

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социальная психология БЗ.Б.2.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Громова Ч.Р.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801287318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования ,
Chulpan.Gromova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать представление о социально-психологических механизмах процесса общения, межличностного взаимодействия, развития личности и малой группы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Предметом изучения дисциплины является личность как субъект социальных отношений, межличностного общения, как член малой группы, больших социальных сообществ.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.2). Данный предмет базируется на знания общей психологии, социологии. Приступая к изучению социальной психологии, студент должен освоить общую психологию. Данный курс является опорным по отношению "Тренинг педагогического общения", Этнопедагогика и этнокультурные технологии в начальной школе, Социализация личности младшего школьника

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- закономерности общения, межличностных и внутригрупповых отношений;
- социально-психологические феномены группы и общества;
- пути социальной адаптации личности в коллективе;
- структурные и динамические характеристики детского коллектива как малой группы

2. должен уметь:

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, ученическими коллективами детей младшего школьного возраста, их родителями;
- анализировать процесс межличностного общения между младшими школьниками по заданным социально-психологическим характеристикам;
- составить характеристику классного коллектива младших школьников;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной деятельности детей

3. должен владеть:

- приемами регуляции поведения в процессе межличностного общения с младшими школьниками и их родителями ;
- навыками изучения ученического коллектива как малой группы

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность организовать общение совместную деятельность детей младшего школьного возраста, их родителями

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальная психология общения.	3	1-6	6	6	0	Письменная работа Устный опрос
2.	Тема 2. Психология малой группы (на примере ученического коллектива младших школьников)	3	7-14	8	8	0	Отчет Устный опрос
3.	Тема 3. Психологические особенности большой социальной группы	3	15-16	2	2	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			16	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная психология общения.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦1. Предмет, задачи и отрасли социальной психологии.

Дидактическая единица ♦2. Определение общения, виды общения. Средства общения.

Структура общения, барьеры общения. Особенности и виды педагогического общения.

Способы установления контакта с учащимися младшего школьного возраста и их родителями.

Стили слушания. Дидактическая единица ♦3. Определение, стадии развития конфликта.

Виды конфликтов между учениками начальных классов. Способы разрешения конфликтов учителем начальных классов.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 2. Психология малой группы (на примере ученического коллектива младших школьников)

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦4. Определение, виды малой группы. Групповые феномены. Структура группы и групповые процессы. Особенности детского коллектива. Дидактическая единица ♦5. Развитие ученического коллектива как малой группы. Этапы становления ученического коллектива, групповой сплоченности. Роль учителя начальных классов в сплочении детского коллектива. Дидактическая единица ♦6. Социализация личности в малой группе. Понятие референтной группы. Концепции социализации личности. Усвоение ребенком групповых норм, правил, ценностей.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Тема 3. Психологические особенности большой социальной группы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦7. Виды больших социальных групп. Психологические параметры организованных больших социальных групп. Психология формирования этнического, гражданского самосознания, этнических ценностей, этнической идентичности младших школьников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социальная психология общения.	3	1-6	подготовка к письменной работе	7	письменная работа
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Психология малой группы (на примере ученического коллектива младших школьников)	3	7-14	подготовка к отчету	7	отчет
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Психологические особенности большой социальной группы	3	15-16	подготовка к творческому экзамену	10	творческое задание
Итого					40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социальная психология общения.

письменная работа , примерные вопросы:

Анализ ситуаций педагогического общения

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

Тема 2. Психология малой группы (на примере ученического коллектива младших школьников)

отчет , примерные вопросы:

Изучение и письменная характеристика ученического коллектива

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

Тема 3. Психологические особенности большой социальной группы

творческое задание , примерные вопросы:

Описать этапы адаптации, педагогические рекомендации по адаптации ребенка- эмигранта младшего школьного возраста

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и отрасли социальной психологии.
2. Методы исследования социальной психологии.
3. Определение общения, виды общения.
4. Структура общения, барьеры общения.
5. Стили слушания.
6. Определение, стадии развития конфликта.
7. Виды конфликтов.
8. Способы разрешения конфликтов
9. Определение, виды малой группы
10. Параметры группы.
11. Групповые процессы: групповое давление, лидерство, принятие решений, сплоченность.
12. Развитие малой группы.
13. Межгрупповое взаимодействие.
14. Концепция социализации личности А.В. Петровского.
15. Невербальные средства общения.
16. Стили лидерства.
17. Виды больших социальных групп.
18. Основы этнопсихологии.
19. Межличностные отношения в группе.
20. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

7.1. Основная литература:

Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>

Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>

7.2. Дополнительная литература:

Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=443507>

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271>

Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека по психологии - <http://psychologylib.ru/>

Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>

Социальная психология -

http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_pedagogike/sotsialnaya_psichologiya.html

Социальная психология - <http://socpsih.ru/>

Социальная психология - факультет МГППУ - <http://so.mgppu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Наглядные пособия, раздаточный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.