

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Общая психология Б3.Б.2.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Громова Ч.Р.

**Рецензент(ы):**

Минуллина А.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный №

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Chulpan.Gromova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

1. Формировать у студентов представления об основных параметрах и содержании психики, механизмах и закономерностях ее функционирования.
2. Формировать представления о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики.
3. Обучить приемам самопознания.
4. Овладение студентами навыками регуляции поведения, деятельности, эмоционального состояния.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестре.

Предметом изучения дисциплины является психическая реальность (ее структура, закономерности и механизмы функционирования). Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.1). Общая психология является основополагающей для всех разделов психолого-педагогического знания (Б 3.1/1; Б.3.2.1, Б 3.2/в,). Особых требований к "входным" знаниям, умениям и готовностям обучающегося не предъявляется. Данный предмет базируется на знания анатомии и физиологии ЦНС, философии. Но знания из данных областей на необходимом уровне могут быть воспроизведены и в ходе изучения дисциплины.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие закономерности, механизмы функционирования психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности

2. должен уметь:

- осуществлять самопознание и рефлексию собственных психических процессов;  
- пользоваться наиболее доступными приемами регуляции собственного поведения, деятельности, эмоционального состояния.

3. должен владеть:

- навыками самопознания при помощи различных методов психологической диагностики;  
- навыками регуляции собственных психических ресурсов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к самодиагностике и регуляции эмоционального состояния, самомотивации

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология как наука	1	1	2	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Психические процессы	1	2-7	10	8	0	Устный опрос Презентация
3.	Тема 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности	1	6-8	6	8	0	Устный опрос Презентация
4.	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности	2-15		6	6	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			24	24	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Психология как наука

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦1. Психология как наука Объект и предмет изучения психологии. Структура психологической науки (отрасли психологии). Краткая характеристика методов исследования в психологии. Структура психики. Сознание и бессознательное

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

### Тема 2. Психические процессы

#### лекционное занятие (10 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦2. Чувственное познание. Ощущение, его биологические основы. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Взаимодействие ощущений. Определение восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия. Апперцепция и восприятие Дидактическая единица ♦3. Внимание Определение внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Способы диагностики и развития внимания. Дидактическая единица ♦4. Память Определение памяти. Процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание, забывание. Виды памяти. Способы диагностики и развития памяти. Способы диагностики и развития памяти. Дидактическая единица ♦5. Мышление и воображение Определение мышления. Процессы мышления. Виды мышления. Особенности творческого мышления. Воображение (определение и виды). Функции воображения. Способы диагностики и развития воображения и мышления.

#### практическое занятие (8 часа(ов)):

### Тема 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности

#### лекционное занятие (6 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦6. Эмоции Определение эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений. Способы управления эмоциональными состояниями. Аутогенная тренировка Дидактическая единица ♦7. Воля Понятие воли. Основные положения волевой регуляции. Волевые черты личности. Дидактическая единица ♦8. Мотивационная сфера Определение понятия потребность. Мотивы и мотивация, цели, их соотношение. Классификация потребностей и мотивов. Этапы возникновения мотива. Способы диагностики мотивационной сферы и приемы самомотивации.

#### практическое занятие (8 часа(ов)):

### Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности

#### лекционное занятие (6 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦9. Темперамент Определение темперамента. Теории темперамента. Типы темперамента (по Айзенку, По И.П. Павлову, Томасу и Чесу). Дидактическая единица ♦10. Характер Определение характера. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуации характера. Дидактическая единица ♦11. Определение личности. Структура личности. "Я - концепция" и самооценка личности. Проективные методы исследования личности.

#### практическое занятие (6 часа(ов)):

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология как наука	1	1	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
2.	Тема 2. Психические процессы	1	2-7	подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности	1	6-8	подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности		2-15	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
Итого					24	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- игровые технологии;
- аутогенная тренировка;
- компьютерная симуляция;

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Психология как наука

письменная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа №1. Самостоятельное изучение научной и научно-популярной литературы по психологии. Форма отчета: письменный анализ книги; Схема анализа книги (основные идеи обязательно выписываем): - основные идеи книги; - на какие вопросы помогла ответить эта книга? - какой категории читателей Вы бы рекомендовали эту книгу? - с какой позицией (или идеями) автора Вы согласны? - с какими утверждениями не согласны? - чем обогатила Вас эта книга? - какие идеи из этой книги Вы будете применять в жизни? - когда и как Вы начнете их применять

### Тема 2. Психические процессы

презентация , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях, подбор и применение диагностических, развивающих методик

### Тема 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности

презентация , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

?Способы самоорганизации, способы управления эмоциональными состояниями?  
(Самостоятельная подготовка материала или результатов применения), устный опрос на практических занятиях

## **Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности**

письменная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа №2 Психологическая характеристика Задание: Дайте психологическую характеристику любимому литературному персонажу или самому себе. Форма отчета: письменная характеристика; Критерии оценки: - умение использовать научную психологическую терминологию; - умение использовать в речи свойства, характеристики для обозначения индивидуальности; - умение ссыльаться для подтверждения на произведение; - грамотность речи; - яркость, оригинальность характеристики; - глубина анализа.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену "Общая психология"

1. Психология как наука.
2. Подходы к определению структуры психики
3. Ощущение, его биологические основы.
4. Классификация ощущений.
5. Свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.
6. Определение восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия.
7. Виды восприятия. Апперцепция и восприятие.
8. Определение памяти. Процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание, забывание.
9. Виды памяти
10. Определение внимания.
11. Свойства внимания.
12. Виды внимания.
13. Определение мышления. Процессы мышления.
14. Виды мышления.
15. Особенности творческого мышления.
16. Воображение (определение и виды)
17. Функции воображения.
18. Определение темперамента. Теории темперамента.
19. Свойства и типы темперамента.
20. Определение характера. Понятие акцентуации характера.
21. Типы акцентуации характера.
22. Структура личности.
23. Рефлексия как личностное действие.
24. Понятие и виды идентичности
25. "Я - концепция" и самооценка личности.
26. Определение эмоций. Функции эмоций.
27. Классификация эмоциональных явлений.
28. Способы управления эмоциональными состояниями.
29. Понятие воли. Основные положения волевой регуляции. Волевые черты личности.
30. Классификация потребностей и мотивов.
31. Ценностные ориентации личности.
32. Мотивы и мотивация, цели, их соотношение (этапы возникновения мотива).

Практические задания по общей психологии

1. Изобразите предмет психологии в виде рисунка, символа или схемы. Поясните свою метафору.

2. Продемонстрируйте какую-либо проективную методику исследования психической реальности. Что эта методика изучает?
3. Продемонстрируйте и объясните какую-либо иллюзию восприятия.
4. Продемонстрируйте и объясните какой-либо феномен восприятия
5. Покажите или расскажите как можно определить порог ощущений или другую характеристику ощущений.
6. Ознакомьте с какой-либо диагностической методикой памяти.
7. Продемонстрируйте упражнение или прием развития любого вида памяти.
8. Продемонстрируйте тест на диагностику видов и свойств внимания.
9. Продемонстрируйте упражнение или прием развития внимания.
10. Продемонстрируйте упражнение или прием развития мышления.
11. Продемонстрируйте тест на диагностику мышления.
12. Продемонстрируйте тест на диагностику воображения.
13. Продемонстрируйте упражнение или приемы развития воображения.
14. Какие приемы можно использовать для регуляции своего эмоционального состояния (один из них продемонстрируйте)
15. Покажите один способ диагностики мотивации человека.
16. Продемонстрируйте какой-либо способ самомотивации.
17. Продемонстрируйте тест на диагностику темперамента.
18. Продемонстрируйте тест на диагностику характера человека.
19. Дайте психологическую характеристику литературному персонажу (из детских произведений
20. Дайте характеристику себе (в верbalной или рисуночной форме (автопортрет)).

## **7.1. Основная литература:**

1. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков.?Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010.?582 с.: ил., портр.; 24.? (Учебник для вузов).?На 4-й с. обл. авт.: Маклаков А.Г. - д-р психол. н., проф..?Библиогр. в конце глав.?Содерж.: 1. Введение в общую психологию. 2. Психические процессы. 3. Психические состояния и их регуляция. 4. Психические свойства личности
2. Крысько, Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях / В. Г. Крысько.?Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006.?252, [1] с.: ил.; 21.? (Учебное пособие).?На 4-й с. обл. авт.: В.Г. Крысько - д. психол. н., проф..?Библиогр. в конце кн..?ISBN 5-469-00181-4, 3500.
3. Першина, Людмила Алексеевна. Общая психология / Л. А. Першина.?М.: Акад. Проект, 2004.?446, [1] с.: ил.; 21.? (Учебное пособие для вузов).?(Gaudamus).?Библиогр.: с. 440-442. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов / И. Г. Антикова, В. А. Дорофеев, Ю. Б. Коваль [и др.] ; под ред. Е. Н. Рогова. - М. : МарТ, 2008. - 560 с.

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2001.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? - М., 1992.
3. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. - М., 1994.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М.: НОРМА - ИНФРА, 2000. 624с.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2001.
6. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2001.
7. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2001, 512с.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. - М., 1995.

9. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов н / Д., 1996.
10. Электронное учебное пособие: Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ//учебное пособие для студентов педагогических вузов - Киев, 1994.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Psychology.ru - Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>

Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>

Научные и популярные психологические тесты - <http://testme.org.ua/>

Официальный сайт журнала Psychologies - <http://www.psychologies.ru>

Практикум по общей психологии - <http://www.ihtik.lib.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- проектор;
- компьютер;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.