

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Громова Ч.Р.

**Рецензент(ы):**

Минуллина А.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный №

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Chulpan.Gromova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

1. Дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды
2. Формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Предметом изучения дисциплины является развитие психики в разные возрастные периоды и психологические механизмы процесса обучения и воспитания. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.3). Возрастная и педагогическая психология выступает опорой для большинства разделов психолого-педагогического знания (Б 3.1/1, Б.3.2.1, Б 3.2/в). Данный предмет базируется на знания общей психологии, возрастной анатомии и физиологии. Приступая к изучению возрастной и педагогической психологии, студент должен освоить общую психологию.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовностью организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-4	способен понимать сущность и место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы, самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждениях начального образования, в том числе, в многонациональных, билингвальных, и малокомплектных начальных школах;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие закономерности, движущие силах и механизмы развития психики;
- психологические закономерности образовательного процесса; психологические механизмы процесса воспитания;

2. должен уметь:

- уметь организовать педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности детей младшего школьного возраста;
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

3. должен владеть:

- навыками моделирования педагогической деятельности на основе знаний об общих и индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста;
- навыками самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности;
- основами профессионального самовоспитания и самообразования;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность выбирать методы обучения, воспитания, педагогического воздействия с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, готовность анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки	2	1	2	0	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе	2	2-5	8	8	0	Письменная работа Устный опрос Отчет
3.	Тема 3. Психология учебной деятельности	2	6-9	8	10	0	Тестирование Устный опрос
4.	Тема 4. Психологические основы воспитания	2	10-12	4	8	0	Эссе
5.	Тема 5. Психология педагогической деятельности	2	13-14	2	4	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			24	30	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии. Движущие силы, механизмы, кризисы психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы.

##### Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе

##### лекционное занятие (8 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦2. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе  
Биогенетическая концепция. Психодинамическая теория развития. Теория  
интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития  
Л.С. Выготского. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н.  
Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Тория поэтапного формирования психики П.Я. Гальперина.  
Дидактическая единица ♦3. Психическое развитие в младенчестве Кризис новорожденности  
и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становление.  
Сенсомоторное развитие ребенка. Развитие речи, памяти мышления ребенка. Дидактическая  
единица ♦4. Развитие ребенка в раннем детстве Предметная деятельность - ведущий тип  
деятельности в раннем детстве. Развитие речи ребенка от одного года до трех лет. Развитие  
наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Усвоение сенсорных  
эталонов. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства.  
Дидактическая единица ♦5. Психическое развитие в дошкольном возрасте Игра - ведущий  
тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды  
деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития. Особенности  
личности, эмоционально-волевой сферы дошкольника. Развитие психических процессов в  
дошкольном возрасте. Кризис семи лет. Дидактическая единица ♦6. Психическое и  
личностное развитие младшего школьника Ведущий тип деятельности младшего школьника.  
Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего  
школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Дидактическая  
единица ♦7. Специфика развития подростка и юноши Кризис подросткового возраста.  
Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и  
личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши. Особенности  
когнитивного и личностного развития юноши и подростка. Познавательное и личностное  
развитие подростка и юноши. Особенности самосознания и формирование мировоззрения.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

**Тема 3. Психология учебной деятельности**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Дидактическая единица ♦8. Определение и структура учебной деятельности Определение  
учебной деятельности. Учение и развитие ребенка. Структура и цели учебной деятельности.  
Учебные действия. Предметные и универсальные учебные действия. Виды УУД. Контроль и  
оценка в структуре учебной деятельности. Дидактическая единица ♦9. Мотивация учебной  
деятельности Мотивы учебной деятельности. Виды мотивов учебной деятельности.  
Формирование мотивов учения. Дидактическая единица ♦10. Основные закономерности  
процесса усвоения и формирования навыков Основные характеристики, структура усвоения  
знаний. Этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы  
формирования навыков. Дидактическая единица ♦11. Организация учебного сотрудничества  
Понятие о сотрудничестве. Способы организации сотрудничества. Организация  
сотрудничества в больших и малых группах. Проблемы организации сотрудничества.

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

**Тема 4. Психологические основы воспитания**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Дидактическая единица ♦ 12. Воспитание как целенаправленный процесс формирования  
личности. Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание.  
Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности.  
Понятие самовоспитания. Условия возникновения самовоспитания. Воспитуемость и  
трудновоспитуемость. Дидактическая единица ♦ 13. Психологические механизмы воспитания  
Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе  
формирования характера. Подражание модели. Дидактическая единица ♦ 14. Учет  
взрослых и индивидуальных особенностей в процессе воспитания Особенности  
воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Особенности реализации  
индивидуального подхода к воспитаннику. Дидактическая единица ♦ 15. Семейное  
воспитание как психологопедагогическая проблема Основные концепции семейного  
воспитания. Типы семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

## Тема 5. Психология педагогической деятельности

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактическая единица № 16. Психология педагогической деятельности Цель, задачи педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. Функции педагога. Профессионально значимые качества педагога. Педагогические способности.

### практическое занятие (4 часа(ов)):

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки	2	1	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
2.	Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе	2	2-5	подготовка к отчету	2	отчет
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Психология учебной деятельности	2	6-9	подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Психологические основы воспитания	2	10-12	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
				подготовка к эссе	1	эссе
5.	Тема 5. Психология педагогической деятельности	2	13-14	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
Итого					18	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- деловые игры;
- анализ педагогических ситуаций;
- компьютерная симуляция;

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## **Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки**

письменная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа №1. Чтение психологической литературы (научной, методической, научно-популярной) по проблемам развития, воспитания, обучения детей любого возраста. Анализ по заданной схеме.

## **Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе**

отчет , примерные вопросы:

Отчет по изучению одного ребенка

письменная работа , примерные вопросы:

Заполнение обобщающей таблицы по возрастному развитию

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

## **Тема 3. Психология учебной деятельности**

тестирование , примерные вопросы:

Тест знаний

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

## **Тема 4. Психологические основы воспитания**

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

эссе , примерные темы:

Психолого-педагогическое эссе по проблемам гуманистического воспитания ребенка

## **Тема 5. Психология педагогической деятельности**

творческое задание , примерные вопросы:

Составление психолого-педагогического портрета учителя начальных классов

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.

2. Методы исследования в возрастной психологии.

3. Понятие "возраст", "развитие", "возрастная норма". Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.

4. Структура возраста по Выготскому Л.С.

5. Ведущий тип деятельности.

6. Психодиагностическая концепция возрастного развития.

7. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.

8. Выготский Л.С. о психическом развитии.

9. Теоретические разработки по возрастной психологии Эльконина, Леонтьева, Гальперина.

10. Психическое развитие в младенчестве.

11. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.

12. Личностное и интеллектуальное развитие дошкольника.

13. Виды деятельности дошкольника.

14. Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника.

15. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

16. Психолого-педагогическая характеристика подростка и юноши.

17. Психология зрелого возраста и геронтогенеза

18. Понятия "учение", "обучение", "учебная деятельность".

19. Учение и развитие ребенка.
20. Структура и задачи учебной деятельности.
21. Психология стимулирования учебной деятельности.
22. Мотивы учебной деятельности.
23. Формирование мотивов учения.
24. Профессионально значимые качества педагога.
25. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.
26. Педагогические способности.
27. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения.
28. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности учащихся.
29. Сущность и психологические механизмы воспитания.
30. Учет возрастных особенностей в процессе воспитания.
31. Психологические основы перевоспитания.
32. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема

## **7.1. Основная литература:**

### **7.2. Дополнительная литература:**

- 7.3 дополнительная литература: \* раздел 1. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника: Избранные психологические труды - М., Педагогика, - 1989.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе., М.: Сфера, 1996. С. 240.
  3. Практикум по возрастной психологии. //Под ред. Головей и Рыбалко. - М.,2006.
  4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 2000.
  5. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М, 2005.
  6. Бреслав Г.М. Эмоциональная особенность формирования личности в детстве.: Норма и отклонение. М.: Педагогика, 1990
  7. Коломенский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. - Минск, 1969.
  8. Кулик Л.А., Берестов Н.И Семейное воспитание. - М., 1990.
  9. Аминов А.Н. Диагностика педагогических способностей. - М.; Воронеж, 1990.
  10. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. - М., 2000.
  11. Кан- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. Для учителя. - М, 1987.
  12. Князева Н.Н. Педагогическая деятельность и творчество учителя: учебное пособие. - Омск, 2000.
  13. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия развития. - М., 1991.
  14. Рогов Е.И. Личность учителя. Теория и практика. - Ростов-на-Дону, 1996.
  15. Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взросления. - М., 1983.
  16. Мир детства. - М., 1985, в 3 т.
  17. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1985.
  18. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование), М., Просвещение, 1968, . 231-235.
  19. Общение и формирование личности школьника. / Под ред. А.А.Бодалева и Р.Л.Кричевского. М., 1987.
  20. Познавательные процессы и способности в обучении. - М., 1990.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Psychology.ru - Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>

Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>

Научная и популярная психология - <http://www.psychology-online.net/>

Официальный сайт журнала Psychologies (Психология) - <http://www.psychologies.ru/>

ПСИХОЛОГОС ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ -

[http://www.psychologos.ru/articles/view/voprosy\\_psihologii](http://www.psychologos.ru/articles/view/voprosy_psihologii)

Электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) - <http://www.ido.rudn.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Наглядные пособия, раздаточный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.