

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Общая психология БЗ.Б.2.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801211016

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики ,
Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению профессиональных компетенций, развитию профессионального мышления и возможностей применения полученных знаний в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

"Общая психология" является составной частью общепрофессиональной подготовки бакалавра. Она взаимосвязана с такими дисциплинами как философия, социология, педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена, концепциями современного естествознания, с возрастной психологией и психологией развития, детской психологией, педагогической психологией, экспериментальной психологией и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Мотивационное осуществление профессиональной деятельности с учетом специфики учебной дисциплины.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Применение современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
СК-6	Способность к применению знаний теоретических основ и технологий дошкольного образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать основные принципы, законы, категории и понятия общей психологии, иметь четкое представление о структуре психологии, ее связи с основными отраслями психологических наук; владеть различными теоретическими подходами к определению и изучению основных вопросов и проблем общей психологии, истории и современных тенденций мировой психологической науки.

Владеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях развития психики, сознании и самосознании, психических состояниях, методах изучения психики человека.

2. должен уметь:

Уметь применять полученные знания при решении проблемных практических ситуаций и в практической деятельности.

3. должен владеть:

должен владеть:

-диагностическими и психопрофилактическими навыками работы с детьми (при наличии профильной практики).

должен демонстрировать способность и готовность:

- учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности воспитанников по достижению запланированных результатов; умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу, методику (средство) для достижения поставленной цели

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы общей психологии	1		2	0	0	творческое задание
2.	Тема 2. Развитие психики и сознания	1		2	0	0	творческое задание
3.	Тема 3. Деятельность	1		2	2	0	творческое задание
4.	Тема 4. Личность и мотивация	1		2	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. Общение.	1		2	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Ощущение и восприятие	1		2	2	0	творческое задание
7.	Тема 7. Память	1		2	2	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Внимание и воля	1		2	2	0	творческое задание
9.	Тема 9. Мышление и речь	1		2	0	0	творческое задание
10.	Тема 10. Воображение	1		2	0	0	
11.	Тема 11. Эмоции, чувства	1		2	0	0	
12.	Тема 12. Темперамент, характер, способности	1		2	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			24	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы общей психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Базовые понятия общей психологии, представление психологии как науки; предмет, задачи, общей психологии. Житейские и научные психологические знания. Значение термина ?психология?. Эволюция взглядов на предмет психологии: душа, сознание, поведение, бессознательное, личность, психика, деятельность. Место психологии в системе современного научного знания и ее связи с совокупностью научных дисциплин. Структура современной психологии. Принципы общей психологии: системность, детерминизм, принцип развития, деятельностного и личностного подхода. Понятие методологии, метода и методики; классификация методов психологического исследования, характеристика методов исследования в психологии: наблюдение и его виды, эксперимент и его виды, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты и другие методы; значение общепсихологических знаний для педагогической науки.

Тема 2. Развитие психики и сознания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение психики как результат эволюции материи. Стадии развития психики в филогенезе: сенсорная психика (раздражимость, чувствительность), перцептивная психика, интеллект (А.Н.Леонтьев). Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Теория культурно ? исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского. Развитие психики в онтогенезе. Роль языка. Понятие интериоризации. Понятие деятельностной детерминации психики и сознания. Понятие о сознании. Мозг и психика; общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга. Соотношение понятий ?психика? и ?сознание?. Общее представление о бессознательном. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Тема 3. Деятельность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия деятельности: определение деятельности, структура деятельности. Виды: учение как деятельность (С.Л.Рубинштейн, В.В.Давыдов и др.); игра как особый вид деятельности (С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин); труд ? исторически первичный вид человеческой деятельности и психологические аспекты его изучения (Е.А.Климов и др.). Понятие о внутренней и внешней деятельности, экстерииоризация и интерииоризация. Общее строение деятельности: деятельность ? действие ? операция ? поступок; деятельность ? мотив ? цель ? условия; умения, навыки и привычки. Понятие ведущей деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Общее понятие о деятельности. Строение деятельности человека. 2. Управление действием. Формирование навыка. 3. Основные виды деятельности. 4. Психологические особенности профессиональной деятельности.

Тема 4. Личность и мотивация

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие личности; основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления; потребности; мотивация; категории личности в психологии. Роли и ценностные ориентации личности; зрелость, свобода и ответственность личности; самосознание и самоактуализация личности; самооценка, уровень притязаний и уровень достижений личности. Психологическая защита личности. Открытие ?Я?; образ ?Я?; понятие ?Я ? концепции? (Р.Бернс); развитие ?Я?: физическое, половое, когнитивное, нравственное, социальное и др. Периодизация личностного развития человека; гетерохронность развития; сензитивные и критические периоды. Проблема индивидуальных различий; биологическое и социальное в личности; движущие силы и основные факторы развития личности. Этапы и механизмы формирования личности. Понятие о мотивации. Виды мотивов. Классификация потребностей. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Классификация мотивов. Понятие установки. Психологические теории мотивации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика представлений о личности. Биологическое и социальное в развитии личности. Теории и подходы к изучению личности. Структура личности. Самосознание личности. Личность как субъект активности.

Тема 5. Общение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие об общении; виды общения, средства общения; стадии развития потребности в общении (М.И.Лисина); мотивы общения дошкольников. Понятие общения как обмена информацией; общение как понимание людьми друг друга (А.А.Бодалев и др.); механизмы восприятия человека человеком: идентификация, рефлексия, стереотипизация, др. Понятие общения как межличностного взаимодействия; роли и ролевые ожидания; конфликты; психологические барьеры в общении; стили общения; особенности общения детей с родителями и другими взрослыми; общение мальчиков и девочек; игрушка как средство общения; педагогическое общение; тренинги общения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Феноменология общения. Компоненты и средства общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как познание людьми друг друга. Общение и совместная деятельность. Факторы, затрудняющие общение. Проблемы оптимизации общения.

Тема 6. Ощущение и восприятие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее представление об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека и познавательной деятельности. Анатомо ? физиологическая основа ощущений; виды ощущений; общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность и др.; общие закономерности ощущений; чувствительность и ее измерение; порог; пороговая зона; абсолютный и разностный порог чувствительности; общая характеристика зависимости интенсивности ощущений от силы раздражителя; основной психофизический закон (Вебера ? Фехнера); адаптация и ее разновидности; поле зрения; сенсбилизация; синестезия; чувствительность; условия развития ощущений. Общие сведения о восприятии как психическом процессе (его отличие от ощущений), физиологические основы восприятия; свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность; апперцепции; объект и фон восприятия; зависимость восприятия от характера деятельности; виды восприятия; наблюдение и условия его организации; восприятие пространства: формы, величины, глубины, удаленности предметов, направления; стереоскопический эффект; бинокулярное зрение; глазомер; зрительные иллюзии; восприятие цвета; восприятие ориентации; восприятие движения, времени, событий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общее представление об ощущениях. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Нарушения ощущений. Общее представление о восприятии. Основные свойства восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Нарушения восприятия.

Тема 7. Память

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни человека. Процессы памяти: запоминание (запечатление), сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти: моторная, образная, вербальная, эмоциональная; типы памяти: кратковременная, долговременная, оперативная. Формы памяти: произвольная, произвольная; качества памяти: объем, точность, прочность и быстрота запоминания, темп забывания, мобилизационная готовность; индивидуальные особенности памяти; закономерности и эффекты памяти: кривая Эббингауза, магическая формула Миллера, эффект Зейгарника, ?параллелограмм? Леонтьева, реминисценция и др. Мнемические способности; мнемические приемы: группировка материала, смысловой опорный пункт, мнемический план, структурирование, систематизация, схематизация, аналогия и др.; мнемотехника. Расстройства высших форм памяти (амнезия и др.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие о памяти. Характеристика представлений памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания. Индивидуальные особенности памяти.

Тема 8. Внимание и воля

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности внимания как психического процесса. Физиологические основы внимания. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Виды внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное внимание. Формы внимания: эмоциональное, волевое, рефлексорное и др. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение; свойства продуктивности внимания: произвольность, качество, точность, надежность. Состояния внимания: внимательность (невнимательность), рассеянность, их проявления и причины; факторы активизации внимания; пути привлечения и поддержания внимания детей. Нарушения внимания. Развитие внимания. Понятие воли. Значение воли в жизни человека. Функции воли: побудительная, затормаживающая. Волевой акт и его структура; волевое усилие; волевые качества (первичные и вторичные) и их формирование; волевые привычки; индивидуальные особенности воли; самовоспитание воли.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие о внимании. Виды внимания. Основные свойства внимания. Нарушения внимания. Общее понятие о воли. Понятие воли в историческом аспекте. Внутренняя основа воли. Структура волевого акта. Характеристика волевого действия. Становление волевых качеств личности.

Тема 9. Мышление и речь

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о мышлении. Отличия мышления от других познавательных процессов. Виды и типы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, отвлеченное (словесное), творческое и репродуктивное, теоретическое, эмпирическое, практическое. Необходимость и значение каждого вида мышления в жизни человека. Психологические теории мышления (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский, Я.А.Пономарев, Ж.Пиаже, Д.Гильфорд и др.); мышление как психический процесс и как мыслительная деятельность; мышление и решение задач; проблемная ситуация и задача; формирование умственных действий (П.Я.Гальперин); мышление и творчество; операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, систематизация; инсайт; формы мышления: понятие, суждение, умозаключение; понятие и представление; мысль и слово; семантика речевых единиц; свойства мышления: гибкость, темп, быстрота, самостоятельность, широта, глубина, критичность, экономичность, последовательность; индивидуальные особенности мышления; нарушения мышления. Определение речи и языка. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя, внешняя. Функции речи; значение и смысл; развитие речи; механизмы речи, расстройства речи.

Тема 10. Воображение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие воображения; роль воображения в жизни человека. Виды воображения: воссоздающее, творческое, активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное, конкретное, абстрактное, мечта. Функции воображения: творческое отображение окружающей действительности, активизация мыслительных процессов, управление состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов. Свойства воображения: новизна, оригинальность, осмысленность, тип и широта оперирования образами; физиологические основы процессов воображения; техника воображения; основные приемы создания новых образов: агглютинация, гиперболизация, схематизация, уподобление, типизация и др.

Тема 11. Эмоции, чувства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологическая основа чувств. Формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроения, стрессовые состояния, любовь, страсть. Виды чувств: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Эмоции: положительные, отрицательные, активные и пассивные; основные эмоции; выражение эмоций. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, оценочная, защитная. Параметры эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, направленность, способ выражения; психологические теории эмоций (П.В.Симонова и др.). Стресс, фазы и формы психологического стресса; поведенческие реакции при стрессе (Г.Селье, В.А.Бодров и др.).

Тема 12. Темперамент, характер, способности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение темперамента. Основные проявления темперамента: общая моторность, моторная сфера, эмоциональность. Типы темпераментов. Психологические характеристики темпераментов. История изучения темперамента (Гиппократ, Кречмера, Шелдона и др. Структура и характеристика темперамента: энергичность, вариабельность, пластичность, темп, эмоциональность, экстравертированность; темперамент и деятельность; индивидуальный стиль деятельности и свойства нервной системы (Е.А.Климов и др.); темперамент и характер; темперамент и проблемы воспитания. Понятие характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера: волевые, эмоциональные, интеллектуальные; проявляющиеся в отношении к другим людям, к себе, к вещам, к труду. Свойства характера: полнота, цельность, определенность, твердость, уравновешенность. Типология характеров по Э.Кречмеру. Э.Фромм о социальных характерах. Типология акцентуированных характеров по А.Е.Личко, К.Леонгарду. Формирование характера; привычки и их значение для воспитания характера у детей. Определение способностей. Структура, виды, происхождение способностей. Признаки способностей; общие и специальные способности. Представление о задатках. Различия между знаниями, умениями, навыками и способностями. Ранее выявление задатков и включенность человека в разные виды деятельности как условие развития способностей. Основные психологические требования к деятельности, развивающей способности. Способности, необходимые воспитателю.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы общей психологии	1		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
2.	Тема 2. Развитие психики и сознания	1		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
3.	Тема 3. Деятельность	1		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
4.	Тема 4. Личность и мотивация	1		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
5.	Тема 5. Общение.	1		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
6.	Тема 6. Ощущение и восприятие	1		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
7.	Тема 7. Память	1		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
8.	Тема 8. Внимание и воля	1		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
9.	Тема 9. Мышление и речь	1		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Электронные презентации - ИТР в сетевом взаимодействии. Пакет диагностических методик. Методическое пособие по общей психологии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, задачи и методы общей психологии

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать вклад отечественных ученых в развитие общей психологии

Тема 2. Развитие психики и сознания

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать развитие сознания

Тема 3. Деятельность

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать развитие ведущей деятельности

Тема 4. Личность и мотивация

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать развитие личности

Тема 5. Общение.

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать развитие общения

Тема 6. Ощущение и восприятие

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать развитие ощущений и восприятия

Тема 7. Память

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать развитие памяти

Тема 8. Внимание и воля

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать развитие внимания и воли

Тема 9. Мышление и речь

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать развитие мышления и речи

Тема 10. Воображение

Тема 11. Эмоции, чувства

Тема 12. Темперамент, характер, способности

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Психология как наука; научные и ненаучные психологические знания; место психологии в системе современного научного знания и ее связи с совокупностью научных дисциплин; этапы развития психологии.

2. Человек, его психические процессы, свойства и состояния; уникальность феномена человека; многообразие подходов к исследованию человека; человек как индивид, субъект труда, познания, общения, личность, индивидуальность.

3. Системный подход в психологии; психика человека как предмет системного исследования; принципы психологии; многообразие проблем и задач современной психологии.

4. Методология, методы и методики; проблема метода в психологии; общая характеристика методов исследования в психологии: наблюдение и его виды, эксперимент и его виды, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты и другие методы; значение общепсихологических знаний для педагогической науки.

5. Сущность и функции психики; психика как субъективное отражение объективной реальности; возникновение психики как результат эволюции материи; эволюция и уровни поведения.

1. Стадии развития психики в филогенезе: сенсорная психика (раздражимость, чувствительность), перцептивная психика, интеллект; рефлексивный характер психического; участие психики в управлении движениями.

Полный перечень экзаменационных вопросов изложен в пособии по общей психологии С.31.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

2. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>

3. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Островский Э. В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

3. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт психологии РАН - <http://www.ipras.ru/>

Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>

Психологический институт РАО - <http://www.pirao.ru/ru/>

факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru/>

центр практической психологии образования - <http://www.cppo.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.