

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Технологии поликультурного воспитания ребенка Б3.ДВ.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифуллина А.М.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Гарифуллина А.М. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , AIMGarifullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Технология поликультурного воспитания в дошкольном образовательном учреждении" заключается в подготовке к выполнению

задач профессиональной деятельности бакалавра:

- ознакомление с историей становления поликультурного образования в США, Западной Европе, России;
- овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения;
- умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Курс "Технологии поликультурного воспитания ребенка" относится к дисциплине Б2.Б2.- один из основных в

профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки "Дошкольное образование" на базе СПО (бакалавр).

Дисциплина "Технологии поликультурного воспитания ребенка" включает в себя основные теоретические

положения о психолого-педагогических условиях реализации поликультурного воспитания, характеристику межкультурных отношений, модели поликультурного воспитания, историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Логически и содержательно - методически данная дисциплина связана с культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Эта дисциплина позволяет реализовать требования ФГОС в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения высшего профессионального образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	(общекультурные компетенции) готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	(профессиональные компетенции) способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	(профессиональные компетенции) способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
СК-5	(профессиональные компетенции) готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования
СК-8	(специальные компетенции) способен учитывать закономерности психического развития ребенка, как субъекта образовательного процесса, его типологические, индивидуальные особенности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать

- теоретико-методологические основы поликультурного образования;
- основные теоретические модели поликультурного образования;
- психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного воспитания и образования

2. должен уметь:

Уметь

- оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного воспитания в ДОУ
- эффективно организовывать пространство межкультурной коммуникации в образовательной среде
- использовать психологические и социологические исследования, а также передовой опыт как ориентиры при организации поликультурного образования.

3. должен владеть:

Владеть

- технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений воспитанника;
- технологиями реализации принципов поликультурного воспитания и образования в педагогическом процессе;
- технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия.

Студент должен демонстрировать способность и готовность к рассмотрению истории становления поликультурного образования в США, Европе, России; обсуждать теоретические исследования, которые можно использовать при реализации поликультурного воспитания и образования; учитывать на занятиях с воспитанниками их индивидуальные особенности; выявлять возможные проблемы взаимодействия воспитанников-родителей-педагогов, а также способы предупреждения их появления и преодоления.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1: Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	4	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Тема 2: Теоретико-методологические основы поликультурного воспитания и образования	4	2	0	0	0	
3.	Тема 3. Тема 3: Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного воспитания и образования	5	3	4	6	0	
4.	Тема 4. Тема 4: Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного воспитания и образования	5	4	6	6	0	
5.	Тема 5. Тема 5: Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	5	5	6	6	0	
6.	Тема 6. Приложение 1: Занятия, обучающие эмоциональной грамотности	5		6	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Приложение 2: Занятия, обучающие сотрудничеству	5		6	6	0	
8.	Тема 8. Приложение 3: Сбор кейсов посвященных проблемам поликультурного воспитания и образования	5		6	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1: Историко-культурные предпосылки поликультурного образования лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение и развитие теории (практики) поликультурного воспитания и обучения в ДООУ. Как показывает отечественный и мировой опыт, многие педагоги дошкольных учреждений упрощенно воспринимают предназначение поликультурного образования. Зачастую его сводят к развитию у ребенка лишь позитивного отношения к народам и культурам зарубежья

Тема 2. Тема 2: Теоретико-методологические основы поликультурного воспитания и образования

Тема 3. Тема 3: Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного воспитания и образования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психологические теории как основа организации поликультурного воспитания в ДООУ Поликультурное образование понимается как процесс формирования и совершенствования педагогических характеристик в многонациональном обществе; во Франции как учет расового и этнического многообразия студентов, создание позитивного микроклимата в группе, наличие различных языковых единиц в группе; в США как процесс формирования граждански-ответственной личности, стремящейся к улучшению и преобразованию своей страны; и таких примеров множество. В то время как поликультурное языковое развитие означает хорошую языковую координацию (свободное общение на двух-трех языках ? или билингвизм и полилингвизм) или субординацию (свободное общение на одном и переводное общение на другом)

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сотрудничество детского сада и семьи в рамках поликультурного воспитания и образования. Дошкольное образование в свете поликультурной педагогики означает, во-первых, обеспечение всех этнокультурных групп академическим успехом при дальнейшем обучении и, во-вторых, внедрение с ранних лет жизни человека мультикультурного сознания, в-третьих, освоение иностранных языков. Результаты поликультурного образования в рамках высшей школы в значительной мере зависят от того, насколько успешно решались соответствующие задачи при педагогической работе с детьми дошкольного возраста

Тема 4. Тема 4: Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного воспитания и образования

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Культура и социальное развитие человека. Владение двумя языками в XXI веке является нормой. Легкое переключение с одного языка на другой у одних вызывает восхищение, у других - страх неудачи. Для того, чтобы легко переключаться, нужно не просто говорить, необходимо думать на том языке, на котором говоришь. Если это удастся, билингвальное обучение является успешным

практическое занятие (6 часа(ов)):

Эссе на тему: "Мой подход к организации поликультурного воспитания и обучения в ДОУ"

Тема 5. Тема 5: Культура и социальное поведение в поликультурном образовании

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурной среде ДОУ. Билингвальной подготовкой принято называть свободное (попеременное) владение двумя языками. Билингвальная подготовка рассматривается неотрывно от поликультурного. Значение poly? - с греческого переводится как много?, т.е. многокультурный, билингвизм с латинского переводиться как bi? - два, а lingua? - язык, т.е. двуязычие.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Различные формы организация работы с детьми в поликультурной среде.

Тема 6. Приложение 1: Занятия, обучающие эмоциональной грамотности

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Возникновение поликультурного образования связано с обеспечением гармоничного приобщения бакалавров этнических меньшинств к культуре большинства. Поликультурное образование становится основой формирования общегражданской идентичности студентов во многих современных обществах

практическое занятие (6 часа(ов)):

Поликультурная подготовка будущих бакалавров - сравнительно новое направление педагогической деятельности. Актуальность поликультурной подготовки в вузе обуславливается тем, что перед образовательными учреждениями дошкольного типа возникают сложные этнокультурные и межэтнические педагогические задачи, такие как воспитание толерантности, человеколюбия, не ограничиваясь при этом общим развитием и воспитанием.

Тема 7. Приложение 2: Занятия, обучающие сотрудничеству

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Будущим бакалаврам дошкольного образования предстоит привить детям определенные знания и навыки поликультурализма. Для выявления результативности воспитания таких знаний и навыков потребуется использование следующих критериев: правильность и полнота суждений о национальной принадлежности, традициях, фольклоре разных народов; степень интереса к народным традициям и творчеству; проявление эмпатии по отношению к окружающей среде и сверстникам.

практическое занятие (6 часа(ов)):

В дошкольном возрасте происходит этнокультурная идентификация дошкольника, закладывается этническая самобытность. Важно, чтобы в этот момент рядом были бы подготовленные педагогические кадры, которые могли бы привить чувствительность по вопросу национальной принадлежности, позитивно оценивать представителей культурного меньшинства, а также настрой детей дошкольного возраста поощрить или пресечь.

Тема 8. Приложение 3: Сбор кейсов посвященных проблемам поликультурного воспитания и образования

лекционное занятие (6 часа(ов)):

краткая запись

практическое занятие (6 часа(ов)):

На сегодняшний день отечественная и мировая педагогика обладает банком идей в области поликультурализма и билингвизма, а также ведет активные поиски методов и технологий в области поликультурной и билингвальной подготовки будущих бакалавров педагогических направлений, в том числе и дошкольной.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1: Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	4	1	Краткая запись темы	26	Проверка записей
2.	Тема 2. Тема 2: Теоретико-методологические основы поликультурного воспитания и образования	4	2	Краткая запись темы	26	Проверка записей
3.	Тема 3. Тема 3: Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного воспитания и образования	5	3	Краткая запись темы	2	Проверка записей
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Электронная презентация "Я и моя культура".
2. Тренинг "Позитивная педагогика"
3. Дискуссия на тему: "Первый шаг к реализации поликультурного образования - толерантность?"

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1: Историко-культурные предпосылки поликультурного образования

Проверка записей , примерные вопросы:

Примерные вопросы

Тема 2. Тема 2: Теоретико-методологические основы поликультурного воспитания и образования

Проверка записей , примерные вопросы:

Примерные вопросы

Тема 3. Тема 3: Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного воспитания и образования

Проверка записей, примерные вопросы:

Примерные вопросы

Тема 4. Тема 4: Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного воспитания и образования

Тема 5. Тема 5: Культура и социальное поведение в поликультурном образовании

Тема 6. Приложение 1: Занятия, обучающие эмоциональной грамотности

Тема 7. Приложение 2: Занятия, обучающие сотрудничеству

Тема 8. Приложение 3: Сбор кейсов посвященных проблемам поликультурного воспитания и образования

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Каковы основные факторы возникновения поликультурного образования в мире?
2. Каковы основные факторы развития теории поликультурного образования (привести примеры разных стран)?
3. Какой тип поликультурного образования стоит реализовывать в России?
4. В чем сущность модели толерантного, многокультурного, межкультурного образования?
5. Каковы принципы поликультурного образования (раскрыть)?
6. Каковы цели поликультурного образования (раскрыть)?
7. Каковы риски реализации поликультурного образования?
8. Как культура влияет на социальное развитие?
9. Какова точка зрения Ж.Пиаже по вопросу влияния культуры на развитие ребенка?
10. Какие трудности могут возникнуть в поликультурной группе (воспитатель-воспитанник; воспитанник воспитанники)?
11. Почему в поликультурной группе необходимо формировать "эмоциональную грамотность"?
12. Как можно связать поликультурное образование с типом нервной системы?

7.1. Основная литература:

Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование: учебник для бакалавров. -М.:Юрайт, 2014. - 282 с.

7.2. Дополнительная литература:

Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко. Поликультурное образование : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования (ФГОС). -М.: Академия, 2013. - 240 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогический процесс в ДООУ в условиях поликультурного воспитания -
<http://festival.1september.ru/articles/213773/>

Поликультурное воспитание - <http://xn--153-mddd13ee.xn--p1ai/index.php/polikulturnoe-vospitanie>

поликультурное воспитание дошкольников -

<http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/polikulturnoe-vospitanie-doshkolnikov>

Семья и поликультурное воспитание -

<http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/parentsteaching/3052.html>

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ -

http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media66898/49_komarova_ia.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии поликультурного воспитания ребенка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "Технологии поликультурного воспитания ребенка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью не менее 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Гарифуллина А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.