

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Социальная психология Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Новик Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Natalya.Novik@ksu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов системы научных знаний прикладных аспектов социальной психологии, умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Социальная психология" является одной из дисциплин профессионального цикла. Она ориентирована на последовательное изучение студентами теоретико-методологических основ социальной психологии, социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, психологии больших и малых групп, проблемы личности в социальной психологии, а также основных направлений практического приложения социальной психологии в современных условиях.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию: информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. Основные теоретико-методологические проблемы социальной психологии, историю ее развития, современное состояние науки.
2. Основные положения о социальной психологии личности, социальной группы, межличностного общения, конфликтных отношений, и других прикладных социально-психологических проблем.

2. должен уметь:

1. Целенаправленно осуществлять межличностное и социальное взаимодействие.

2. Регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах, конфликтные взаимоотношения.

3. должен владеть:

Методикой социально-психологического исследования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- иметь представление о мироздании в целом и методологических основах его исследования;

- способность внедрять результаты исследования в социальную практику и социальные модели поведения;

- уметь приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальная психология как наука.	3		2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Понятие, виды и функции общения. Ролевое поведение. Психодрама. Ролевой конфликт.	3		2	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Механизмы общения: перцепция, интеракция, коммуникация	3		0	2	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Личность: социализация и социально-психологическая структура: диспозиционная концепция и Я-концепция	3		2	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Внутриличностный конфликт.	3		2	0	0	Презентация
6.	Тема 6. Личность в группе.	3		2	0	0	Презентация
7.	Тема 7. Феномены комформности и референтной группы	3		2	0	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Понятие и виды толп. Психологические особенности поведения индивида в толпе	3		2	0	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Понятие социально-психологической группы Структура отношений в социально-психологической группе	3		2	0	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			16	2	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Социальная психология как наука.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

История формирования социально-психологических идей. Проблема соотношения сознания индивида и сознания группы как центральная проблема социальной психологии; фактуальные основания проблемы. Две первоначальные и полярные точки зрения: социальный детерминизм (социологизм Э. Дюркгейма); персонологический инстинктивизм (психоанализ З. Фрейда). Ситуационный подход как преодоление крайностей детерминизма и персонализма. Поведение как функция определения ситуации (К. Левин). Структурные и культурные факторы определения ситуации. Социокультурный контекст определения ситуации: анализ смысла и языка (Дж. Мид); групповая картина мира (Т. Шибутани). Связь социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Социальная психология и психология личности. Социальная психология и общегуманитарные дисциплины: философия, история, культурология, политология. Предметные области социальной психологии. Общение; аспекты анализа: функции, виды, механизмы. Личность; аналитические вопросы структуры и динамики сознания личности. Группа; феномены влияния группы на личность; социально-психологическая структура отношений в группе.

## **Тема 2. Понятие, виды и функции общения. Ролевое поведение. Психодрама. Ролевой конфликт.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Общение Понятие, виды и функции общения. Виды общения как уровни общения. Формальное общение. Монологическое общение. Императивное общение. Манипулятивное общение; негативные последствия манипуляции и типология манипуляторов (Э. Шостром). Функции общения. Ритуальное общение. Дефиниция. Понятие ритуала. Функции ритуала в общении. Обычай и традиция как формы ритуального общения. Подарок и праздник как формы ритуального общения: социально-психологические функции подарка.

Социально-психологический смысл праздника: прагматический, ритуальный, экзистенциальный, трансцендентальный, апофатический. Ролевое общение. Аспекты употребления понятия роль: обыденный, социально-психологический, социологический. Типы социальных ролей: конвенциальные и межличностные. Игание роли и принятие роли. Ролевое ожидание и ролевое исполнение. Основные теоретические понятия ролевого поведения: экспектации, ролевая идентичность, ролевая дистанция, самопрезентация, инсценировка. Динамическая схема ролевого поведения. Концепция ролевого поведения Я. Морено. Личность как ролевой ансамбль. Структура ролевого ансамбля. Разрушение ролевого ансамбля и возникновение ролевых дисфункций как основание проблем общения. Варианты ролевых дисфункций: торможение спонтанности, недостаток ролевых возможностей, дефицит ролевого ресурса, кризис ролевой креативности, стагнация ролевого исполнения, ролевой дефицит, смещение ролевых реакций, интраролевой конфликт, интраперсональный конфликт, интерперсональный конфликт. Ролевой конфликт: социальная природа и виды. Дефиниция и общие социальные условия возникновения. Социально-психологические условия ролевого конфликта. Варианты ролевого конфликта: мотивационный диссонанс, когнитивный диссонанс. Функции ролевого конфликта. Психодрама как методика регуляции ролевых конфликтов (Я. Морено). Психодрама как ролевая игра. Психодраматические техники. Формы проведения психодрамы. Значение психодрамы. Диалогическое (М. Бахтин) или гуманистическое (К. Роджерс) общение. Дефиниции диалога (М. М. Бахтин, Г. С. Померанц). Основополагающие принципы гуманистического общения (К. Роджерс). Диалогическое общение как полифония (М. Бахтин). Диалог как другодоминантность (А. А. Ухтомский). Феноменологический диалог.

## **Тема 3. Механизмы общения: перцепция, интеракция, коммуникация**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Механизмы общения. Социальная перцепция. Дефиниция. Структура социальной перцепции как этапы восприятия человека человеком. Факторы социальной перцепции: 1) особенности наблюдателя; личностные характеристики наблюдателя; 2) источники информации о наблюдаемом; особенности наблюдаемого; 3) типы самой ситуации восприятия: 1. неопределённая (многозначная, полифункциональная) ситуация; 2. Ситуация ролевого взаимодействия; 3. Ситуация диалогового общения. Неопределённая (многозначная, полифункциональная) ситуация; механизм каузальной атрибуции или причинное приписывание (почему и зачем человек что-то сделал?); схемы приписывания причин. Типичные ошибки каузальной атрибуции. Ситуация ролевого взаимодействия. Понятие роли в социальной психологии и социологии. Я.Морено: два этапа формирования индивидуального ролевого поведения; два аспекта ролевого общения; два механизма ролевого взаимодействия. Стереотип. Дефиниция. Функции стереотипа на индивидуальном и групповом уровнях. Ситуация диалогового общения. Перцептивные механизмы понимания: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция. Интеракция. Дефиниция. Научные традиции изучения: бихевиоризм и символический интеракционизм; суть и логика (мотив) общения в этих традициях. Постулаты символического интеракционизма. Структурные модели интеракции: М. Аргайл, Л. И. Уманский, М. С. Каган. Коммуникация. Дефиниция. Коммуникативные механизмы общения: 1. Обратная связь; варианты обратной связи; технические приёмы обратной связи (практические советы). 2. Трансляция смысла; коммуникативный замысел и коммуникативное намерение, две его стороны. Мысль как производная коммуникативной интенции (Л. С. Выгодский). Коммуникация как восхождение к смыслу (М. Бахтин, Дж. Мид). Коммуникативные барьеры. Коммуникативное воздействие. Виды: авторитарная и диалогическая коммуникация. Сравнительный анализ видов коммуникативного воздействия в процессуальном плане. Сравнительный анализ возможностей видов коммуникативного воздействия; условия их эффективности. Условия формирования доверительных отношений. Условия эффективности диалога и монолога. Манипулятивные риторические приёмы.

#### **Тема 4. Личность: социализация и социально-психологическая структура: диспозиционная концепция и Я-концепция**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Социокультурная детерминация поведения. Структурная детерминация: статусы и роли. Соотношение понятий статус и роль. Социальный характер ролевого поведения. Культурная детерминация: символы и поведенческие стандарты. Социально-психологическое содержание и смысл формирования значений предметов. Значения как объекты социального контроля и как функция определения ситуации (Т. Шибутани). Картина мира как фактор определения ситуации.

#### **Тема 5. Внутрличностный конфликт.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Внутрличностный конфликт. Понятие внутрличностного конфликта. Психологические традиции понимания внутрличностного конфликта: психоанализ (З. Фрейд, К. Г. Юнг, К. Хорни); гуманистическая психология (К. Роджерс; А. Маслоу); интеракционизм (Я. Морено); когнитивная психология (Л. Фестингер); логотерапия (В. Франкл); деятельностная теория (А. Н. Леонтьев) Социокультурные причины внутрличностного конфликта: экзистенциальные конфликт между сущностью и существованием личности (Э. Фромм); социетальные в характере общественного строя, социальной структуры (К. Хорни); организационные. Внутрличностные конфликты и суицидальное поведение. Механизмы психологической защиты личности (З. Фрейд): вытеснение, сублимация, регрессия, рационализация, проекция, замещение, интеллектуализация, идентификация, обособление, воображение (фантазия). Условия предупреждения внутрличностных конфликтов.

#### **Тема 6. Личность в группе.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***



Личность в группе. Влияние на поведение личности ситуации включённости в группу: социальная фасилитация и её ситуационные особенности; социальная пассивность (леность) и её ситуационные особенности; деиндивидуализация и её ситуационные особенности; групповая поляризация и её проявления на уровне массового поведения; огруппление мышления: социально-психологические условия огруппления мышления, симптомы огруппления мышления, правила предотвращения огруппления мышления. Феномены поведения человека в группе.

### **Тема 7. Феномены конформности и референтной группы**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Феномен конформности. Дефиниции понятий: конформизм, конформность, негативизм. Нонконформизм. Уровни конформного поведения: Факторы конформного поведения. Феномен референтности. Дефиниция. Типы референтной группы (Р. Мертон). Функции референтной группы (Г. Келли). Вопросы креативности и развития. Факторы влияния меньшинства (С. Московичи). Следствия влияния меньшинства для группы в целом и её отдельных участников.

### **Тема 8. Понятие и виды толп. Психологические особенности поведения индивида в толпе**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие толпы и виды толп. Психологические свойства толпы. Психологические особенности поведения индивида в толпе. Мотивы поведения в толпе. Лидер в толпе и механизмы управления толпой. Средства ликвидации толп.

### **Тема 9. Понятие социально-психологической группы Структура отношений в социально-психологической группе**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Признаки социально-психологической группы (А.И. Донцов). Структура отношений в социально-психологической группе (Я. Морено). Эмоциональный (социометрический) статус. Феномен привлекательности. Властный статус. Феномены лидерства и руководства. Понятие лидерства. Общая картина становления лидера. Экспрессивный и инструментальный типы лидера, их роли. Понятие руководства. Источником влияния руководителя на подчинённых. Стили руководства: директивный и кооперативный; сравнительный анализ. Различия между лидерством и руководством. Вопрос о целесообразности совмещения в одном лице руководителя и лидера. Информационные отношения в группе. Информационная структура группы. Типы и варианты коммуникативных сетей. Феномен авторитета. Отношения внутригрупповой поддержки. Комплиментарный статус. Феномены совместимости и сработанности. Функциональные отношения (по поводу функциональных обязанностей). Функциональный статус. Феномен внутригрупповой роли. Виды функциональных внутригрупповых ролей.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Социальная психология как наука.	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Понятие, виды и функции общения. Ролевое поведение. Психодрама. Ролевой конфликт.	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Механизмы общения: перцепция, интеракция, коммуникация	3		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
4.	Тема 4. Личность: социализация и социально-психологическая структура: диспозиционная концепция и Я-концепция	3		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Внутрличностный конфликт.	3		подготовка к презентации	2	презентация
6.	Тема 6. Личность в группе.	3		подготовка к презентации	2	презентация
7.	Тема 7. Феномены комформности и референтной группы	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
8.	Тема 8. Понятие и виды толп. Психологические особенности поведения индивида в толпе	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
9.	Тема 9. Понятие социально-психологической группы Структура отношений в социально-психологической группе	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
	Итого				18	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Поэтому в рамках данного учебного курса предусмотрены не только традиционные лекционные и практические занятия, но и семинары-конференции, практические занятия в форме ролевых игр, а также написание рефлексивного эссе и проблемный коллоквиум. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20% аудиторных занятий.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Социальная психология как наука.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Дайте оценку высказыванию Г. Оллпорта по поводу специфики социальной психологии. Исходя из предмета социальной психологии сделайте вывод о ее связи с другими науками. 2. Проанализируйте 2-3 философских источника о соотношении общественного сознания с индивидуальным, используя произведения философов. Можно пользоваться философскими словарями, энциклопедиями. 3. Подготовьте конспект статьи Г. Оллпорта "Шесть десятилетий социальной психологии" как науки. Сравните данную периодизацию с периодизацией, представленной в лекции. 4. Используя учебник Г.М.Андреевой, подготовьте вопрос о месте социальной психологии среди других наук и, прежде всего, психологии и социологии.

## **Тема 2. Понятие, виды и функции общения. Ролевое поведение. Психодрама. Ролевой конфликт.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Изобразите графически схему коммуникативного акта в трактовке Л.М.Веккера 2. Какие языки используются в общении людей? 3. Что такое невербальная коммуникация? 4. Понаблюдайте за окружающими и на основе этих наблюдений приведите несколько конкретных примеров невербальной коммуникации. 5. Что такое значение? 6. Приведите несколько примеров неправильного понимания сообщений в межличностном общении и в общении через средства массовой коммуникации.

## **Тема 3. Механизмы общения: перцепция, интеракция, коммуникация**

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы на контрольную работу: 1. В чём принципиальное отличие монолога и диалога? 2. Что общего и в чём различие императивного общения и манипулятивного общения? 3. Какие особенности личности влияют на социальную перцепцию? 4. Каковы типичные ошибки каузальной атрибуции? 5. Какую роль в социальном взаимодействии играют стереотипы? 6. Что общего и в чём отличие идентификации и рефлексии? 7. Что общего и в чём отличия эмпатии и аттракции? 8. В чём заключается принципиальное различие в понимании интеракции в бихевиоризме и символическом интеракционизме? 9. В чём заключается принципиальное различие между коммуникацией и информационным взаимодействием? 10. Как наладить обратную связь в коммуникации? 11. Что мешает успешной коммуникации? 12. Чем авторитарная коммуникация отличается от диалогической? 13. Какие сильные и слабые стороны в авторитарной и диалогической коммуникации? 14. Какие качества коммуникатора способствуют установлению доверительных отношений? 15. В каких ситуациях и в каких целях лучше использовать монолог, а в каких диалог?

## **Тема 4. Личность: социализация и социально-психологическая структура: диспозиционная концепция и Я-концепция**

устный опрос , примерные вопросы:

Контрольные вопросы и задания 1. Что такое каузальная атрибуция? Категоризация? Социальный стереотип? Имплицитная теория личности? 2. В чем состоит фундаментальная ошибка атрибуции? 3. Проведите сравнительный анализ процессов самопознания и познания другого человека. Что более доступно для познания в себе, а что - в другом? 4. Что такое защитные механизмы "Я"? 5. Понаблюдайте за поведением и высказываниями окружающих. Составьте на этой основе описания 10 случаев социального сравнения. Если удастся, попробуйте их классифицировать.

## **Тема 5. Внутриличностный конфликт.**

презентация , примерные вопросы:

Примерная тематика презентаций 1. Постоянство личности: миф или реальность? 2. Знание Себя: реальность или самообман? 3. Существование личности: быть или казаться? 4. Факторы и условия конформизма и нонконформизма. 5. Манипулятивное общение: цели, средства и границы допустимого. 6. Коммуникативные механизмы самореализации личности. 7. Психодраматические механизмы взаимодействия. 8. Социометрия как метод диагностики отношений в малой группе. 9. Коммуникативные и интерактивные механизмы самопрезентации в повседневной жизни. 10. Коммуникативные барьеры общения. 11. Культурная детерминация ролевого поведения. 12. Социально-психологические условия ролевого конфликта. 13. Социально-психологические механизмы саморегуляции в ситуации внутриличностного конфликта.

## **Тема 6. Личность в группе.**

презентация , примерные вопросы:

Примерная тематика презентаций 1. Психологические особенности национального поведения. 2. Психологические характеристики и механизмы поведения масс. 3. Бессознательные механизмы саморегуляции психики человека. 4. Агрессия: инстинктивизм и бихевиоризм. 5. Социально-психологические предпосылки дружбы. 6. Любовь как социально-психологический феномен. 7. Мода как социально-психологический феномен. 8. Этнические установки. 9. Политические установки. 10. Стереотипы повседневного общения.

### **Тема 7. Феномены комформности и референтной группы**

домашнее задание , примерные вопросы:

Контрольные вопросы и задания 1. Перечислите основные виды межличностной привлекательности и дайте их сравнительный анализ. 2. Какие факторы влияют на формирование симпатии? 3. Опишите социометрическую методику исследования межличностных взаимоотношений. 4. Какие черты личности и внешние обстоятельства повышают риск одиночества? 5. Какие существуют формы помощи одиноким людям? 6. Изложите подход к исследованию взаимозависимости, разработанный Г.Келли и Дж.Тибо. В русле какого психологического направления лежит этот подход? 7. В чем различие между формальной и неформальной структурой организации? Какие типы взаимодействий существуют между ними? 8. Что такое социальная норма? социальная роль? ролевое поведение? 9. Охарактеризуйте демократический, авторитарный и анархический стили лидерства. Проанализируйте лидеров тех групп, с которыми Вы связаны и определите, каков стиль их руководства. 10. Опишите методику исследования групповых коммуникаций в условиях заданной структуры каналов связи. 11. В чем состоит феномен Дж.Стоунера? 12. Какие факторы повышают вероятность принятия группой неадекватных решений? 13. Что такое референтная группа? Проанализируйте, какие группы являются референтными для нескольких Ваших знакомых. 14. Приведите примеры межролевых и внутриролевых конфликтов, используя собственный опыт и наблюдения за окружающими. 15. Опишите экспериментальную модель С.Мильгрэма для исследования послушания и основные результаты, полученные с ее помощью. 16. Охарактеризуйте основные проявления следующих индивидуальных стилей: полезависимости-полenezависимости, осведомительности-активности, интернальности-экстернальности, экстраверсии-интраверсии. 17. В чем различие между процессами "произрастания" и "формирования" в развитии личности? 18. В чем состоял тюремный эксперимент Ф.Зимбардо и каковы основные выводы, сделанные на его основе? 19. Что такое внутригрупповой фаворитизм? 20. Чем различаются диспозиционизм, ситуационизм и интеракционизм в трактовке отношений личности и ситуации?

### **Тема 8. Понятие и виды толп. Психологические особенности поведения индивида в толпе**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовиться к Семинар-конференции по теме Поведения индивидов в толпе. На основании описания (в художественной литературе) или просмотра видео-материалов (в т.ч. и художественных фильмов) студенты иллюстрируют следующие особенности поведения индивида в толпе: -Анонимность. -Инстинктивность. -Бессознательность. -Состояние единения (ассоциации). -Состояние гипнотического транса. -Ощущение неодолимой силы. -Заражаемость. -Аморфность. -Безответственность. -Социальная деградация.

### **Тема 9. Понятие социально-психологической группы Структура отношений в социально-психологической группе**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить сообщение по теме: 1. Психологические свойства толпы 2. Психологические особенности индивида в толпе 3. Мотивы поведения в толпе. 4. Лидер в толпе и механизмы управления толпой. 5. Психология общественных движений.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по курсу "Социальная психология"

1. Социальная психология в системе научного знания.

- 2.Методологические проблемы в социально-психологических исследованиях.
- 3.Предмет и задачи социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии.
- 4.Основные теоретические ориентации в социальной психологии. Необихевиоризм в социальной психологии.
- 5.Отечественные исследования в социальной психологии.
- 6.Основные этапы становления социальной психологии. История формирования социально-психологических идей.
- 7.Гуманистическая ориентация в социальной психологии.
- 8.Методы социально-психологического исследования.
- 9.Когнитивизм в социальной психологии.
- 10.Интеракционизм в социальной психологии.
- 11.Понятие группы в социальной психологии.
- 12.Формирование стереотипов.
- 13.Малая группа. Структурные характеристики. Виды. Функции.
- 14.Динамические процессы в малой группе.
- 15.Лидерство и руководство.
- 16.Психологические факторы эффективности групповой деятельности
17. Авторитарный стиль руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения
18. Демократический стиль руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения.
- 19.Социальная психология межгрупповых отношений.
- 20.Либеральный стиль руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения
- 21.Социально-психологическое взаимодействие социальной среды и личности.
22. Межгрупповая дискриминация (фаворитизм) как социально-психологическое явление.
- 23.Межгрупповое восприятие. Структурные характеристики.
- 24.Межличностные отношения в группе.
25. Групповые нормы и ценности.
26. Конформизм. Понятие. Проявления. Виды. Негавитизм. Исследования.
27. Лидерство как групповой феномен. Функции лидерств.
28. Групповая сплоченность как социально-психологический феномен. Механизмы формирования.
- 29.Социально-психологический климат группы. Понятия. Факторы формирования и изменения.
- 30.Положение индивида в структуре группы. Иерархия статусов в группе.
- 31.Психологическая сущность аттитюда. Измерение аттитюдов.
- 32.Психология больших групп. Их специфика. Социально-психологические явления, свойственные большим социальным группам. Иррационализм, заражение, подражание, сдвиг в сторону риска.
33. Лидерство как групповое явление. Основные теории лидерства.
34. Социально-психологические методы коллективного решения проблем.
- 35.Психоаналитическая интерпретация в социальной психологии.
36. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
- 37.Социометрический статус человека в малой группе. Методика определения.
- 38.Основные проблемы социальной психологии.
- 39.Социализация личности. Содержание процесса социализации. Основные этапы социализации индивида.

40. Общение как взаимопознание людьми друг друга. Перцептивная сторона общения.

41. Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения.

42. Социально-психологические характеристики больших социальных групп типа "толпа": иррационализм, заражение, подражание, сдвиг в сторону риска.

### **7.1. Основная литература:**

1. Куликов Леонид Васильевич Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 256 с. ? (Научная мысль). ?

[www.dx.doi.org/10.12737/21151](http://www.dx.doi.org/10.12737/21151).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=558746>

2. Абраменкова Вера Васильевна Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 511 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ?

[www.dx.doi.org/10.12737/23037](http://www.dx.doi.org/10.12737/23037).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=612339>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Крысько Владимир Гаврилович Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0382-1

<http://znanium.com/bookread2.php?book=671426>

2. Ефимова Наталия Сергеевна Социальная психология : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. ? М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2017. ? 192 с. ? (Профессиональное образование).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=757838>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Сайт BOOKAP (Books of the psychology). Библиотека психологической литературы -

<http://bookap.info>

Сайт psychology.ru: Библиотека - <http://www.psychology.ru/Library>.

Сайт Русский гуманитарный интернет-университет. Библиотеке учебной и научной литературы - <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Сайт факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - Психологическая литература в Интернете - <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

Сайт Флогистон: Психология из первых рук - <http://flogiston.ru/library>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Электронные материалы лекций по тематике курса:

1. Азбука жестов: азбука успеха [Электронный ресурс]: электронная книга. М: "Новый диск", 2006. - 1 электронный диск (CD-ROM).

2. Лучинин А.С. История психологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие. М: "Равновесие-медиа", 2006. - 1 электронный диск (CD-ROM).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .



Автор(ы):

Новик Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.