

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801213016

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики ,
Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Учебный курс "Возрастная и педагогическая психология" продолжает изучение психологии как системы научных знаний. Его основная цель - познакомить студентов с предметом, задачами, основными методами и базовыми понятиями возрастной и педагогической психологии с позиции системного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические (в первую очередь для системы образования) проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Возрастная и педагогическая психология" осваивается студентами после изучения "Общей психологии".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 1 (профессиональные компетенции)	Мотивационное осуществление профессиональной деятельности с учетом специфики учебной дисциплины.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Применение современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
СК-6	Способность к применению знаний теоретических основ и технологий дошкольного образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

должен знать:

- структуру, содержание, цели и задачи, направления развития возрастной и педагогической психологии;
- закономерности и особенности психического развития детей;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка;
- содержание и методы образовательной и воспитательной работы с детьми

2. должен уметь:

должен уметь:

- работать с научной документацией;
- организовывать и проводить комплексное обследование детей
- составлять конспекты развивающих занятий с детьми

3. должен владеть:

3. должен владеть:

-навыками работы с детьми (при наличии профильной практики).

должен демонстрировать способность и готовность:

- учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности воспитанников по достижению запланированных результатов; умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу, методику (средство) для достижения поставленной цели

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	2		2	0	0	
2.	Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии	2		2	0	0	творческое задание
3.	Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	2		2	0	0	
4.	Тема 4. Психическое развитие дошкольника	2		4	4	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника	2		2	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте	2		2	0	0	творческое задание
7.	Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте	2		2	0	0	творческое задание
8.	Тема 8. Психология зрелого возраста	2		2	4	0	тестирование
9.	Тема 9. Психология обучения	2		2	2	0	творческое задание
10.	Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленный процесс	2		2	0	0	тестирование
11.	Тема 11. Психология личности и деятельности педагога	2		2	0	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			24	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение предмета возрастной и педагогической психологии: закономерности психического развития и формирования личности на разных возрастных этапах в процессе обучения и воспитания. Основные разделы возрастной психологии: психология дошкольника, младшего школьника, подростка, юности, зрелости, геронтопсихология. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания и самовоспитания, психология обучения, психология личности и деятельности учителя. Взаимосвязь и реальное единство возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса. Методы возрастной и педагогической психологии. Современные проблемы психодиагностики. Классификация методов: организационные, эмпирические, методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых. Требования к организации психологического исследования.

Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение возрастной и педагогической психологии. Биогенетическое и социогенетическое направления в развитии возрастной и педагогической психологии. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Генетическая психология Ж.Пиаже и его школы. Диалектический подход к развитию психики ребенка в концепциях А.Валлона и Дж.Брунера. Гуманистическая психология. Современное состояние возрастной и педагогической психологии за рубежом. Развитие возрастной и педагогической психологии в России. Борьба за материалистическое понимание психики и ее развития. Психофизические исследования В.М.Бехтерева, Н.М.Щелованова. Вопросы возрастной и педагогической психологии в трудах М.Я.Басова, П.П.Блонского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе, Д.Б.Эльконина и др. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского. Современное состояние возрастной и педагогической психологии в России.

Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы психического развития. Основные закономерности психического развития в свете диалектико-материалистического учения об общественно-исторической обусловленности человеческого сознания. Диалектическая взаимосвязь между внешними и внутренними факторами психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Психическая активность как важнейшее условие развития личности. Деятельность как основа, средство и условие психического развития человека. Детерминированность психического развития ребенка условиями жизни, воспитания, характером общения со взрослыми и сверстниками. Основные концепции психического развития. Теория развития высших психических функций и этапы культурного развития ребенка. Проблема соотношения обучения и психического развития. Л.С.Выготский о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития. Обучение и сензитивные периоды развития психики. Понятие о диалектических противоречиях как движущих силах психического развития человека. Сущность противоречий между новыми потребностями личности и старыми возможностями их удовлетворения. Своеобразие противоречий на разных этапах психического развития человека. Становление психических качеств. Понятие возраста в психологии. Принципы и критерии возрастной периодизации. Понятие кризиса, социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, новообразования. Механизмы психического развития. Различные подходы к возрастной периодизации. Современные периодизации психического развития человека. Календарный возраст и уровни психического развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Проблема акселерации. Причины задержки в психическом развитии и умственной отсталости. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов.

Тема 4. Психическое развитие дошкольника

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Современные периодизации психического развития дошкольника. Новорожденность. Кризис новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Комплекс оживления ? основное новообразование периода новорожденности. Младенчество. Важнейшие особенности физического развития. Взаимосвязь физического и психического развития в младенчестве. Развитие восприятия и психомоторных навыков в младенчестве. Непосредственно ? эмоциональное общение ? ведущий вид деятельности младенца. Ранняя депривация и ее последствия. Основные новообразования младенческого возраста, их принципиальное значение для дальнейшего развития ребенка. Индивидуальные различия новорожденных и младенцев и их учет в воспитании. Кризис первого года. Ранний возраст. Общая характеристика физического развития ребенка. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметно ? орудийная деятельность ? ведущий вид деятельности в раннем детстве. Формирование предпосылок игровой деятельности. Зарождение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, конструирования). Развитие речи в раннем возрасте. Умственное развитие и особенности мышления. Зарождение самосознания. Новообразования раннего возраста. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Особенности физического развития дошкольника. Социальная ситуация развития. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Социально ? исторический характер происхождения и структуры игры. Роль взрослого в развитии игровой деятельности дошкольника. Значение ролевой игры в подготовке ребенка к усвоению социальных норм и правил поведения. Влияние игры на развитие познавательной и эмоционально ? волевой сфер дошкольника, на формирование элементов учебной и трудовой деятельности. Развитие познавательных процессов у дошкольников. Формирование характера. Формирование иерархии мотивов. Дальнейшее развитие структуры самосознания. Осознание дошкольником своей индивидуальности и формирование самооценки. Значение влияния взрослых и семейной микросреды на развитие личности дошкольника. Притязание на признание. Потребность в общественно ? значимой и общественно ? оцениваемой деятельности ? основное новообразование дошкольного возраста. Особенности физического и психического развития шестилетних детей, их индивидуальные и половые различия. Феномены Пиаже. Проблемы кризиса 6 ? 7 лет.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Решение проблемных ситуаций

Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анатомо ? физиологические особенности младшего школьника. Понятие школьной зрелости. Кризис 7 лет. Основные критерии готовности ребенка к школьному обучению, необходимость ее диагностики при определении сроков и форм обучения детей 6-7 лет. Сравнительная характеристика готовности к обучению в школе у детей 6 и 7 ?летнего возраста. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Проблема адаптации к условиям школы. Школьная тревожность. Формирование системы отношений первоклассника к школе, учителю и своим учебным обязанностям. Развитие взаимоотношений между первоклассниками. Учебная деятельность ? ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и источник психического развития личности младшего школьника. Структура учебной деятельности. Классификация мотивов учения. Мотивы учения 6 и 7 ? летних детей. Отношение к учению и его динамика на протяжении младшего школьного возраста. Знания, умения, навыки; условия и закономерности их формирования у младших школьников. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста в учебной деятельности. Произвольность. Внутренний план действий. Самоконтроль. Рефлексия. Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на разных этапах начального обучения. Особенности обучения детей 6 ?летнего возраста. Психологические особенности трудовой деятельности младших школьников. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Особенности внимания, развития его видов и свойств в учебной деятельности у младших школьников. Развитие восприятия и наблюдательности. Особенности памяти и ее развитие; формирование приемов запоминания. Развитие мышления и формирование научных понятий, приемов и способов умственной деятельности. Особенности воображения младшего школьника и пути его развития. Речь и ее развитие. Формирование личности младшего школьника. Развитие мотивационной сферы. Проблема формирования направленности личности и социальной активности младшего школьника. Самосознание, самооценка и уровень притязаний младших школьников, их формирование в учебной деятельности и в общении с учителем и сверстниками. Чувства и их развитие у младшего школьника. Особенности развития воли младшего школьника; волевые черты и привычки, формируемые в учебной деятельности. Формирование характера в младшем школьном возрасте. Проявления индивидуальных и половых различий в младшем школьном возрасте, их учет в процессе обучения и воспитания. Роль учителя и классного коллектива в формировании личности младшего школьника в учебно ? воспитательном процессе. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Предпосылки перехода к подростковому возрасту.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Решение проблемных ситуаций

Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анатомо ? физиологическая перестройка организма у подростков и ее отражение в психологических особенностях возраста. Характеристика младших подростков. Критика психологических учений о доминирующем значении полового созревания для психики подростка. Социальная ситуация развития современных подростков. Понятия акселерации и инфантильности. Специфика подросткового кризиса. Чувство взрослости как основное новообразование подросткового возраста. Динамика перестройки взаимоотношений подростков со взрослыми и сверстниками. Подростковая эмансипация. Роль коллектива в формировании личности подростка. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка. Особенности учебной деятельности подростков, отношения к учебе, стимулы и мотивы учебной работы. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Произвольный характер психических процессов, особенности мыслительной деятельности, развитие речи и творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Направленность личности; нравственные убеждения, идеалы и их формирование. Потребность в самоутверждении. Особенности самосознания, самооценка и уровень притязаний подростка. Развитие оценочного отношения к учителям, родителям, товарищам; негативные установки и причины их возникновения. Развитие воли и стремление к самовоспитанию. Развитие чувств у подростков, особенности их переживания и выражения. Дружба в подростковом возрасте. Детская влюбленность. Специфика интересов подростков. Отношение к искусству, литературе, спорту. Подростковая субкультура. Развитие общих и специальных способностей в подростковом возрасте. Общее и особенности в психологической характеристике девочек и мальчиков подросткового возраста. Психологические проблемы полового просвещения и воспитания подростков. Роль ошибок семейного воспитания в появлении отклоняющегося поведения у подростков. Учет индивидуально ? психологических особенностей ?трудных? подростков при организации коррекционной работы с ними. Психологическое обоснование особенностей учебно ? воспитательной работы и стиля общения учителя с подростками в учебной и общественно ? полезной деятельности. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современная периодизация психического развития в юношеском возрасте. Ранняя юность (старший школьный возраст). Физическое развитие юношей и девушек. Социальная ситуация развития современной молодежи. Учебно ? профессиональная деятельность ? ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте. Профессиональное самоопределение и психологические особенности выбора профессии. Единство профессиональных и познавательных интересов, мотивов поведения и учебной деятельности в раннем юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношей и девушек в общественных формальных и неформальных организациях. Развитие самосознания. Осознание себя как личности и индивидуальности. Складывающееся мировоззрение, естественно ? научные, политические, нравственные, эстетические убеждения, потребность в личностном самоопределении и поиски смысла жизни ? центральное новообразование ранней юности. Причины возникновения кризисов в юношеском возрасте. Особенности познавательной деятельности старшего школьника. Формирование теоретического мышления и стиля умственной деятельности. Развитие обоснованной оценки окружающих и самооценки качеств личности и способностей у старших школьников. Стремление к самосовершенствованию на основе осознания себя как личности. Особенности чувств и воли в юношеском возрасте. Формирование ценностных ориентаций и целостно характера. Межличностные отношения в классном коллективе и других группах сверстников. Взаимоотношения со старшими. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Творческая активность как реализация потребности в самовыражении. Юношеские дневники и их значение. Старший юношеский возраст (студенческий возраст). Особенности развития познавательных психических процессов и свойств личности в старшем юношеском возрасте. Умственное развитие и обучаемость. Избирательность в отношении к источникам информации. Умственная самостоятельность как условие глубокого и прочного усвоения основ наук, профессиональных умений и навыков. Формирование перцептивных способностей и умения наблюдать, адекватно воспринимать и понимать социальные явления, жизнь общества в старшем юношеском возрасте. Социально ? психологическая характеристика личности студента. Адаптация к особенностям обучения в высшем учебном заведении и ее специфика на разных курсах. Ценностные ориентации и их формирование в процессе профессиональной подготовки. Формирование профессиональной направленности, подготовки. Формирование профессиональной направленности, знаний, умений, навыков. Роль самовоспитания в студенческом возрасте. Студенческая семья. Психологический портрет студента факультета начальных классов педагогического ВУЗа. Социально ? психологическая характеристика студенческой группы. Объективные и субъективные условия перехода к зрелости.

Тема 8. Психология зрелого возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современная периодизация зрелости. Социальное значение зрелости. Общественно ? полезный труд как ведущая деятельность в зрелом возрасте. Специфика кризисов зрелого возраста. Возраст и проблема смысла жизни. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Динамика интеллектуальных и творческих способностей зрелого человека. Тенденция к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических возможностей личности в зрелом возрасте. Критика понимания зрелости как ?психической окаменелости?. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослых. Непрерывное образование и самообразование взрослых. Характерные особенности социальной активности в разные периоды зрелости. Социально ? психологические роли и типы взаимодействия взрослых и детей. Объединения взрослых (семья, производственные группы и коллективы, общественные организации и др.), их социальная направленность. Роль коллектива в воспитании и перевоспитании взрослого человека. Значение ценностных ориентаций и мировоззрения в процессе нравственного становления человека. Условность границ периода зрелости. Индивидуальные различия в появлении признаков старения. Старость и мудрость опыта жизни. Старость как социально ? психологическая проблема. Пенсионный кризис.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Решение проблемных ситуаций

Тема 9. Психология обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность и соотношение понятий ?познавательная деятельность?, ?учебная деятельность?, ?учение?, ?обучение?. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте и как источник психического развития младшего школьника. Школьная отметка и оценка. Психологическая готовность к обучению. Психологическое обоснование оптимальных сроков начала обучения ребенка письменной речи и арифметическим операциям. Проблемы обучения детей с 6 лет. Психологические основы обучения предметам, включенным в программу начальной школы. Психологические основы урока. Задачи дошкольного и начального образования на современном этапе. ФГОС ДО и НОО. Основные типы обучения. Условия эффективности процесса обучения. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития ребенка. Перспективы совершенствования дошкольного и начального обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, Н.Ф.Талызиной, Д.Б.Эльконина, В.Д.Шадрикова и др.). Психологический анализ педагогических систем педагогов ? новаторов ? учителей начальных классов. Возможности использования элементов проблемного и программированного обучения в детском саду. Психологические основы компьютеризации обучения; функции компьютера в образовательном процессе в ДОО. Проблема обучаемости дошкольника, ее диагностика. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи дошкольников в обучении. Причины и пути преодоления неуспеваемости дошкольников. Типы неуспевающих дошкольников. Понятие задержки умственного развития и умственной отсталости. Своевременная диагностика детей с временными задержками умственного развития; формы коррекционной работы с ними. Психологические особенности одаренных детей; критерии и типы детской одаренности; диагностика и пути развития одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Различные стратегии обучения одаренных детей дошкольного возраста. Современные тенденции индивидуализации и дифференциации форм и содержания дошкольного образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Решение проблемных ситуаций

Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленный процесс

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Изучение психологических механизмов формирования личности ? главная задача психологии воспитания. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность. Развитие и воспитание духовности: основные периоды и факторы. Конкретное содержание духовности на разных этапах развития личности (Шадриков и др.). Психологические особенности эстетического, физического, умственного воспитания. Единство формирования нравственного сознания и поведения. Деятельность и формирование личности. Педагогическое руководство становлением и развитием ведущей деятельности. Психологические механизмы становления свойств личности в процессе воспитания. Динамика свойств в структуре целостной личности. Общая характеристика психологических условий, обеспечивающих эффективность воспитательного воздействия. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Понятие о ?смысловом барьере?, ?аффекте неадекватности?; пути их предупреждения и преодоления. Воспитательные возможности коллектива дошкольников. Формирование коллектива дошкольников и педагогическое руководство этим процессом. Самовоспитание и его психологические основы. Возможности и особенности самовоспитания дошкольников; роль педагога и родителей в руководстве этим процессом. Показатели и критерии воспитанности дошкольника. Социально ? психологические причины трудновоспитуемых детей. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей. Типы трудновоспитуемых детей и пути коррекции их поведения. Индивидуальный подход к ?трудным? детям. Проблема ?трудных? одаренных детей. Детские и подростковые неврозы, причины их возникновения и меры профилактики. Роль семьи в формировании личности ребенка. Особенности воспитания детей в неполной семье. Психологический анализ типичных ошибок семейного воспитания, их коррекция в деятельности педагога. Организация совместной деятельности педагога и родителей в процессе формирования личности дошкольника.

Тема 11. Психология личности и деятельности педагога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современное состояние психологии педагога. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности педагога. Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Педагог как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Нравственный облик педагога. Профессионально ? педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н.В.Кузьмина, В.Д.Шадриков и др.). Психологические особенности деятельности педагога. Профессиональный стандарт педагога. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогическое общение и его функции. Стили педагогического общения. Модели общения педагога с группой. Типичные ошибки в организации педагогического общения. Особенности общения педагога с коллегами и родителями воспитанников. ?Педагогика сотрудничества? как эффективный путь гуманизации процесса обучения. Формирование и развитие профессионально значимых качеств личности педагога, педагогических умений и навыков в условиях учебно ? воспитательной работы педвуза.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии	2		подготовка к творческому заданию	2	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Психическое развитие дошкольника	2		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
5.	Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника	2		подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
6.	Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте	2		подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
7.	Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте	2		подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
8.	Тема 8. Психология зрелого возраста	2		подготовка к тестированию	4	тестирование
9.	Тема 9. Психология обучения	2		подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
10.	Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленный процесс	2		подготовка к тестированию	8	тестирование
11.	Тема 11. Психология личности и деятельности педагога	2		подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Электронные презентации - ИТР в сетевом взаимодействии. Методическое пособие по возрастной и педагогической психологии. Раздаточные материалы для проведения практических занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии

Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ работ ученых, внесших значительный вклад в развитие возрастной и педагогической психологии.

Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе

Тема 4. Психическое развитие дошкольника

творческое задание , примерные вопросы:

1. ?Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем развитии?. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания? 2. ?Есть задачи, которые ребенок не может решить с помощью образного мышления. Они требуют мышления логического, использования понятийного аппарата. Такие задачи нельзя представить в наглядной форме, а можно только обозначить словами. Это так называемые ?задачи Жана Пиаже?. Например, требуется установить: меняется ли количество жидкости, если из пробирки, в которой был одинаковый уровень жидкости с другой такой же пробиркой, перелить жидкость в пробирку, имеющую больший диаметр. Ребенок ответит, что воды стало меньше. Ошибка объясняется тем, что он судит о количестве воды по высоте ее столба в пробирке. Дети не могут представить количество воды отдельно от ее уровня. Жан Пиаже утверждал, что детям младше 7-8 лет не доступны полноценные действия с числом. Логические операции развиваются только к 11-12 годам?. Можно ли опровергнуть утверждение Ж.Пиаже? С помощью чего это можно сделать? 3. ?Американский психолог Магкросу провела эксперимент с двумя близнецами. Она научила их кататься на роликовых коньках, когда первому было 11 месяцев, а второму ? 22 месяца. Результаты разные: первый из них гораздо больше преуспел в катании на коньках?. Дайте психологическое объяснение данному факту. 4. ?Из практики психолога Масура Ибука. Молодого человека послали работать за границу. На это время жену с новорожденной девочкой он отправил к своим родителям в Тохоку. Дедушка и бабушка обожали свою внучку, много играли и разговаривали с ней. Через год, закончив дела, Масура Ибука вернулся и забрал жену и ребенка в Токио. Именно в это время девочка начала говорить. Но когда она заговорила, родители пришли в замешательство: их дочь произносила слова на диалекте тохоку. Это было очень странно, потому что супруги говорили на общепринятом японском языке, только дочка ? на диалекте?. Дайте психологическое объяснение этому факту.

Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника

творческое задание , примерные вопросы:

1. ?Мама очень хотела помочь сыну (6 лет 8 мес.) выполнять домашнее задания. Но, к удивлению мамы, никакие ее советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница?. Почему сложилась такая ситуация? 2. ?В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась собственная успеваемость первых?. За счет чего повышалась успеваемость таких школьников? 3. ?Основным видом деятельности в начальной школе является учебная деятельность, в ходе которой происходит психическое развитие ребенка?. Что значит научить детей учиться?

Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте

творческое задание , примерные вопросы:

1. ?Л.Н.Толстой был знатоком человеческих душ. Его же дочь Татьяна, тяжело переживая свои отроческие годы, писала: ?Много нелепого и мучительного вставало в неустоявшемся сознании?. Л.Н.Толстой не смог облегчить страдания своей дочери?. Определите возможную причину: не мог, не хотел этого сделать или не замечал ее душевных мук и страданий; по какой-то другой причине? 2. ?Нередко, к ужасу педагогов, подросток меняет свои мнения и взгляды, переходит от одной крайности к другой?. Как можно объяснить подобное явления? 3. ?Взрослые стремятся поразить воображение подростка как можно более отталкивающими примерами из жизни людей, которые деградировали под влиянием алкоголя и наркотиков: физиологические последствия, болезни, преждевременная смерть и др. ? Допустима ли тактика запугивания по отношению к ребенку подросткового возраста? 4. ?Был проведен эксперимент с мальчиками 8 ? 11 лет и 14 ? 17 лет (при равном количестве в группах). Задание: оценить успехи в физических упражнениях своего отца и сверстника (при условии, что все считают своего отца самым любимым и уважаемым человеком). Оценка результатов детьми: младшие школьники выше оценили успехи своих отцов, а подростки ? своих друзей. Реальные результаты: в обоих случаях отцы показали более высокие результаты, чем сверстники?. Почему подростки отдали предпочтение своим сверстникам?

Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте

творческое задание , примерные вопросы:

1. ?Детство и отрочество ? нелегкая для организма пора. В этот период окончательно формируются и притираются друг к другу системы органов, иммунная система и система гормональной регуляции. Этот процесс в основном заканчивается к 17-18 годам. В это время молодой человек заканчивает школу, и ему предстоит профессиональное обучение в институте, училище или непосредственно на производстве. Адаптация к новой жизни может проходить очень тяжело?. Что легче для вчерашних школьников: продолжить учиться или начать работать? 2. ?Психопатологи озабочены не только стремительным ростом общего количества охваченных депрессий людей, но и тем, что болезнь подбирается ко все более молодым (18-25 лет). Даже дети и подростки все чаще живут в состоянии угнетенного восприятия жизни. Из 1000 опрошенных (12-17 лет) ? примерно 18% находились за последние два года в депрессивном состоянии (причем девушки чаще, чем юноши)?. Каковы основные причины развития депрессии? 3. ?Александр, закончившему среднюю школу, требовалось принять решение о планировке садового участка. Оказалось, что он просто не умеет действовать самостоятельно, ему понадобилась помощь родителей. Родители должны были принять ответственность на себя?. Почему молодые люди, закончившие школу, часто не могут взять на себя ответственность за принятие решения? 4. ?В портфеле у Иры (15 лет) мать находит презерватив: промолчать и положить обратно, вести дочь к гинекологу, затеять скандал и впасть в истерику ? что делать?? Дайте совет матери.

Тема 8. Психология зрелого возраста

тестирование , примерные вопросы:

Вставьте пропущенный термин: 1. ***** - наука, возникшая на стыке естественных и общественных и гуманитарных дисциплин и изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и, особенно, при достижении им наиболее высокого уровня в своем развитии. 2. ***** - изменяемая последовательность периодов или этапов в жизни человека, включающая знакомство с миром профессий и профессиональный выбор, получение образования и профессиональный выбор, получение образования и профессиональной подготовки, начало самостоятельной работы и накопление опыта, продвижение по служебной лестнице и периоды дальнейшей профессионализации. 3. ***** - это заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества, характеризующийся новообразованиями, как и любой другой возраст.

Тема 9. Психология обучения

творческое задание , примерные вопросы:

Решите проблемные ситуации: 1. ?Исследования показали, что чем выше уровень квалификации педагога, тем больше он уделяет внимания организационным вопросам учебной деятельности и меньше дисциплинирующим?. Какие выводы можно сделать из этого исследования? 2. ?Исследования показывают, что в педагогическом руководстве педагог склонен к доминированию собственной вербальной активности в ущерб активности воспитанников?. Каковы возможные пути превращения ?слушающего? в воспитанника ?говорящего?? 3. ?В условиях традиционного обучения педагог, как правило, сам ставит цели, планирует последовательность и характер образовательной деятельности воспитанников, контролирует и оценивает их работу. Образовательная деятельность приобретает отчужденный характер?. Что необходимо для формирования у воспитанников навыков подлинной образовательной деятельности?

Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленный процесс

тестирование , примерные вопросы:

Какая из перечисленных концепций не является концепцией воспитания? А) авторитарная; Б) биологизаторская; В) технократическая; Г) гуманистическая.

Тема 11. Психология личности и деятельности педагога

тестирование , примерные вопросы:

1. Выберите правильный вариант ответа: Кто предложил модель педагога, в которой соединены требования к его личности и профессиональной компетентности? А) К.Д.Ушинский; Б) П.Ф.Каптерев; В) С.Т.Шацкий; Г) Б.Г.Ананьев.
2. Выберите правильный вариант ответа: Какие из перечисленных свойств (по мнению П.Ф.Каптерева) не являются факторами, необходимыми для педагогической деятельности? А) научная подготовка учителя; Б) личный учительский талант; В) нравственно ? волевые качества; Г) организаторские способности.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет возрастной и педагогической психологии: закономерности психического развития и формирования личности на разных возрастных этапах в процессе обучения и воспитания. Основные разделы возрастной и педагогической психологии.
2. Взаимосвязь и реальное единство возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Цели, задачи и пути образования, особенности и парадигмы образовательного процесса.
3. Методы возрастной и педагогической психологии, современные проблемы психодиагностики. Классификация методов: организационные, эмпирические, методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых. Требования к организации психологического исследования.
4. Возникновение возрастной и педагогической психологии. Биогенетическое и социогенетическое направления в развитии возрастной и педагогической психологии. Методическое пособие по возрастной и педагогической психологии С.40.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
2. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-482-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=255825>
3. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=409912>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=429928>
2. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466368>
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. <http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

7.3. Интернет-ресурсы:

журнал "Школьный психолог" - <http://psy.1september.ru/>

Институт психологии РАН - <http://www.ipras.ru/>

Психологический институт РАО - <http://www.pirao.ru/ru/>

факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>

центр практической психологии образования - <http://www.cppo.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.