: понятие, показатели и методики исследования.
25. Одаренность: понятие, показатели и методики исследования.

7.1. Основная литература:

Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=409912>

7.2. Дополнительная литература:

Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=429928>

Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466368>

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. <http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт психологии РАН - <http://www.ipras.ru/>

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>

Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>

факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru/>

Федерация психологов образования России - <http://www.rospsy.ru/node/2>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Детская практическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Детская практическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

-пакет документов детского психолога ДОУ;

- обязательный пакет диагностик детского психолога ДОУ
- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия, справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.